

MAKÓI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

6900 Makó, Návay Lajos tér 12/A



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2015/2016. tanév

Tartalom

1. Erőforrások	3
1.1 Személyi feltételek	3
1.2 Pedagógus-továbbképzés	4
1.3 Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	5
1.4 Az intézmény gazdasági helyzete	6
2. Az intézmény pedagógiai munkája.....	7
2.1 Tanórai munka.....	7
2.3 Gyermekvédelmi tevékenység.....	12
2.4 Tanórán kívüli tevékenységek	17
2.5 Iskolán kívüli tevékenységek.....	21
2.8 Nyílt órák.....	41
2.9 Változások	42
2.10 Adminisztráció	42
3. Az intézmény szervezeti felépítése.....	42
3.1 Vezetőség	42
3.2 Nevelőtestület.....	43
3.3 Munkaközösségek	44
4. Intézményi kapcsolatok	44
4.1 Belső kapcsolatok.....	44
4.2 Szülőkkel	44
4.3 Plébánossal	46
4.4 Gyermekvédelmi felelőssel	47
4.5 „Napközis” nevelőkkel	47
4.6 Szaktanárokkal	47
4.7 Egyéb kapcsolatok.....	47
Melléklet.....	49

1. Erőforrások

1.1 Személyi feltételek

Pedagógusok végzettségbeli megoszlása

	létszám	főiskolai végzettség óvónő	főiskolai végzettség tanító	főiskolai végzettség tanár	főiskolai végzettség gyógypedagógus	egyetemi végzettség tanár	szakvizsga
tanító	8		8	1			1
tanár	9-2			9-1		3-1	2-1
könyvtáros							
gyógypedagógus	1-1+1		1-1		1-1+1		
részmunkaidős	2					2	
óraadó	1+1			1+1			1
óvónő	9-1	9-1					3

Távozott, érkezett pedagógusok

A gyógypedagógusunk tartós távollétére (szülési szabadság, GYED) 2016. január 04-től alkalmazunk új kollégát. Az angol-történelem szakos kolléganő tartós távollétére (veszélyeztetett terhesség) a tanév végéig alkalmaztunk két részmunkaidős kollégát. Egy kolléganő 2016. június 30-i dátummal felmondott, igénybe kívánja venni a nők 40 éves munkaviszony alapján történő nyugdíjazását. Egy óvónő 2016. augusztus 31-i nyugállományba vonulásával alkalmazunk egy kolléganőt 2016. szeptember 15-től, aki nemsokára veszélyeztetett terhesként tartósa távollétbe került. A sajátos nevelési igényű gyermek logopédiai ellátásához megbízással alkalmazunk egy kolléganőt 2016 áprilisától.

Nem pedagógus dolgozók

Idén is 1 iskolatitkár, 6 dajka, 1 gondozónő (pedagógiai asszisztens), 1 karbantartó, 2 konyhai dolgozó, 2 főállású és 2 részmunkaidős (rokkantsági ellátásban részesülő) takarítónő, 1 portás segítette az oktató-nevelő munkát.

Tanulólétszám alakulása

A 2014/2015-ös tanév végén 174 tanulónk volt. A végzős osztállyal 25 fő távozott, a 2015/2016-os első osztályba 21 fő érkezett szeptember 1-jéig. (-4 fő)

A nyár folyamán 1 tanuló Győrbe költözött. 1 hetedikes tanuló évisméltésre szorult, aki egy középiskola reintegrációs osztályában tanul tovább, és fejezi be általános iskolai tanulmányait. 2 fő negyedikes távozott a nyolcosztályos gimnáziumi képzésbe. (-4 fő)

Nyáron érkeztek: 3 tanuló visszatért - egyikőjük a Grosics Akadémiáról. 5 fő érkezett másik iskolából - többen más településről. (+8 fő)

Így a tanévet, 2015. szeptember 1-én 174 beírt tanulóval kezdtük.

A szorgalmi idő alatt rendkívül nagy volt a mozgás: 7 fő érkezett, 17 fő távozott. A távozások okai: 10 fő más településre költözött (nyáron ide, majd évközben visszatelepültek), 2 gyermeket az édesanyjukkal a gyámhivatal másik városba, átmeneti otthonba költöztetett az édesapa által ellenük elkövetett tettelegesség miatt. 2 tanulót fegyelmi határozattal kizártunk, 1 főt eltanácsoltunk. 2 tanuló másik iskolába iratkozott. A tanévet 164 tanulóval zártuk.

Várhatóan két tanuló távozik a nyolcosztályos gimnáziumi képzésbe.

Az SNI tanulók száma a tanév végén 39 iskolás és 6 óvodás volt, akiket saját alkalmazású gyógypedagógus lát el.

1.2 Pedagógus-továbbképzés

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” című, Oktatási Hivatal által szervezett 30 órás képzésen 1 fő tanító vett részt.

TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 ”Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című, szintén az Oktatási Hivatal által szervezett, az előbbivel összefüggő, 30 órás képzésen ugyanaz a tanító vett részt.

TÁMOP-3.1.5/12-2012-001 „Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban” 30 órás, Oktatási Hivatal által szervezett képzésen 1 tanító és 1 gyógypedagógus szerzett tudást.

A „Legyél Te is gazda! – az ökológiai gazdálkodás, mint nevelési-oktatási program az amerikai Shelburne farm hazai adaptációja” 60 órás felkészítésen 2 tanító vett részt. A program - bár első hallásra teljesen feleslegesnek tűnt - nagyon hasznosnak bizonyult az intézmény számára. A pedagógusok élményszerű képzésén túl tíz hátrányos helyzetű gyermek jutott el egy hétre olyan táborba, ahol nagyon értékes, érdekes programokon vehettek részt. A tábor folytatásaként iskolakertet létesítettek az intézmény udvarán. Foglalkozásokat, kirándulásokat, projekteket kapcsoltak a nyáron tanultakhoz. Gyakran tapasztaltam azt az elképesztő tényt, hogy a pályázatokra érkezett összegeket egyes helyeken ésszerűtlenül képesek elkölteni. A pályázatot lebonyolító Kárpátia Kincsház Kisteleket azonban nagy hála és elismerés illeti, ugyanis a képzés és a gyerekek minden igényt kielégítő táboroztatásán túl értékes könyveket, eszközöket – mint pld. elektromikroszkópot, projektort – juttattak el az iskolába. Mindezekon túl a megmaradt pénzeszközökből tíz új kerékpárt kaptunk, melyek összeszerelését szakemberekkel végeztették, valamint egy nagy értékű és nagyméretű akváriumrendszert is beüzemelték az iskolában. Említésre érdemes tény az is, hogy a kollégák nyári tábori munkáját nagyon korrekt módon javadalmazták, valamint későbbi munkájuk elősegítéséhez mindketten egy-egy notebookot kaptak.

„A Küldetés Ember Iskolája” 20 órás képzésen a Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Kollégiumban 3 óvodapedagógus vett részt.

Az „Így tedd rá, úgy tedd rá!” helyben megtartott (az iskola nagy tornaterme), ingyenes képzésén vett részt minden óvodapedagógus március 19-én. A néphagyomány ápolásról hallgattak előadást, majd gyakorlati képzést kaptak a néptánc tanítás alapjairól és népi játékokból.

Szarvason, a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karán szintén ingyenes továbbképzésen vettek részt az óvodai kollektívák. Hospitálhattak egy komplexen megszervezett foglalkozáson, majd szakmai fórumon beszélgettek az egyházi óvodák mindennapjairól. A dajkáknak is szerveztek képzést.

Minősítések, tanfelügyeleti látogatások

2015 végén két tanítónő szerzett mesterpedagógus minősítést pilot programban való részvétellel, illetve az előbb felsorolt TÁMOP-képzések során.

Egy tanítónő a Pedagógus II. fokozat elérését célozta meg, jelentkezése után bekerült a 2016-os minősítési tervbe. Minősítésére 2016. január 21-én került sor az 1. osztályban. 95 %-os eredménnyel eleget tett a követelményeknek.

A tanfelügyeleti ellenőrzésbe szintén egy tanítónő került be. 2016. április 7-én jártak az iskolában, és a 4. osztályban látogatták a pedagógust. 99 %-os eredménnyel zárták.

1.3 Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása Eszközfejlesztés

Kis értékű eszközvásárlás az alábbiak szerint:

2015.08.06.	kávéfőző	17.000,-	Tulipán U. Ó.
2015.08.13.	középszőnyeg	39.000,-	Tulipán U. Ó.
2015.08.14.	számítógép-konfiguráció	94.437,-	iskola
2015.09.01.	porszívó	24.999,-	Tulipán U. Ó.
2015.09.01.	mikrohullámú sütő	22.000,-	iskola
2015.09.01.	hűtő (iskolatej program)	73.000,-	iskola
2015.09.23.	iratmegsemmisítő	11.999,-	iskola
2016.02.09.	futószőnyeg	58.320,-	Zrínyi U. Ó.
2016.02.26.	router	6690,-	Tulipán U. Ó.
2016.05.02.	notebook-adapter	3.990,-	Tulipán U. Ó.

Épületek fejlesztése

A mosdók, öltözők, nagy tornaterem felújítása, valamint a festés-mázolás szükségessé vált. A Tulipán Utcai Óvoda ablakcserére, homlokzati szigetelésre, festésre vár.

„Óvodánkban, ebben a tanévben sem történt nagyobb volumenű felújítás, pedig halaszthatatlan lenne! Az épület homlokzata, falai rendkívül rossz állapotúak, hámlik le a vakolat, tisztasági meszelés sem volt már évek óta. A nyílászárók nem zárnak megfelelően, energiahatékonyság szempontjából igen rossz eredményeink lehetnek. Időközben a városi fenntartású óvodák megújultak, a két református óvoda közül az egyik 5 csoportossá bővült, ill. pályázati forrásból megújult, a másik pedig a következő évben fog megújulni, szintén pályázati forrásból. Összegezve tehát városi szinten nem tudjuk felvenni a versenyt infrastruktúra tekintetében a többi óvodával. Pedig mi rendelkezünk az egyik legszebb játszóudvarral, parkosított kerttel, árnyas fákkal, ahol a gyermekek biztonságban, autóktól távol, tehát nem benzingőzben távol játszhat.” (Rudisch Ferencné munkaközösség-vezető)

1.4 Az intézmény gazdasági helyzete

Fenntartói támogatások

	működési támogatás	kiegészítő támogatás	étkezési hozzájárulás	étkezési hozzájárulás különbözete
szeptember	1.500.000,-		875.700,-	
október	1.500.000,-		875.700,-	
november	1.500.000,-		2.000.000,-	
december	1.500.000,-		2.000.000,-	
január	1.500.000,-		2.000.000,-	
február	1.500.000,-		2.000.000,-	
március	1.500.000,-		2.000.000,-	
április	1.500.000,-	2.000.000,-	2.000.000,-	
május	1.500.000,-		2.000.000,-	
június	1.500.000,-		2.000.000,-	

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1 Tanórai munka

A tantárgyak követelményeinek teljesítése

Idén is visszatérő problémánk volt a tanulók részéről tapasztalható hanyagság, lustaság, motiválatlanság, nemtörődömség. A felső tagozaton mindössze öt kitűnő tanulónk van, jeles kettő. A bukások száma több, mint tavaly ilyenkor volt, ám egyelőre mindössze négy diáknak kell biztosan évet ismételnie - egyikük speciális szakiskolai képzés keretében folytatja tanulmányait.

osztály	kitűnők	jelesek	bukott tanulók száma	tantárgyi bukások száma	bukás tantárgyai	
1. t	3	2	0	0		
2. t	1	2	0	0		
3. t	4	4	0	0		
4. t	6	2	0	0		
5. t	1	2	3	11	magyar irodalom, magyar nyelv, angol nyelv, történelem, matematika, természetismeret	
6. t	1	0	4	5	magyar nyelv, matematika	
7. t	3	0	2	10	magyar irodalom, magyar nyelvtan, angol nyelv, matematika, történelem, biológia, fizika, kémia	
8. t	0	0	7	10	angol nyelv, matematika, fizika	
összesen	19	12	16	36	a bukások tantárgyi összesítése:	
					magyar irodalom	4
					magyar nyelvtan	3
					matematika	9
					angol nyelv	5
					történelem	3
					természetismeret	3
					biológia	1
					fizika	6
					kémia	2

Évismétlésre bukik: 5. t: 2 fő, 7. t: 1 fő, 8. t: 1 fő.

