

Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Tanév végi beszámoló

2021-2022. tanév

Tartalom

I. Helyzetelemzés	3
I.1. Tárgyi feltételek	3
I.2. Személyi feltételek	6
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	6
I.2.2. Pedagógusok száma	6
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	6
I.2.4. Technikai dolgozók száma	6
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	7
I.3.1. Tanulói- és gyermeklétszám alakulása	7
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása	8
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai	8
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok	9
I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok	9
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma	10
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)	10
Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)	10
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	11
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén	11
I.3.10. Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	12
I.3.11. Fegyelmi ügyek	12
I.3.12. Gyermekbalesetek	14
I.3.13. Belső mérések és azok tapasztalatai	15
I.3.14. Jövő tanévi első osztályosok, kiscsoportosok száma	28
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	29
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók	29
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	29
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények	30
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	32
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	32
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	33
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	33
II.1.3. Környezeti nevelés	36
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	38

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	40
II.3. A hit-és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	47
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	48
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai	48
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai	48
II.5.2. Bemutatótanítás száma és tapasztalatai	51
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések.....	52
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai	52
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	53
III. Az iskolai szervezet működése	53
III.1. Iskolavezetőség	53
III.2. Nevelőtestület.....	53
III.3. Szakmai munkaközösségek.....	53
III.4. Diákönkormányzat	54
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	54
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere	54
IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF.....	54
IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	54
IV.3 Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	55
IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat	58
IV.5. Hatóságok.....	58
IV.6. Más külső segítő szervezetek	58
V. Szervezési feladatok	59
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	59
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	61
VI. Pályázatok – azok eredményessége	76
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	76
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események.....	76

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A három feladatellátási helyünk önkormányzati tulajdonú épületeire már elég sok pénzt fordítottunk, ám az állapotuk miatt lesz még teendő.



Az iskolaépület



Az óvodaépület



A tavaly új burkolatot kapott tornacsarnok

Az iskolaépület és a tornacsarnok homlokzati javítására, valamint az utóbbi konvektoros fűtésének korszerűsítésére is sort kell keríteni.

Az alábbi tárgyi eszközöket vásároltuk az idei tanévben:

szőnyegek az óvodába, az alsós termekbe, 4 projektor, 1 villanytűzhely a technika terembe, 1 laptop, 1 pár floorball kapu az iskolaudvarra, 1 labdafújó kompresszor, 2 db asztali számítógép, 1-1 áruszállító kocsit az óvodába, az iskolába, 1 mosógép az iskolába, 3 légkondicionáló, az iskolaudvarra játékházikók, 1 lombfúvó az óvodába, 1 szemeteskuka az óvodába.



Az egyik új szőnyeg