Óralátogatások tapasztalatai

2015 őszétől heti rendszerességgel kellett hittanórákon részt vennem a hetedik osztályban. A hitoktató, aki ebben az évben kapta meg a csoportot - véleményem szerint – eleinte nem találta a megfelelő módszert a tanulók motiválásához, így a jó magatartású gyerekek is próbára tették a türelmét. A rend fenntartása érdekében 4-5 héten keresztül ültem a foglalkozásokon. Az ügy rendkívül kellemetlenül indult. A tanár a gyerekeket hazazavarta a tanóráról, és kiabálva keresett meg – ugyanakkor a gyerekek is jöttek panaszkodni rá. Megoldásként felajánlottam az állandó órai részvételemet, amíg igényt tart rá. A későbbiek során a problémák megszűntek.

A januárban érkezett részmunkaidős, pályakezdő, felsős helyettesítő kollégáknak is adódtak problémái a fegyelmezés terén. A történelem szakos kolléga általa tartott órák elején, vagy folyamán rendszeresen be kellett menni rendet tenni. Szerződését, annak lejártá után nem hosszabbítottuk meg. Az angol szakos helyettesítő pedagógus munkájával meg voltunk elégedve.

Az állandó tantestületi tagok munkája meglegedésre ad okot, annál is inkább, mert idén sokszor kellett megoldaniuk tanulói magatartásbeli problémákat. Mind az alsó és a felső tagozaton általában a megfelelő motiváló és módszertani eszközöket alkalmazzák a tanórákon, bár felsőben akad olyan kolléga, aki többnyire csak frontális módszerrel tanít. A tantestület figyelmét felhívtuk a változatosabb oktatási-nevelési munka fontosságára.

2015.11.09. Tóvizi Kitti 3. t magyar nyelv

2015.11.12. Hősné Lovas Éva 7. t biológia, Túri Józsefné 6. t magyar, Szabó Gizella 5. t vizuális kultúra, Nagy Orsolya 8. t angol nyelv, Szűcs Tamás 7. t hittan, Molnárné Baranyai Éva 2. t matematika

2015.12.07. Ankesné Juhász Ilona Mária óvoda

2016.01.06. Balássy Károly 7. t informatika

2016.01.20. Pappné Lencsés Andrea 4. t matematika, Haluska Zoltán Antalné 4. t magyar, André Róbertné 4. t testnevelés

2016.01.21. Szabó Gizella 1. t magyar

2016.02.16. André Róbertné 1. t testnevelés

2016.03.01. Kiss Virág 7. t angol nyelv

2016.03.02. Darvai Tibor 7. t történelem

2016.03.10. Nagy Orsolya 1. t angol nyelv

2016.04.07. Haluska Zoltán Antalné 4. t magyar

2016.04.11. Darvai Tibor 7. t történelem

2016.04.15. Nagy Orsolya 1. t angol nyelv

2016.06.01. Pappné Lencsés Andrea 4. t matematika

Csoportbontásban oktatott tárgyak

4-8. évfolyam: angol nyelv

2.2 Tehetséggondozás

Tulipán Utcai Óvoda

Csivitelő szakkör a nevelési tanácsadó pedagógusaival

Zrínyi Utcai Óvoda

Fidelis nővér angol foglalkozásokat tartott, ahová 14 fő járt, és játékos formában ismerkedett a nyelv alapjaival. Nagyon élvezték a gyermekek.

Iskola

Emelt szintű testnevelés oktatásában csaknem a teljes diákközösség részt vesz. A sportversenyekre való felkészülésben és az eredményekben kiemelkedő szerepe van a szaktanároknak, edzőknek. A szaktárgyi versenyeken nagyon sokan, szép eredményeket elérve képviselték az iskolát. Tanulóink a képzőművészet terén kiemelkedően teljesítenek. Tavaly olyan színvonalas munkákat készítettek a város kérésére a főtéri tojásfához (minden iskolának meghatározott számú bárányt és tojást kellett festenie), hogy idén csak a mi intézményünket kérték fel erre a feladatra. Az igazgatói iroda rajzszakkörre változott egy-egy pályázat, rajzos munka elkészítésekor.

(A beszámolóban „A tanév legkiemelkedőbb versenyeredményei” címsor alatt találhatóak részletesen.)

„A tehetséggondozás legalább akkora hangsúlyt kap a munkánkban, mint a hátránykompenzálás, csak a tanulók számát illetően lényeges a különbség. Sajnos, egyre kevesebb azoknak a tanulóinknak a száma, akik képesek felkészülni a magas szintű tudást megkövetelő versenyekre. Szerencsére, minden osztályban van azért két-három olyan gyermek, akivel érdemes megpróbálni. Annál is inkább, mivel azt valljuk, hogy minden tanulónkat segítenünk kell abban, hogy a lehető legtöbbet kihozza önmagából. Év eleje óta készültünk folyamatosan a különböző versenyekre, és több városi, megyei, sőt országos szintre továbbjutó tanulónk is volt. Legtöbbször egy „középmezőnyben” elért eredménynek is nagyon kell örülnünk, ha viszonyítjuk a ráfordított munkához, időhöz és energiához, s nem utolsó sorban a gyerekek képességéhez.” (Pappné Lencsés Andrea munkaközösség-vezető)

A Makói Magán Művészeti Iskola telephelyeként „házhoz” érkeznek a zenepedagógusok, így aki szeretne fúvós hangszereken játszani, akár térítésmentesen is megteheti.

Felzárkóztatás

„Próbáltunk folyamatosan nagy hangsúlyt fektetni a mások számára is érthető beszéd kialakítására, a választékos kifejezőmód fejlesztésére. Úgy érezzük, hogy az iskolába érkező gyerekeknél e téren elég nagy hiányosság tapasztalható, és sajnos, ez a probléma még a 2. osztályban is jelen van. Az utazó-logopédusoknak is bőven van tennivalójuk. Igyekszünk mi is hatékonyan együttműködni velük az érthető beszéd kialakítása érdekében a tanítási órákba is beépíthető feladatsorokkal. E területen Haluska Zoltánné kolléganőnk is segítségünkre volt, aki továbbképzést is tartott számunkra jó gyakorlatát bemutatva.

Mivel tanulói közösségeink összetétele továbbra is igen sokrétű, így az oktató-nevelő munkánk változatlanul három területen, párhuzamosan folyt. Az átlagos képességű tanulók mellett a tehetséggondozás, valamint a fejlesztés, hátránykompenzálás töltötte ki a mindennapjainkat. Mindhárom területen arra törekedtünk, hogy a gyermekek a képességeikhez mérten a lehető legjobb eredményeket éri el, minél több sikerélményhez jussanak, és csökkentsük a kudarcélményeket. Mindezek megvalósításához nap, mint nap biztosítanunk kellett gyermekeink számára a mennyiségi, illetve minőségi differenciálást. Erre nagy hangsúlyt fektettünk a tanítási órákon, igazodva a tanulóink tudásbeli és képességbeli különbségéhez. Ez igen sok plusz feladatot rótt ránk a felkészülés és az óravezetés során egyaránt. Mégis úgy érezzük, mindez elengedhetetlen céljaink elérése érdekében. Bízunk abban, hogy ha a gyerekeket megfelelő akadályok elé állítjuk, akkor elérhetjük, hogy szívesebben tanuljanak, sikerélményhez jussanak, motiválhatóbbá váljanak. Próbáljuk megfelelő ütemben, és változatos módon nyújtani tanulóinknak az ismereteket a maradandóbb és biztosabb tudás elérése érdekében. Mindezek megvalósulása a tanítási órákon segíti a fegyelmet, az aktivitás fenntartását is, hiszen a differenciálással alkalmazkodunk a tanulóink eltérő munkatempójához, gyakorlási idejéhez. Ahogy az 1. osztálytól a 4. osztály felé haladunk, egyre nagyobb a tanulóink körében a képességbeli és teljesítménybeli szóródás. Ennek mértékét próbáljuk csökkenteni. Mindenképpen eredménynek számít, hogy a rengeteg fejlesztő, differenciált foglalkozásnak köszönhetően a minimum szintet minden tanulókkal el tudtuk sajátíttatni, elkerülve ez által az évisméltelést. Igyekszünk minden tanulóknál megkeresni azt a területet, ahol sikerélményhez juttathatjuk, s ezzel növelhetjük a motiválhatóságát is. Ezen túl a reális önértékelésre is pozitív hatással lehet e törekvésünk. Továbbra is egyik legfontosabb feladatunk annak biztosítása, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek, ahhoz, hogy a képességeikhez mérten teljesíteni tudják a követelményeket, megkaphassák a törvények által számukra biztosítható keretek közti fejlesztő foglalkozásokat. Ennek elérése gyakran szintén nagy feladatot ró ránk, mivel számos

alkalommal nekünk kell a szülők figyelmét felhívni arra, hogy nem lehetnek felelőtlenek gyermekeikkel kapcsolatosan. Néhány esetben már az is eredménynek számít, ha a nagy sokára megkapott vizsgálati időpontra eljut a tanuló, hisz ezt a feladatot az iskola nem vállalhatja át, a szülő jelenléte mindenképp szükséges. Év elején az első osztályban tanító nevelők is elvégezték a tanulóknál a képességméréseket. Megtették a szükséges lépéseket ahhoz, hogy az érintett gyerekek minden lehetséges segítséget megkaphassanak.” (Pappné Lencsés Andrea munkaközösség-vezető)

„Ismerve az országos-, osztály- és egyéni átlagokat, a tanórákon a részben nem szakrendszerű oktatás keretében, illetve a differenciált foglalkozásokon azokat a részterületeket és tanulókat kell fejlesztenünk, ahol lemaradás figyelhető meg. Ebben a munkában a gyógypedagógus is a segítségünkre van. Sajnos, sokszor tapasztaljuk, hogy a fejlesztésre szoruló tanulók a leginkább azok, akik nem vesznek részt sem a differenciált foglalkozásokon, sem a fejlesztéseken. Így nagyon nehéz bármilyen javulást is elérnünk.” (Túri Józsefné munkaközösség-vezető)

Az óvodákban logopédiai foglalkozásokon a Tulipánban 6, a Zrínyiben 12 fő vett részt a nevelési év során. Az iskolában 1 fő sajátos nevelési igényű tanuló ellátásához alkalmaztunk logopédust, illetve a nevelési tanácsadó logopédusa ellátta az 1-2. évfolyamra járó gyermekeket.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdők ellátása

„Intézményünkben a 2015/2016-os tanév I. félévét 45 sajátos nevelési igényű tanuló, illetve 17 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehezítettséggel küzdő gyermek kezdte meg. A II. félévben 1 fővel nőtt a létszám, mert évközben volt, aki távozott, illetve beiratkozott az iskolába, így a tanév végére tagintézményeinkben a létszám a következők szerint alakult: a 45 SNI tanulóból 4 a Zrínyi utcai Óvodában, míg 2 a Tulipán utcai Óvodában, 39 gyermek pedig az iskolában kapta meg a törvényben előírtak szerint a neki járó fejlesztést. A BTM-N tanulók fejlesztésében a szakszolgálat nyújt segítséget heti 1 alkalommal, 1 órában. A második félévtől azoknak a tanulóknak is sikerült ellátásban részesülniük, akiknek csak logopédiai ellátást javasolt a szakértői bizottság. Ebben a félévben minden gyerek megjelent a kötelező felülvizsgálaton, ezáltal elmondható, hogy érvényes SNI státusszal rendelkezik mindenki. Remélhetőleg azok, akik nyárra kaptak időpontot, is elmennek a vizsgálatokra, hogy a következő évet probléma nélkül tudjuk elkezdni az adminisztrációt illetően. Gyógypedagógusként az én

feladatomban a sajátos nevelési igényű tanulóknak járó gyógypedagógiai foglalkozások megszervezése és ellátása. A foglalkozások rehabilitációs órák keretében, a szakértői véleményekben meghatározott óraszám szerint, a javasolt fejlesztendő területekre elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján valósulnak meg. Alapvető és kiemelt feladat a kommunikáció, amely az olvasás, az írás és a számolás sikeres elsajátításához szükséges, de elengedhetetlen a gyenge vagy hiányzó alapképességek kompenzálása is. A fejlesztő órákon hangsúlyos szerepet kap a téri orientáció (alsó tagozat), a vizuális és auditív észlelés, az intermodális észlelés, az emlékezet és a szerialitás fejlesztése, mivel ezek előfeltételei a magasabb mentális működéseknek, az eredményes tanulásnak. A fejlesztő munka a már meglévő készségekre, képességekre épít a gyermek önbizalmának pozitív megerősítésével, sikerélmények biztosításával.” (Vargáné Miklós Ágnes gyógypedagógus)

2.3 Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi munka során kapcsolatot tartottunk a védőnői szolgálattal, a járási gyámhivatallal, a kormányhivatallal az alábbi problémák, feladatok miatt:

- fejtetvesség,
- rühösség,
- higiénés problémák,
- gyermekétkeztetéssel kapcsolatos feladatok,
- a gyermekvédelmi támogatás megújítása,
- igazolatlan hiányzások,
- óvodáztatási támogatásokkal kapcsolatos igazolások kiállítása,
- gyermekek védelembe vétele,
- otthoni gyermekbántalmazás.

Egy testvérpáron észlelték bántalmazás nyomait a kollégák. A családsegítő szolgálat értesítése során kiderült, hogy már hasonló erőszakkal gyanúsítják az édesapát. A gyámhivatal munkatársai gyermekeket (két kisiskolásunkat és egy sérült, speciális intézményben tanuló testvérüket) a várandós édesanyjukkal együtt átmeneti otthonba vitték vidékre. Időközben megszületett a legkisebb gyermek. Mivel nincs lakásuk, az édesanyának nincs munkája, nagyon kilátástalan a helyzetük.

Zrínyi Utcai Óvoda:

„Minden óvodapedagógusnak a gyermekvédelmi feladata volt a segítségre szoruló gyermekek, családok feltérképezése, jelzése. A problémák jelzése után, indokolt esetben speciális szakemberhez irányítást (pl. pszichológus) kezdeményeztük. Az anyagilag nehéz helyzetbe levő családokat igyekeztünk segíteni adományokkal is.” (Ankesné Juhász Ilona Mária munkaközösség-vezető)

A tanulók általános helyzete

Iskolánkban elég magas a mélyszegénységben élők száma. Étkeztetések alkalmával számtalanszor lehattunk szemtanúi, hogy gyerekek a tízórai első étkezéskor hányszor kérnek repetát, tehát aznap akkor ettek először. Ugyanakkor sokan nem becsülik meg az ételt, válogatnak, vagy anélkül, hogy megkóstolnák, visszaviszik. Gondot okoz a térítési díjak beszedése is, van néhány család, akik adósságot halmoztak fel. Nagyon nehéz feladat rábírní őket a tartozás befizetésére.

A tavalyi kezdeményezést folytatva az Újvárosi Plébánia, a Magyar Élelmiszerbank Egyesület és a Tesco által egész tanévben maradék pékáru (az utóbbi időkben zöldség-gyümölcs is) került kiosztásra az iskola rászoruló családjainak. Az iskolagyümölcs program keretében minden hétfőn az 1-6. osztályos tanulóknak gyümölcsöt és gyümölcslevet szállítottak. Meghatározott napokon az iskola minden tanulója tízóraitra valamilyen tejterméket kapott az iskolatej program által. Pálfi Zoltán atya a Szent Erzsébet Karitás Csoporttal együtt többször segített adományokkal a családokon. A karitás ezen kívül támogatta a kisiskolások bábszínházba jutását is.

Iskolai tanév végi létszámadatok

Évfolyam	Tanulói létszám	Magán-tanuló	Bejáró	Hátrányos helyzetű tanulók száma	→Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	Sajátos nevelési igényű tanulók
1.	17		1	9	2	3
2.	15		1	13	7	3
3.	20		0	13	4	3
4.	24		0	13	1	6

5.	20		0	5	4	7
6.	23		3	8	2	7
7.	23		1	8	2	6
8.	22		3	11	2	4
Összesen	164 fő	-	9 fő	80 fő (49%)	24 fő (15%)	39 fő (24%)

Az új szabályozás szerint a hátrányos helyzetűek nem számíthatóak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közé, azonban ez félreértésekre ad okot. A fenti táblázatban a számomra ésszerűbb megoldást használtam. A halmozottan hátrányos helyzetűek száma valójában jóval nagyobb, ám ha a gyermekvédelmi támogatás érvényessége lejár, és a szülő ismételt nem tesz nyilatkozatot iskolai végzettségéről, automatikusan megszűnik a gyermek halmozottan hátrányos helyzete, így statisztikailag „javul” a helyzet. A 2. t osztályban csaknem minden gyermek létminimum alatt él.

Az óvodás gyermekek általános helyzete

„Sajnos sok pozitív változásról nem tudok beszámolni ezen a területen. Sok a leszakadó, szegény ember a mi óvodánk környékén. Illetve, akinek van valamilyen alkalmi munkája, az sem tudja kellően, gondosan beosztani a pénzt. Nem tudnak előre tervezni, kalkulálni, nyilván a megfelelő szülői példa hiánya miatt. Csak a jelenben élnek, csak a most foglalkoztatja őket. A szülők zöme továbbra is mezőgazdasági alkalmi munkákból, közmunkából tartja fenn magát, ill. a gyermeke után járó családi pótlék szinte az egyetlen bevételi forrásuk. De azért kellemes dolgok is történtek: születések, névnapok alkalmával igyekeztek édességet, kekszet, szörpöt hozni, hogy tudjunk ünnepelni, és karácsonykor a süti készítéséhez is hozzájárultak alapanyagokkal. Próbálnak ők mindent megadni gyermeküknek, de legtöbbször ez édesség formájában realizálódik, tárgyasítják a szeretetüket, pedig egy jó kis közösen átélt séta, beszélgetés mélyebb nyomot hagyna a gyermekekben, mint egy csomag chips, bármilyen szeretettel adják is. Valamiért ezt a gondolatot nem sikerült idén sem a szülők fejében elültetni, de majd jövőre újra megpróbáljuk!

Az év során Pálfi Zoltán atya és a Katolikus Karitásztól két alkalommal tartott adományosztást a rászorulóknak, ezt itt is szeretném megköszönni a rászorulóknak nevében. Az Élelmiszerbank és a plébánia együttműködésének köszönhetően 2016 áprilisától szerdai napokon a helyi Tesco kenyér-

ill. zöldség-, gyümölcs-adományait osztottuk ki az oviban a rászoruló családoknak. Ezért a segítségért nagyon hálásak a családok. Köszönjük azon önkéntesek munkáját is, akik a termékek szállítását bonyolítják, ők többnyire hitoktatók!

Sokszor kellett konkrét segítséget nyújtani fejtetű kezelésében, mert gyakori tapasztalatunk, hogy a szülők technikailag nem megfelelően végzik el a kezelést, mert nem tudják értelmezni a használati útmutatóban leírtakat.” (Rudisch Ferencné munkaközösség-vezető)

„A szülők között szerencsére alig van munkanélküli. A családok zöme alacsony anyagi bevétellel rendelkezik, ezért 4-5 gyermek kivételével mindenki igénybe tudta venni az ingyenes étkezést. Néhányuknak életvezetési tanácsot kell adni (a tisztálkodási és étkezési szokásokkal kapcsolatban, vagy a gyermek napirendjének kialakításával kapcsolatban.) Akadnak, akik jobb körülmények között élnek, és a szülők iskolai végzettsége is magasabb. A Szent Erzsébet Karitás Csoport két alkalommal segítette a családokat száraz élelmiszer és ruha adományokkal (karácsony és húsvét), valamint hat alkalommal támogatta a gyermekek részvételét a gyereknapi ugrálóvár, a szegedi kirándulás költségeinek támogatásával. Az óvodában többször rendeztünk ruha-adományosztást. Gyakori probléma volt a visszatérő fejtetvesség egyes családoknál. A védőnők és mi is elláttuk őket tanácsokkal, hogyan szüntessék meg a fennálló problémát. A védőnő rendszeresen kijárt az óvodába.” (Ankesné Juhász Ilona Mária munkaközösség-vezető)

Óvodák tanév végi létszámai

	Létszám	Hátrányos helyzetűek száma	→Ebből halmozottan hátrányos helyzetűek száma	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
Tulipán U.	40 fő	32 fő (80 %)	11 fő (27,5 %)	2 fő (5%)
Zrínyi U.	63 fő	6 fő (9,5%)	2 fő (3,17%)	3 fő (4,76%)

Ingyenes tankönyvellátás

2015. szeptember 1-jén osztottuk ki a tankönyveket. 78 fő kapott rászorultság alapon ingyenes, valamint 22 diák térítésmentes tankönyvellátást. Az 1-2. évfolyamra a leigényelhető normatívából kénytelenek voltunk a minimálisan szükséges munkafüzeteket megvásárolni 35 fő számára.

Tankönyvtámogatás:

1. évfolyam:	44.840,-	19 fő
2. évfolyam:	66.400,-	16 fő
3. évfolyam:	240.064,-	22 fő
<u>4-8. évfolyam:</u>	<u>819.695,-</u>	<u>78 fő</u>
Összesen:	1.170.999,-	135 fő

Gyermekek- és tanulóbaesetek

2016. június 3-án két hatodikos tanuló óráközi szünetben, az iskolaudvaron fogócskázott. Megbotlottak, egymásra estek. Mindketten beverték a fejüket az aszfaltba. Egyiküknek rövid idejű eszméletvesztése volt, a másik tanuló hányt. Mentőt hívtunk, és értesítettük a szülőket. Egynapos megfigyelésre a kórházban tartották őket. Szerencsére nem történt komolyabb bajuk.

2016. június 7-én hittan órán a közeli futballpályára mentek ki az ötödikes tanulók. Futballozás közben az egyik diák ököllel osztálytársa szeme alá ütött a játék hevében. Értesítettük a sérült gyermek szüleit, a vétkes tanulót pedig megróttuk. A gyermek további kezelésre szorul.

Mulasztások, hiányzások

Iskolai hiányzások (nap)				
osztály	igazolt	igazolatlan	osztálylétszám	egy főre eső hiányzás
1. t	124	0	17	7,29
2. t	163	2	15	11
3. t	273	17	20	14,5
4. t	193	2	24	8,125
5. t	263	16	20	13,95
6. t	411	7	23	18,17
7. t	365	14	23	16,48
8. t	419	23	22	20,10

Felszólítások, feljelentések

26 esetben küldtünk felszólítást a szülőknek, és 5 feljelentésre került sor a tanévben.

2.4 Tanórán kívüli tevékenységek

Az alsó tagozatos gyerekek 8-16 óráig vesznek részt az egésznapos iskolai foglalkozásokon. A délelőtti és délutáni tanórák közt szabadidős foglalkozások, egyéni és csoportos fejlesztő, felzárkóztató órák, edzések, művészeti foglalkozások vannak. A házi feladatot a tanítók segítségével vagy irányításával az iskolában készítik el. A felsősök számára biztosítunk délutáni felkészülést, edzéseket, művészeti foglalkozásokat, szakkört, egyéni és csoportos fejlesztéseket. Természetesen számtalan kirándulást, hasznos programot, rendezvényt szerveztünk, tartottunk.

Szakkörök, sportkörök

Atlétika, futball, kézilabda, angol és informatikai foglalkozásokat szerveztünk. Az angol foglalkozásokat az 1-3. évfolyamra is kiterjesztettük a szülők kérésének megfelelően.

Szabadidős tevékenységek, rendezvények, programok

2015.09.18. Városi nagy sportágválasztó rendezvény

2015. 10. 02. Szent Ferenc napja – iskolanap: Szegedi és Maros-parti kiránduláson vettek részt a tanulók. Október 5-én a Szent Ferenc rajzpályázat alkotói kaptak jutalmat.

2015.10.04. Osztálymise (F.: 8. t)

2015.10.14. Papírgyűjtés

2015.10.15. Egyházmegyei egészség-és sportnap

2015.10.19. Üzemlátogatás a VÁLL-KER Kft-ben

2015.10.21. Üzemlátogatás a Glorius Hotelben

2015.10.23. Iskolai megemlékezés október 22-én

2015.11.08. Osztálymise (F.: 7. t)

2015. 11.12. Nyílt nap minden osztályban. 8-16 óráig bármely órán, foglalkozásom részt vehettek a szülők, nagyszülők.

2015.11.26. Adventi koszorúkat készítettek a gyerekek.

2015.11.27. Városi alsós terematlétika verseny szervezése

2015.12.01. Főzés „a Budayval” az Eurest konyháján

2015.12.04. Szent Miklós a templomban

2015.12.05. Karácsonyfadísz készítése a plébánián

2015.12.06. Osztálymise (F.: 6. t)

2015.12.18. Karácsonyi műsor a templomban

2016.01.05. Teremszentelés

2016.01.10. Osztálymise (F.: 5. t)

2016.01.20. Városi felsős terematlétika verseny megrendezése

2016.02.04. Farsang

2016.02.07. Osztálymise (F.: 4. t)

2016.02.10. Hamvazószerdai liturgia a templomban

2016.03.06. Osztálymise (F.: 3. t)

2016.03.11. Tesz-Vesz Tavasz

2016.03.18. Víz világnapi programok

2016.03.19. Tojásfestés a plébánián

2016.04.03. Osztálymise, isteni irgalmasság búcsú (F.: 2. t)

2016.04.13. Városi és térségi matematika verseny megrendezése

2016.04.18. Szakma sztár fesztivál Budapesten

2016.04.22. Bábszínházi előadás Szegeden, illetve az apátfalvi erdei iskola régi mesterségek foglalkozása

2016.04.27. „A kicsi is számít!” egyházmegyei matematika verseny megrendezése

2016.04.28. Az 1. t osztály anyák napi műsora a Királyhegyesi utcai nyugdíjas klubban

2016.05.04. A 3. t anyák napi műsora a Belvárosi Nyugdíjas Klubban

2016.05.05. Városi-térségi Kazinczy Szépkiejtési Verseny megrendezése

2016.05.06. Apátfalvi erdei iskola, illetve kirándulás Pécs-Abaligetre

2016.05.08. Anyák napja a templomban (F.: 1. t)

2016.05.12. Megyei matematika verseny megrendezése

2016.05.19. Megyei Kazinczy Szépkiejtési Verseny rendezése

2016.05.24. Pályaorientációs foglalkozás a 7. osztályban

2016.05.27. Gyermeknap az iskolában

2016.06.03. Nemzeti összetartozás napi városi ünnepség, verseny

2016.06.12. Hálaadó szentmise

2016.06.15. Nyolcadikosok napja

2016.06.17. Ballagás. Tanévzáró ünnepély

Óvodák rendezvényei

- Részvétel az iskolában a meghirdetett iskola-előkészítő foglalkozásokon,
- SZIGNUM-mal közös rendezvények a Zrínyi utcai óvodásoknak,
- templomlátogatás,
- mocorgós misék,
- Léghajószínház, Csiga Duó, bűvész fogadás az óvodában,
- állatok világnapja,
- megemlékezés intézményünk védőszentjéről, Assisi Szent Ferencről, a meghirdetett rajzpályázaton való részvétel,
- őszi egészségnap,
- sportnap,
- őszi élményszerző séták, kirándulások (Szegedi Vadaspark, Maros-part, lovaskocsikázás),
- gyermekkönyvtári programok,
- vízhez szoktatás,
- adventi készülődés,
- karácsonyi ünnepség,
- farsang,
- házszentelés,
- barkácsdélutánok,
- húsvétoló,
- madarak- és fák napja,
- anyák napja,
- családi nap,
- gyermeknap,

- pizsamaparty,
- ballagás

Táborok

A plébános úr és a hitoktatók által szervezett hittantábor a 2016. június 20-i héten zajlik a plébánián.

A 13. Egyházmegyei Nyári Ifjúsági Táborba két gyermek jut el plébánosi és iskolai támogatással.

2.5 Iskolán kívüli tevékenységek

Versenyek

Az iskola által szervezett versenyek:

- Megyei Kazinczy Szépkiejtési verseny alsó tagozatos tanulók számára,
- megyei matematika verseny 2. évfolyamos tanulók számára,
- „A kicsi is számít!” egyházmegyei matematika verseny,
- városi matematika verseny 2-3. évfolyamos tanulók számára,
- atlétika diákolimpia városi és területi versenyei,
- atlétikai gyermekbajnokságok,
- atlétika városi terem-bajnokság.

A tanév legkiemelkedőbb versenyeredményei:

Az **Országos** Honismereti Tanulmányi Versenyen

Terhes Dominik	5. t osztályos tanuló	országos 1. helyezést,
Gellért Gréta	5. t osztályos tanuló	megyei 2., országos 7. helyezést,
Vigh Bence Bendegúz	6. t osztályos tanuló	megyei 5. helyezést,
Csomor Richárd	6. t osztályos tanuló	megyei 7. helyezést értek el.
Felkészítő nevelő:	Tóvizi Kitti	



A Hajdú-Bihar Megyei TIT **országos** biológia levelezőversenyén

- a 7. osztályosok kategóriájában:

Gruján Bendegúz 7. t osztályos tanuló 2. helyezést ért el

Szűcs Boglárka 7. t osztályos tanuló 10. helyezést ért el

- a 6. osztályosok kategóriájában:

Vigh Bence Bendegúz 6. t osztályos tanuló 6. helyezést ért el

- az 5. osztályosok kategóriájában:

Gellért Gréta 5. t osztályos tanuló 2. helyezést ért el

Kis Melissza 5. t osztályos tanuló 3. helyezést ért el

Terhes Dominik 5. t osztályos tanuló 3. helyezést ért el

Felkészítő nevelő: Hősné Lovas Éva

Az Országos Diákolimpia székesfehérvári atlétika döntőjében, a III. korcsoportban Sóki Richárd 6. t osztályos tanuló 12. helyezést ért el.

Felkészítő nevelő: Hősné Lovas Éva

A SULI-GURU Országos Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny eredményei

Tanuló neve	Tantárgy	Osztály	Helyezés	Felkészítő nevelő
Pintér László	nyelvtan	2. t	1.	Majóné Csapó Erzsébet
Wöller Tamás	nyelvtan	2. t	2.	Majóné Csapó Erzsébet
Gruján Evelin	irodalom	4. t	3.	Haluska Zoltán Antalné
Ferencsik Mónika	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Gruján Evelin	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Kopasz Melinda	irodalom	4. t	4.	Haluska Zoltán Antalné
Kopasz Melinda	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Surányi István	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Surányi Sándor	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Szalma Dominik	irodalom	2. t	4.	Majóné Csapó Erzsébet
Wöller Lili	matematika	4. t	4.	Pappné Lencsés Andrea
Gruber Milán	kalandok Zümivel	1. t	5.	Szabó Gizella Mária
Kádár Fanni	kalandok Zümivel	1. t	5.	Szabó Gizella Mária
Kasza Brigitta	kalandok Zümivel	1. t	5.	Szabó Gizella Mária
Németh Szabolcs	matematika	4. t	5.	Pappné Lencsés Andrea
Pál Olivér	matematika	4. t	5.	Pappné Lencsés Andrea
Szabó Dániel	matematika	4. t	5.	Pappné Lencsés Andrea
Szabó Dániel	irodalom	4. t	5.	Haluska Zoltán Antalné
Surányi Sándor	nyelvtan	4. t	7.	Haluska Zoltán Antalné
Németh Szabolcs	irodalom	4. t	11.	Haluska Zoltán Antalné
Surányi István	irodalom	4. t	11.	Haluska Zoltán Antalné
Szedes Zsanett	irodalom	4. t	11.	Haluska Zoltán Antalné
Ferencsik Mónika	nyelvtan	4. t	12.	Haluska Zoltán Antalné
Pál Olivér	irodalom	4. t	12.	Haluska Zoltán Antalné
Wöller Lili	nyelvtan	4. t	13.	Haluska Zoltán Antalné
Szalontai Róbert	matematika	3. t	17.	Frankó Zoltán
Nagy András	matematika	3. t	22.	Frankó Zoltán
Mursa Alexandra	irodalom	3. t	31.	Tóvizi Kitti



A „Harmatcsepp” - katolikus iskolák tanulmányi versenye **országos** döntőjében:

2. osztály:

Wöller Tamás

4. helyezést ért el

olvasás-szövegértésből

Pintér László

9. helyezést ért el

nyelvtan-helyesírásból

Felkészítő nevelő:

Majóné Csapó Erzsébet

3. osztály:

Lóczi Viktor

8. helyezést ért el

olvasás-szövegértésből

Felkészítő nevelő:

Tóvizi Kitti

4. osztály:

Surányi Sándor	5. helyezést ért el	nyelvtan-helyesírásból
Gruján Evelin	8. helyezést ért el	nyelvtan-helyesírásból
Surányi István	5. helyezést ért el	olvasás-szövegértésből
Gruján Evelin	8. helyezést ért el	olvasás-szövegértésből
Wöller Lili	10. helyezést ért el	olvasás-szövegértésből
Felkészítő nevelő:	Haluska Zoltán Antalné	
Surányi Sándor	2. helyezést ért el	matematikából
Kopasz Melinda	8. helyezést ért el	matematikából
Surányi István	8. helyezést ért el	matematikából
Gruján Evelin	9. helyezést ért el	matematikából
Felkészítő nevelő:	Pappné Lencsés Andrea	



A 4 fordulós országos „Böngész” verseny végeredménye:

2. osztály környezetismeret csoportos:

7. helyezés

A csapat tagjai: Pintér László, Szalma Dominik, Wöller Tamás

Felkészítő nevelő: Molnárné Baranyai Éva

3. osztály környezetismeret csoportos:

16. helyezés

A csapat tagjai: Horváth Gergő, Sándor Szilárd

17. helyezés

A csapat tagjai: Lóczy Viktor, Szalontai Róbert

Felkészítő nevelő: Frankó Zoltán

3. osztály olvasás csoportos:

4. helyezés

A csapat tagjai: Horváth Gergő, Sándor Szilárd

Felkészítő nevelő: Tóvizi Kitti

4. osztály környezetismeret csoportos:

7. helyezés

A csapat tagjai: Kopasz Melinda, Németh Szabolcs

8. helyezés

A csapat tagjai: Szabó Dániel, Brachna Vivien, Ferencsik Mónika

Felkészítő nevelő: Pappné Lencsés Andrea

4. osztály olvasás csoportos:

6. helyezés

A csapat tagjai: Surányi Sándor, Gruján Evelin, Kopasz Melinda

Felkészítő nevelő: Haluska Zoltán Antalné

4. osztály nyelvtan csoportos:

7. helyezés

A csapat tagjai: Surányi Sándor, Ferencsik Mónika, Németh Szabolcs

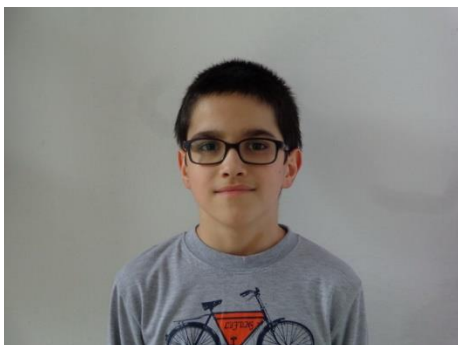
14. helyezés

A csapat tagjai: Szabó Dániel, Szeder Zsanett Nagygyörgy Olivér

Felkészítő nevelő: Haluska Zoltán Antalné

Surányi Sándor 4. t osztályos tanuló a nyelvÉSZ nemzetközi anyanyelvi tanulmányi verseny **megyei fordulóján 3. helyezést ért el.**

Felkészítő nevelő: Haluska Zoltán Antalné



A „7 mérföldes csizmában heted 7 határon át” elnevezésű országos mesevetélkedő **megyei döntőjében a Kungfu Panda csapat 2. helyezést ért el.**

A csapat tagjai: Gruján Evelin, Kopasz Melinda, Surányi István és Surányi Sándor (4. t osztályos tanulók)

Felkészítő nevelő: Haluska Zoltán Antalné



Ruzsán rendezték a „Kis iskolák sportversenye Diákolimpia” **megyei döntőjét.**

A fiú svédváltó és a fiú többpróba csapat is 1. helyezett lett, így **az országos döntőben ők képviselik Csongrád megyét.**

A svédváltó tagjai:

Szabó Dániel	4. t
Sóki Richárd	6. t
Fülöp Kristóf	7. t
Tóth Norbert	8. t

A többpróba csapat tagjai:	Szabó Dániel	4. t
	Garán Martin	4. t
	Sóki Richárd	6. t
	Molnár Ákos	7. t
	Molnár Olivér	8. t
	Baranyi Attila	8. t

A lányok többpróba csapata 2. helyezést ért el.

A csapat tagjai:	Török Vivien	3. t
	Ferencsik Mónika	4. t
	Bartucz Fanni	5. t
	Kis Melissza	5. t
	Kothencz Petra	7. t
	Horváth-Varga Angelika	8. t

Egyéni versenyben 600 m síkfutásban 2. helyezett lett:

Bartucz Fanni	5. t
---------------	------

Felkészítő nevelők:

André Róbertné, Hősné Lovas Éva és Hős Zoltán



A Piarista Gimnázium által rendezett **megyei** atlétikai versenyen elért eredményeink

1. helyezés:

Szabó Dániel	4. t	600 m
--------------	------	-------

2. helyezés:

Garán Martin	4. t	kislabda
--------------	------	----------

Sóki Richárd	6. t	60 m
Sóki Richárd	6. t	kislabda
Domonyi Zoltán	8. t	távolugrás
Molnár Olivér	8. t	kislabda

3. helyezés:

Ferencsik Mónika	4. t	600 m
Szabó Dániel	4. t	60 m
Szabó Dániel	4. t	távolugrás
Bartucz Fanni	5. t	kislabda
Bognár Patrik	8. t	súlylökés
Horváth-Varga Angelika	8. t	súlylökés
Molnár Olivér	8. t	100 m
Molnár Olivér	8. t	távolugrás
Tóth Norbert	8. t	400 m
Felkészítő nevelők:	André Róbertné és Hősné Lovas Éva	

Nagy András 3.t osztályos tanuló „A kicsi is számít!” Egyházmegyei Matematikaversenyen 4. helyezést ért el.

Felkészítő nevelő: Frankó Zoltán



2016. május 21-én, Szegeden rendezték meg az első Szeged-Csanádi egyházmegyei sportnapot a katolikus iskolák 5-8. osztályos tanulói számára.

1.helyezést ért el:

Sóki Richárd	6.t	60 m
Sóki Richárd	6.t	távolugrás
Molnár Olivér	8.t	100 m
Domonyi Zoltán	8.t	távolugrás
Tóth Norbert	8.t	800 m
Bartucz Fanni	5.t	600 m
Horváth-Varga Angelika	8.t	súlylökés

2.helyezést ért el:

Molnár Olivér	8.t	távolugrás
Bartucz Fanni	5.t	kislabda
Domonyi Zoltán	8.t	100 m
Bognár Patrik	8.t	súlylökés

3.helyezést ért el:

Kis Melissza	5.t	60 m
Tóth Norbert	8.t	100 m
Baranyi Attila	8.t	távolugrás
Sóki Richárd	6.t	kislabda
Szücs Boglárka	7.t	súlylökés

Felkészítő nevelők: André Róbertné, Hósné Lovas Éva és Hős Zoltán



A Katolikus Karitásztól meghirdetett „Emberről emberig” országos rajzpályázat egyházmegyei fordulóján

Árva Zsófia	8. t	1. helyezést ért el	(7-8.osztályosok kategóriájában)
Mezei Dzsenifer	6. t	2. helyezést ért el	(5-6.osztályosok kategóriájában)
Szabó Kristóf Máté	6. t	3. helyezést ért el	(5-6.osztályosok kategóriájában)
Felkészítő nevelők:	Nagy Mária és Szabó Gizella Mária		



Iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek a térségi Hevesy György Kémiaversenyen:

3. helyezés:	Szűcs Boglárka	(7. t)
4. helyezés:	Kothencz Petra	(7. t)
5. helyezés:	Jó Árpád	(7. t)
Felkészítő nevelő:	Halász Ferencné	

A városi és térségi matematika versenyen Surányi Sándor 4. t osztályos tanuló 4. helyezést ért el.

Felkészítő nevelő: Pappné Lencsés Andrea

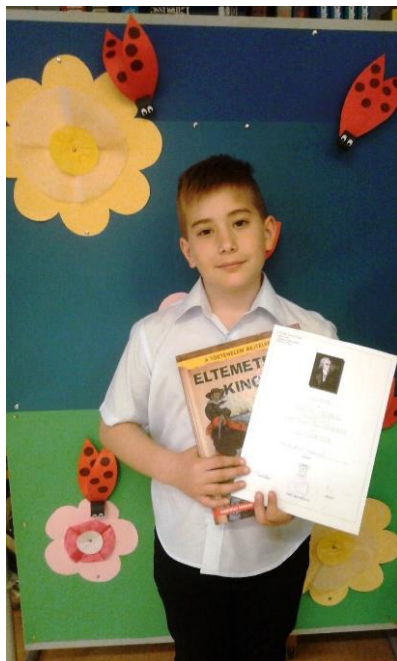
Pintér László 2. t osztályos tanuló a városi- és térségi helyesírási versenyen 5. helyezést ért el.

Felkészítő nevelő: Majóné Csapó Erzsébet



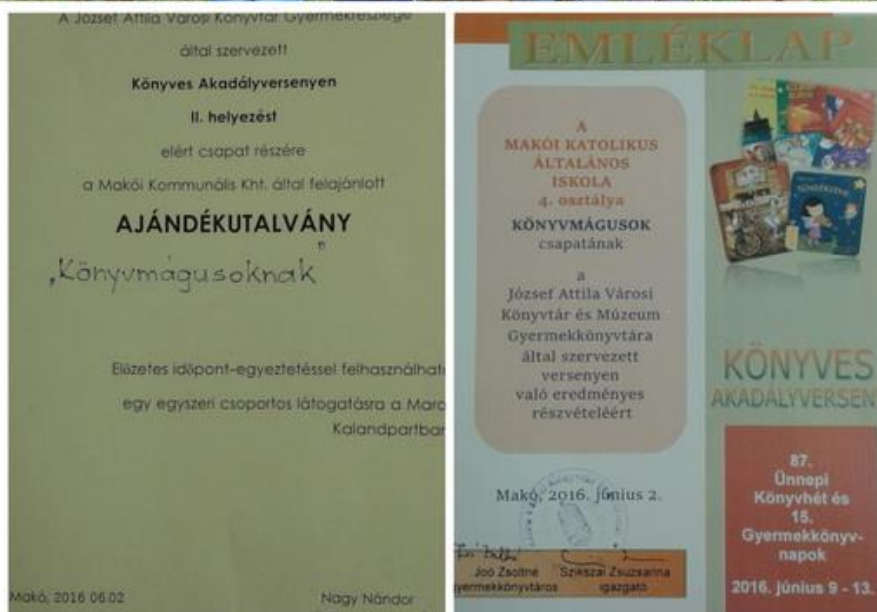
Horváth Gergő 3. t osztályos tanuló a városi- és térségi Kazinczy Szépkiejtési Versenyen 4. helyezést ért el.

Felkészítő nevelő: Tóvizi Kitti



A 87. Ünnepi Könyvhét alkalmából a József Attila Városi Könyvtár Gyermekrészlege **városi** „Könyves Akadályversenyt” rendezett 4. osztályosok részére.

A 4. t osztályos „Könyvmágusok” csapat 2. helyezést ért el.



A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából rendezett **városi** térképrajzoló versenyen iskolánk csapata 1. helyezést ért el az általános iskolák kategóriájában.

A csapat tagjai:

Andor Adrián, Dömötör Roland, Kis Fruzsina, Rácz Zsolt, Szabó Zsanett, Szekeres Jázmin, Szűcs Boglárka (7. t osztályos tanulók) Árva Zsófia, Imre Viola, Répa Imre (8. t osztályos tanulók).

Felkészítő nevelő: Nagy Mária



Kothencz Petra 7. t osztályos tanuló a **Makói Úszó Klub** versenyzője Gyöngyösön az országos uszonyos bajnokságon első helyezett lett. **Új országos csúcsot** ért el az ifjúsági korosztály 100 méteres felszíni úszóverseny számában. Korábban elért eredményeivel is kiérdemelte, hogy részt vehet a Franciaországban rendezendő világbajnokságon.

2.6 Az intézmény nevelési munkája

Osztályfőnöki tevékenység

A nyolc osztályfőnök rendszeresen ellenőrizte a tanulók magatartását, szorgalmát, tanulói előmenetelét. Ellátták az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendőket (családlátogatások, kapcsolattartás a szülőkkel, védőnővel, gyámhivatallal). Szabadidős programokat szerveztek. Ellátták az adminisztrációs teendőket.

Hitélet

Rendezvények:

- Tanévnyitó mise
- Osztálymisék havonta
- Szent Ferenc nap
- Adventi programok
- Szent Miklós a templomban
- Karácsonyi ünnepség a mise keretében
- Családi farsang
- Hamvazószerda
- Nagyböjti lelkigyakorlat
- Tojásfestés a plébánián
- Keresztelkedés
- Anyák napja
- Tanévzáró mise

Szabó Zoltán Jenő atyával havonta találkoztak a nevelők egy-egy bibliaórán az iskolában.

Ebben a tanévben is havonként osztálymiséket szerveztünk. Idén is szerettük volna, hogy minél többen vegyenek részt a vasárnapi miséken. A legszorgalmasabbak dicséretben és jutalomban részesültek. A plébánián a Kavarda és a Csinálda Klub tovább dolgozott Rudisch Ferencné óvodapedagógus segítségével, a felsős gyerekek részvételével. A Tesz-Vesz Tavasz résztvevőinek ellátásához most is segédkeztek.

„A hitoktató Cseh Gábor volt, szeretik őt nagyon a gyermekek. Heti egy alkalommal (pénteken délelőtt) látogatott meg bennünket, minden csoportban 15 percet töltött el, a gyermekek itták a szavait. Mindig gondoskodott apró meglepetésekről, például gyakran hozott matricát a gyerekeknek, vagy nyomdázott nekik, és persze a színezőkről sem felejtkezhetünk meg, ill. szívesen bábozott, dramatizált a gyermekekkel közösen. Hétfőn délutánonként pedig Pálfai Zoltán atya jött el hozzánk. Ezeken az alkalmakon közösen énekeltünk, dalokat tanultunk, beszélgettünk. Pár alkalommal gitározott is nekünk.” (Rudisch Ferencné munkaközösség-vezető)

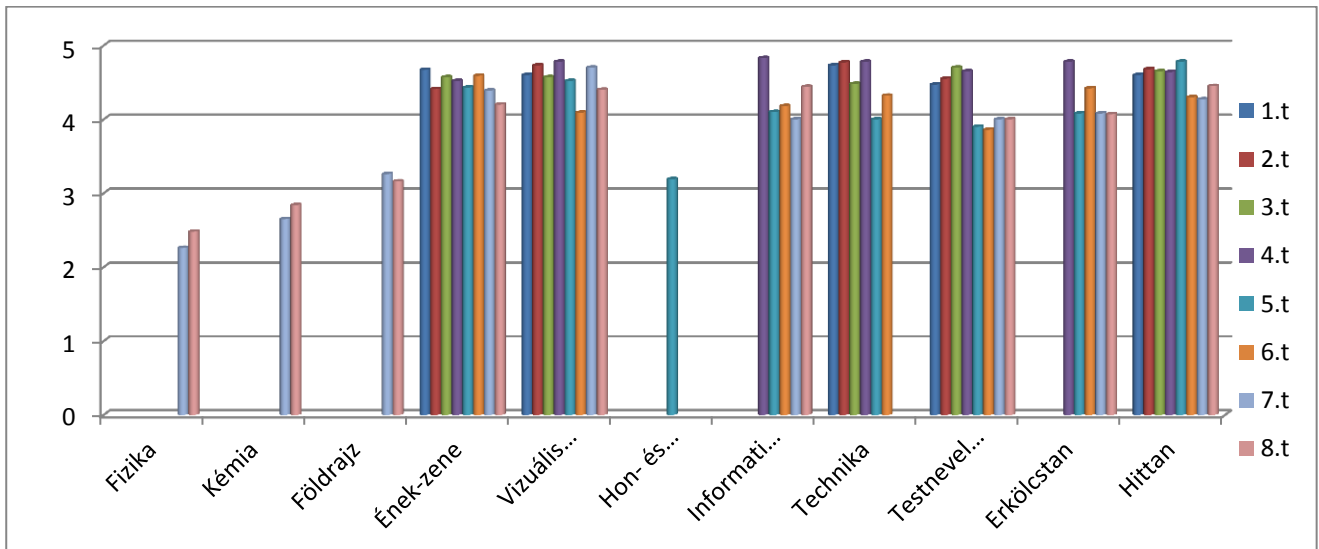
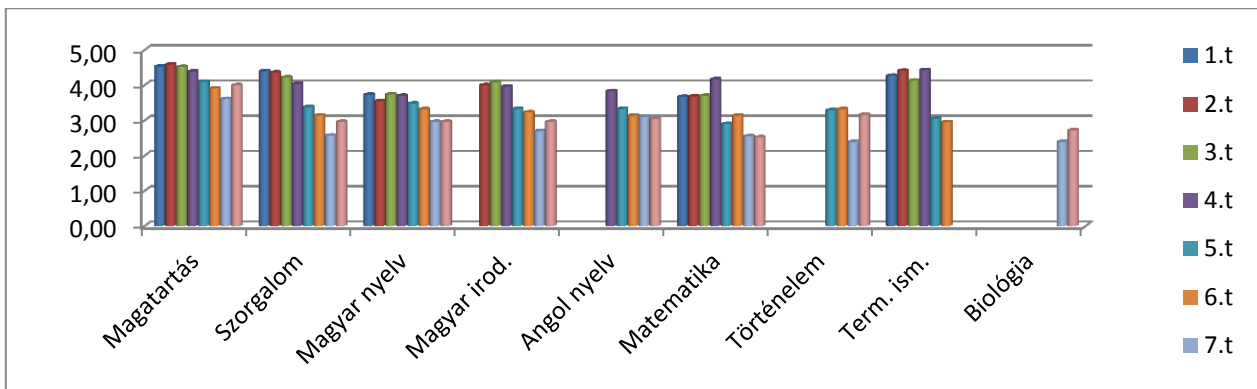
A Zrínyi Utcai Óvodában Pálfai Zoltán és Nyúl Patrícia Fidelis nővér tartotta a foglalkozásokat.

2.7 Tanulói eredmények

Tanulmányi eredmények

2014-2015 év végi - Összesítő									
	1.t	2.t	3.t	4.t	5.t	6.t	7.t	8.t	Összesen
Osztálylétszám:	15	22	23	23	21	22	23	25	174
Osztályozva:	15	22	23	23	21	22	23	25	174
Kitűnő tanuló:	2	6	7	2	1	3	0	1	22
Bukott tanuló:	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Tantárgyi dicséret:	1	21	61	40	14	19	4	18	178
Szaktanári dicséret:	52	23	42	70	17	37	0	4	245
Szaktanári figyelmeztetés:	0	3	0	0	16	32	50	60	161
Osztályfőnöki dicséret:	25	37	37	67	50	40	16	123	395
Osztályfőnöki figyelmeztetés:	0	0	2	11	10	18	18	30	89
Napk. vez. dicséret:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napk. vez. figyelmeztetés:	0	0	0	0	9	8	0	3	20
Igazgatói dicséret:	22	113	16	100	25	17	20	25	338
Igazgatói figyelmeztetés:	0	0	0	1	2	0	9	5	17
Tantestületi dicséret:	0	26	12	25	4	19	3	0	89
Tantestületi figyelmeztetés:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mulasztott napok száma:	135	269	274	236	432	289	392	538	2566
Ebből igazolatlan:	0	0	0	0	1	11	7	7	26

2014-2015 év végi - Tantárgyi átlagok																						
Osztály	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar irod.	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Term. ism.	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Hon- és népismeret	Informatika	Technika	Testnevelés	Erkölcstan	Hittan	Német	Tantárgyi átl.
1.t	4,53	4,40	3,73			3,67		4,27					4,67	4,60			4,73	4,47		4,60		4,34
2.t	4,59	4,36	3,55	4,00		3,68		4,41					4,41	4,73			4,77	4,55		4,68		4,31
3.t	4,52	4,22	3,74	4,09		3,70		4,13					4,57	4,57			4,48	4,70		4,65		4,29
4.t	4,39	4,04	3,70	3,96	3,83	4,17		4,43					4,52	4,78		4,83	4,78	4,65	4,78	4,64		4,42
5.t	4,10	3,38	3,48	3,33	3,33	2,90	3,29	3,05					4,43	4,52	3,19	4,10	4,00	3,90	4,08	4,78	3,00	3,69
6.t	3,91	3,14	3,32	3,23	3,14	3,14	3,32	2,95					4,59	4,09		4,18	4,32	3,86	4,42	4,30		3,76
7.t	3,61	2,57	2,96	2,70	3,10	2,55	2,39		2,39	2,26	2,65	3,26	4,39	4,70		4,00		4,00	4,08	4,27		3,31
8.t	4,00	2,96	2,96	2,96	3,04	2,52	3,16		2,72	2,48	2,84	3,16	4,20	4,40		4,44		4,00	4,07	4,45	2,00	3,34
Átlag	4,21	3,63	3,43	3,47	3,29	3,29	3,04	3,87	2,56	2,37	2,75	3,21	4,47	4,55	3,19	4,31	4,51	4,27	4,29	4,55	2,50	3,93
Átlag (alsó)	4,51	4,26	3,68	4,02	3,83	3,81		4,31					4,54	4,67		4,83	4,69	4,59	4,78	4,64		4,34
Átlag (felső)	3,91	3,01	3,18	3,06	3,15	2,78	3,04	3,00	2,56	2,37	2,75	3,21	4,40	4,43	3,19	4,18	4,16	3,94	4,16	4,45	2,50	3,53



2014-2015 év végi - Szaktanári dicséretetek és figyelmeztetések																				
Szaktanári dicséretetek	1.t	2.t	3.t	4.t	5.t	6.t	7.t	8.t	Összesen		Szaktanári figyelmeztetések	1.t	2.t	3.t	4.t	5.t	6.t	7.t	8.t	Összesen
Magyar nyelv	36	2	13	12					63		Magyar nyelv		1			2				3
Magyar irod.		13	12	24					49		Magyar irod.		1							1
Történelem						3		4	7		Történelem					2	2	3	5	12
Angol									0		Angol					1	5	6	6	18
Német									0		Német									0
Matematika	12	8	12			1			33		Matematika		1				4	12	15	32
Informatika									0		Informatika									0
Term. ismeret	4								4		Term. ismeret					8	8			16
Fizika									0		Fizika							3	11	14
Biológia									0		Biológia							3	4	7
Kémia									0		Kémia							19	18	37
Földrajz									0		Földrajz									0
Ének									0		Ének									0
Vizuális kultúra			5	26	17	33			81		Vizuális kultúra						2			2
Hon- és népismeret									0		Hon- és népismeret									0
Technika				8					8		Technika									0
Testnevelés									0		Testnevelés						11	4	1	16
Hittan									0		Hittan									0
Etika									0		Etika					3				3
Összesen:	52	23	42	70	17	37	0	4	245		Összesen:	0	3	0	0	16	32	50	60	161

Továbbtanulás

A nyolcadik évfolyam 22 diákja az alábbiak szerint került beiskolázásra:

- 1 fő gimnáziumba (4,5 %),
- 12 fő szakközépiskolába (54,5 %),
- 9 fő szakiskolába (41 %).

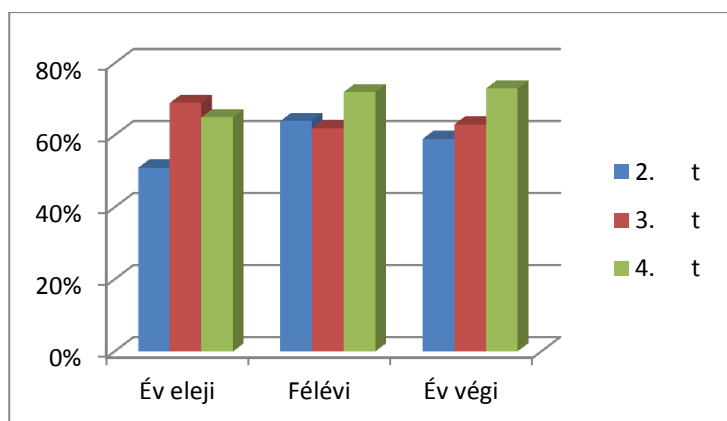
Megjegyezendő, hogy 1 fő reintegrációs képzésben fog részesülni, mert a 8. évfolyam követelményeit nem teljesítette, ám a szakiskolában speciális képzés keretében fogja folytatni tanulmányait, és abszolválni végzettségét.

Tanulói teljesítménymérések

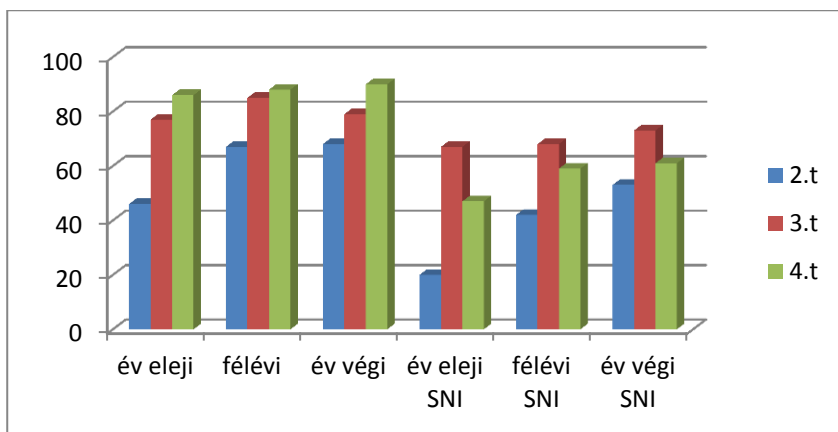
Bementi és kimeneti mérések

- alsó tagozat

<u>Matematika</u>	<u>Év eleji</u>	<u>Félévi</u>	<u>Év végi</u>
2. t	51%	64%	70%
3. t	69%	62%	63%
4. t	65%	72%	73%

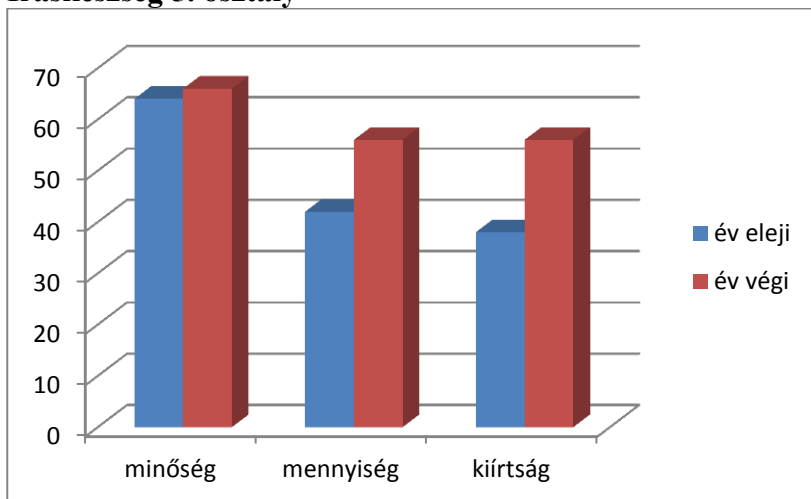


<u>Szövegértés</u>	<u>Év eleji</u>	<u>Félévi</u>	<u>Év végi</u>	<u>Év eleji</u> <u>SNI</u>	<u>Félévi</u> <u>SNI</u>	<u>Év végi</u> <u>SNI</u>
2.t	45, 9%	67%	68%	19,5%	42%	53%
3.t	77%	85%	79%	67%	68%	73%
4.t	86%	88%	90%	47%	59%	61%

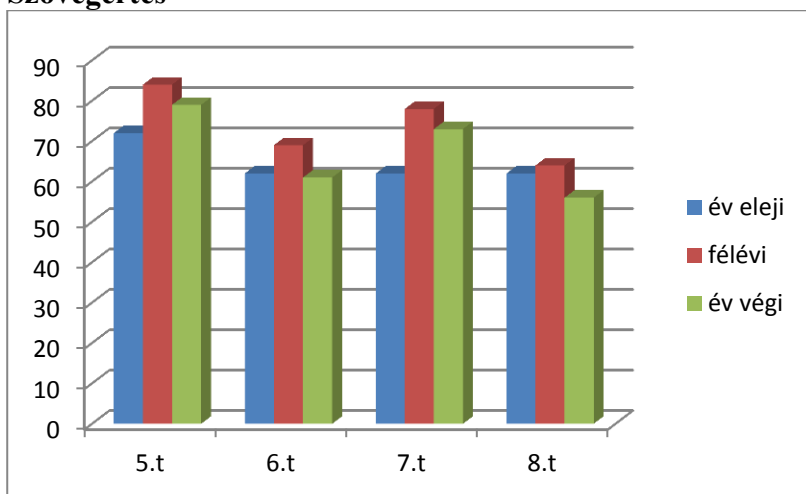


- felső tagozat

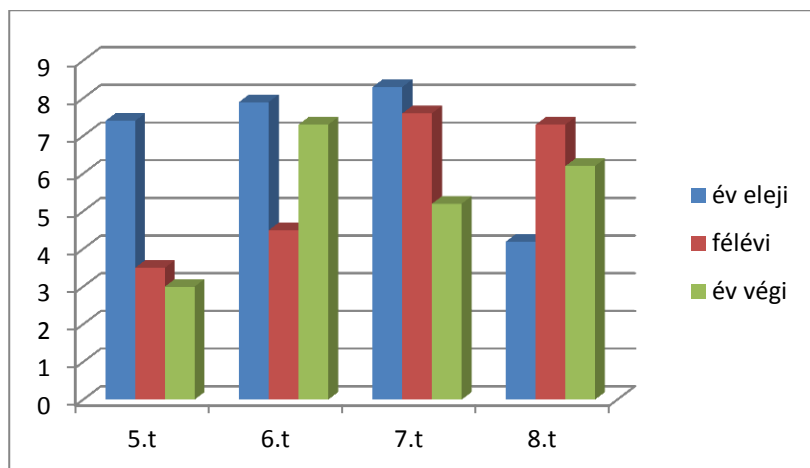
Íráskészség 5. osztály



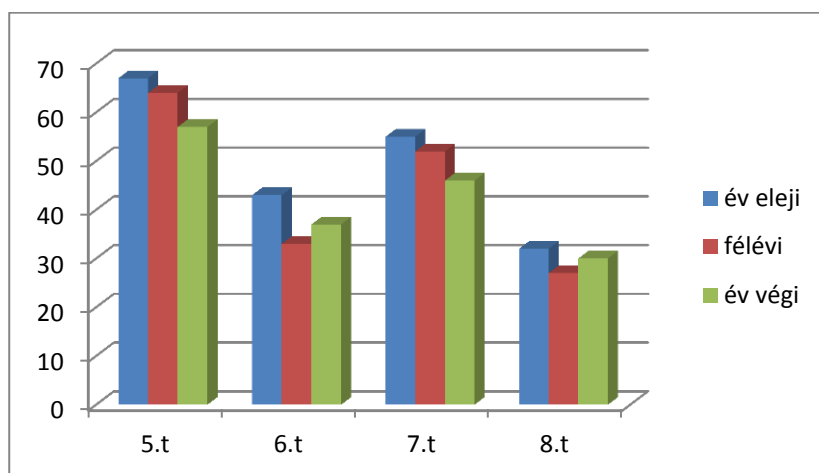
Szövegértés



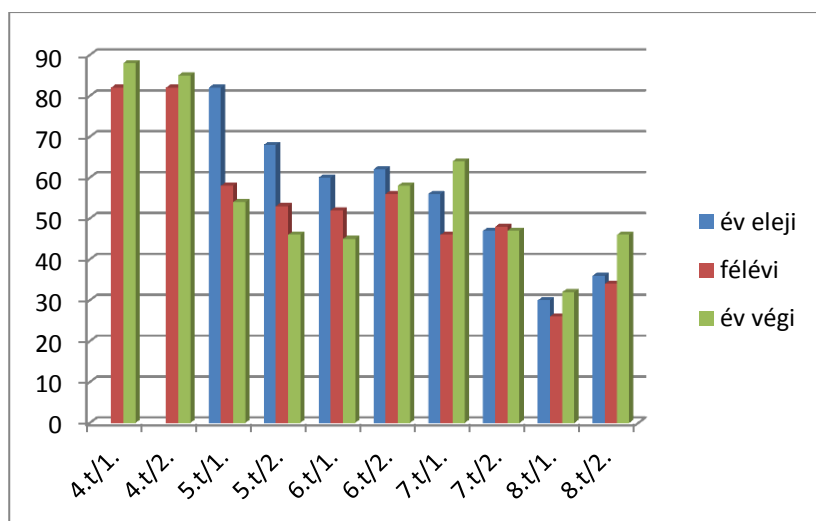
Helyesírás (hibák száma)



Matematika



Angol nyelv



Országos kompetenciamérés

Két osztályban, a 6. t-ben és a 8. t-ben történt. Szintén ezekben az osztályokban történt az idegen nyelvi mérés angol nyelvből.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



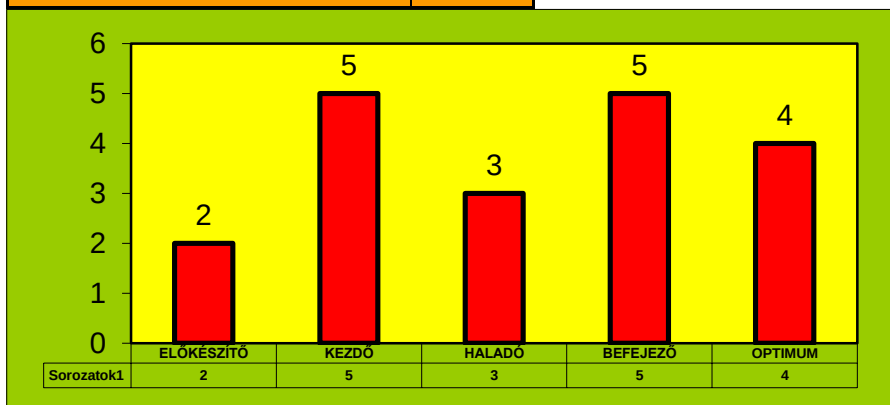
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

DIFER-vizsgálat

ELŐKÉSZÍTŐ	2
KEZDŐ	5
HALADÓ	3
BEFEJEZŐ	5
OPTIMUM	4



DIFER képességfelmérést végeztek az 5. életévüket betöltő gyermekekkel foglalkozó óvónők is. A Csongrád Megyei Pedagógiai szakszolgálat munkatársai SOL-E tesztet is végeztek az 5. életévüket május, illetve augusztus végéig betöltők körében.

Fizikai állóképesség mérése

A NETFIT-rendszerbe feltöltésre kerültek a mérési eredmények.

2.8 Nyílt órák

Zrínyi Utcai óvoda:

2015.10.02-én családi nap volt.

2015.10.15-én az egészség-és sportnap a szülők bevonásával történt.

2016.03.09-én és 04.13-án tartottak nyílt napot a leendő óvodásoknak és szüleiknek.

Tulipán Utcai Óvoda:

2015.10.22-én tartott egészségnapon a szülők is részt vettek.

2015. 12.04-én a szülőknek tartottak munkadélután: a gyerekekkel együtt készültek az adventre.

2016.02.02-én a Százszorszép csoportban, meglévő és leendő szüleinknek

2016.04.05-én a Margaréta csoportban meglévő és leendő szüleinknek

Iskola:

2015.11.12-én minden osztályban szülőknek volt lehetősége betekinteni az iskolai munkába.

2016.01.20-án a 4. t osztályban, a leendő elsős tanítókkal ismerkedhettek a jövő tanév elsősei és szüleik.

Hetente tartottak óvodásoknak szóló foglalkozást a tanítók. Ezekre az alkalmakra általában a Tulipán utcai óvodások jártak. A Zrínyi utcaiak a SZIGNUM programjain vettek részt, illetve a távolság miatt sem jöttek el: idén nem szerveztünk buszjáratot.

Főiskolai hallgatók

Az iskolai védőnő mentoráltját fogadtuk, aki osztályfőnöki órákon, védőnői fogadóórákon, egészségügyi szűrésen vett részt, végzett tapasztalatszerzést. Közösségi munkára középiskolásokat fogadtunk a Zrínyi Utcai Óvodában.

2.9 Változások

Beiratkozási eredmények

A 2016/2017-es tanévre 18 elsős gyermekiratkozott be. Közülük hárman sajátos nevelési igényűek.

A Tulipán Utcai Óvodába 5 új kisgyerek fog érkezni, míg a Zrínyi Utcai Óvodába 11 fő.

Tanév közben érkezett, távozott gyermekek száma

Az iskola tekintetében: 7 fő érkezett, 17 fő távozott.

A Zrínyi Utcai Óvodából 5 gyermek távozott, és 8 fő iratkozott be évközben.

A Tulipán Utcai Óvodából 4 fő távozott költözés miatt, ám egyikük a tanév során visszatért.

Munkatervtől való eltérések

Lényegi eltérés nem volt.

2.10 Adminisztráció

Az intézményünkben hagyományos, papír alapú naplókat használunk. Az esetleges adminisztrációs hibákat az előírásnak megfelelően korrigálta minden nevelő.

Nyilvántartásokat és kimutatásokat készítünk az étkezőkről, a tankönyvellátásról, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, a tanulóbalesetekről, az eszközbeszerzésekről, stb. Tűz és munkavédelmi nyilvántartásokat végzünk.

Napra készen folytatjuk a KIR-nyilvántartást.

3. Az intézmény szervezeti felépítése

3.1 Vezetőség

Megbeszélések, munkakapcsolatok

Intézményünk vezetősége az igazgató és a helyettese, akik rendszeres napi kapcsolatban vannak.

Kibővített – témák

A kibővített vezetőség az igazgatóság mellett a négy munkaközösség-vezetőből áll.

Rendszeresen megbeszéléseket tartottunk a munkaközösség-vezetőkkel. A kis létszámú iskolai nevelőtestülettel tulajdonképpen napi szinten folytak megbeszélések.

Témái:

- tanévkezdés
- feladatmegosztás
- intézményi dokumentumok
- programok
- értekezletek időpontjai
- adminisztráció
- ellenőrzések
- fegyelmi ügyek
- rendkívüli esetek

3.2 Nevelőtestület

Hozzáállás, jellemzés

A tantestületek összetartóak, jó légkörben dolgozó kollektívák. Általában igényesség, motiváltság, empátia, szakmai elhivatottság jellemzi a pedagógusokat.

Értekezletek

Óvodák:

2015.08.24.	Óvodák tanévnyitó értekezlete
2015.12.13.	Óvodák nevelőtestületi értekezlete (SZIGNUM, lelki gyakorlat)
2016.01.22.	Óvodák félévi értekezlete
2016.03.19.	Nevelési értekezlet („Így tedd rá!” - hagyományörzés, zenei nevelés, gyermektánc játékos fejlesztési lehetőségei az óvodában)
2016.05.13.	Óvodapedagógusok hospitálása a szarvasi Gál Ferenc Főiskolán
2016.06.24.	Óvodák tanévzáró értekezlete

Iskola:

2015.08.24.	Tanévnyitó értekezlet
2015.11.17.	Őszi nevelési értekezlet
2016.01.25.	Osztályozó értekezletek (Elsősegély nyújtási és újraélesztési ismeretek)

2016.02.02.	Félévzáró értekezlet
2016.04.26.	Tavaszi nevelési értekezlet (Jó gyakorlat bemutatása)
2016.06.13.	Osztályozó értekezletek
2016.06.24.	Tanévzáró értekezlet

3.3 Munkaközösségek

Bevonása

A lényegi döntések a munkaközösségek véleménye alapján születtek, mint pld. az intézményi munkaterv.

Beszámoló az éves munkáról

A beszámolókra a félévi és a tanévzáró értekezleten került sor.

4. Intézményi kapcsolatok

4.1 Belső kapcsolatok

Kiemelt feladataink között szerepel ebben az évben is az óvodákkal való szoros kapcsolattartás, s a beiskolázás kérdése. Az óvodás programokat a tavalyi évhez hasonlóan szerveztük. A város összes nagycsoportosára próbáltunk összpontosítani. A saját óvodáinkból az óvónőink elhozták a gyerekeket a hetente megrendezésre kerülő programokra, hogy ne legyen akadály a szülők elfoglaltsága. Különböző témakörökben tanultak dalokat, oldottak meg játékos feladatokat a leendő tanítókkal. Volt számítógépes és kézműves foglalkozás is. Úgy érezzük, hogy a közös munkák során sikerült a gyerekeknek is megismerni a leendő tanító néniket, és ismerős közegbe érkehetnek majd szeptemberben. Úgy láttuk, jól érezték magukat a nagycsoportos óvodások, tetszett nekik az iskolai élet.

4.2 Szülőkkel

Személyes kapcsolatok

Minden pedagógus heti rendszerességgel tart fogadóórát. Emellett főként alsósok esetében hazamenetkor van lehetőség a megbeszélésekre.

Családlátogatások

Az első osztályba és az óvodákba újonnan érkező gyermekeket a pedagógusok még a tanévkezdés előtt felkeresték otthonukban. Ezt követően szeptembertől minden tanár és tanító heti rendszerességgel tart fogadóórát, melyen a szülők a felmerülő problémáikkal felkereshetnek bennünket. A szülői értekezleteken sajnos elég kis számban jelennek meg, így gyakran a pedagógusoknak kell szorgalmazni a kapcsolattartást az együttműködés érdekében. Ha szükséges, a tanév során a pedagógusok személyesen is felkeresik a családokat, hogy próbálják közösen megoldani a problémákat. Indokolt esetben a védőnőt, illetve a családsegítő munkatársat is értesítjük, és ők is kimennek a gyermek otthonába. Szerencsére az óvodásokat és az alsó tagozatos tanulók többségét reggelente elkísérik, illetve délután értük jönnek, így jellemző a napi kapcsolattartás, mely megkönnyíti a felmerülő problémák azonnali orvoslását.

1. t: Augusztus végén minden családnál jártak a pedagógusok azzal a céllal, hogy megismerjék a gyermekek környezetét, szüleit, az esetleges problémákat, kéréseket megbeszéljék. Egy később érkezett kislánynál márciusban jártak.
2. t: Egyes tanulókkal kapcsolatban higiénés problémák, állandó fejtetvesség, illetve hiányzások miatt történtek látogatások. Egy gyermek kapcsán többször fel kellett hívni a szülő figyelmét az orvosi segítség igénybevételének szükségességére rühesség miatt. Vannak szülők, akik rendszeresen késve érkeznek délután a gyermekükért.
3. t: Egy kisfiú rendszeres tisztálkodási problémái miatt keresték fel többször a szülőt, aki nem partner ennek megoldásában. Egy tanuló rendszeres hiányzása miatt kellett felkeresni szülőket, valamint tanácsot adni a fejtetvesség megszüntetésére. Egy szülő gyermek-elhelyezési ügy, valamint a tanuló hiányzásai miatt kereste meg a pedagógusokat.
4. t: Egy újonnan érkezett gyermeknél tettek látogatást az osztálytanítók. Egy kisfiú nevelőszülője kért segítséget az otthoni magatartási problémák miatt a pedagógusoktól.
5. t: Öt esetben történt családlátogatás: két ízben magatartási problémák miatt, egy esetben tanulmányi munka hiányosságai, két esetben tanulmányi munka és hiányzások miatt.
6. t: Három tanuló fegyelmezetlen magatartása miatt kellett családot látogatni. Egy év végi – szerencsés kimenetelű - tanulóbalet kapcsán mentő szállított két gyermeket megfigyelésre a kórházba. Az egyik gyermek édesanyját csak személyesen sikerült értesíteni.
7. t: Egy tanuló hiányzása-, egy ikerpár magatartása miatt kereste fel a szülőket az osztályfőnök.

8. t: Négy tanuló szüleit kereste fel az osztályfőnök azok különböző magatartási problémái miatt. Ezen felül folyamatosan telefonon értesítette a hiányzásokkal kapcsolatban is őket. Egy alkalommal az igazgató-helyettes úr ment ki szülőim kérésre egy új diákért, aki nem akart iskolába járni.

Tulipán Utcai óvoda:

„Idén is igényelték a kapcsolattartás e formáját, a gyermekek most is folyton azt kérdezték, hogy mikor jössz el újra hozzánk óvó néni? Kapcsolatba tudunk lépni a szülőkkel, elnyerhetjük a bizalmukat és ők elnyerhetik a mi bizalmunkat, kölcsönösen, egymást tiszteletben tartva.” (Rudisch Ferencné munkaközösség-vezető)

Szülői értekezletek

Óvodák:

2015.09.07. és 08.

2016.01.26. és 29.

2016.04.25.

2016.05.12.

A Tulipán Utcai Óvodában továbbra sincs nagy részvételi arány ezeken az alkalmakon. Inkább a fogadóórákon, rendezvényeken találkoztak a szülőkkel.

Iskola:

2014.09.15.

2015.12.01.

2015.03.08. **Fogadóórák**

Hetente egy-egy alkalommal tartott minden pedagógus fogadóórát.

4.3 Plébánossal

Szabó Zoltán Jenő plébános úr havonként bibliaórát tartott az iskolai pedagógusok számára. Rendszeresen felkereste az intézményünket. Részt vett a jelentős programjainkon, valamint lehetőséget biztosított, hogy egyes ünnepségünket a misék keretében valósítsunk meg.

Pálfai Zoltán atya pedig az óvodákban elkezdett munkáját folytatta.

4.4 Gyermekvédelmi felelőssel

Gyermekvédelmi felelős intézményünkben nem alkalmaztunk, ezt a feladatkört az osztályfőnökök és a csoportvezető óvónők látták el. Az iskolában Hős Zoltán tanár fogta össze a felelősi munkát.

4.5 „Napközis” nevelőkkel

Egy „napközis” csoportunk van felső tagozaton, az alsóban pedig négy. Az ott dolgozó tanár egyben szaktanár is a felső tagozaton, alsó tagozaton pedig osztálytanítók. Mivel iskolánk tantestülete kis létszámú, ezért napi szintű kapcsolatok, beszélgetések jellemzik a pedagógusok és a vezetőség kapcsolattartását.

4.6 Szaktanárokkal

Napi szintű a kapcsolattartás a vezetőség és a szaktanárok közt.

4.7 Egyéb kapcsolatok

A Makói Magán Művészeti Iskolával

A művészeti iskola intézményünkben képzést folytatott fúvós hangszerek szakon. Ez az oktatási forma nagyon népszerű volt a gyermekek és szüleik körében. A vizsga- és bemutató előadások nagyszámú közönség előtt zajlottak.

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményével szoros együttműködésben dolgozunk. Az iskolában részben ők látják el a BTM-N gyermekeket. Az óvodákban biztosítják a logopédiai ellátást. A gyógytestnevelési igényeknek megfelelően tervezik a jövő tanévi ellátást. Koczás Anikó tagintézmény-vezetőt dicséret illeti rendkívüli segítőkészségéért.

„Ők biztosították intézményünkben a logopédiai ellátást az év folyamán. Az együttműködés zavartalan volt. 2016. szeptemberétől „Csivitelő” elnevezéssel nagycsoportosainknak biztosítottak fejlesztő foglalkozást keddenként délelőtt. Az egyik, általuk foglalkoztatott fejlesztő pedagógus (Koczás Anikó) plusz óraszámmal rendelkezett, így alkalma nyílt egy saját projekt megvalósítására: „Élményeket az iskolatáskába!” Ránk esett a választása, mert tudta, hogy a mi ovinkban sok a HHH-gyermek, és nekik aztán igazán kell az élmény, hisz ennek szűkében vannak, bárhogya is igyekeznek az óvodapedagógusok. Jártak múzeumpedagógiai foglalkozáson, a Marosparton, agyagoztak, kézművesedtek, stb. Projektzárásként „notebookot” készítettek, tele

emlékekkel. Bízom benne, hogy jövőre is együtt tudunk működni! Danisné Bán Éva fejlesztőpedagógus pedig PEK-tornát tartott intézményünkben azoknak a gyerekeknek, akikről úgy láttuk, hogy plusz megsegítésre van szükségük. Ő is a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményében dolgozik, és szintén rendelkezett plusz óraszámmal. Beszámolója szerint mindig feltöltődve, tele „szeretetenergiával” távozott tőlünk a foglalkozások végeztével, jövőre is szeretnénk majd együttműködni, mert láttuk a fejlődést a gyermekeken, tehát van értelme a közös munkának!” (Rudisch Ferencné munkaközösség-vezető)

Az Egyesített Népjóléti Szolgálattal

Mind az óvodák, mind az iskola tekintetében rendkívül szoros a kapcsolat a védőnőkkel. Sok segítséget nyújtanak a higiénés problémák kezelésében. Az iskolások számára fogadóórát is tart Széll Ágnes védőnő.

A városi könyvtárral, múzeummal

Rendszeresen vettek részt a tanulóink múzeumi és könyvtári órákon, rendezvényeken, esetenként versenyeken.

A Hagymatikum Gyógyfürdővel

Iskolai testnevelés órák keretében az 1-2. osztályokban 40-40 órás úszásoktatás folyt - a hagyományoknak megfelelően - saját, képesítéssel rendelkező tanáraink irányításával. A Zrínyi utcai óvodások külső szakember segítségével ismerkedtek a vízzel. A Hagymatikum Gyógyfürdő fedett tanuszodájában biztosították az úszósávokat a kijelölt időszakokban.

Makó, 2016. június 23.

.....

igazgató

Melléklet

Iskola











































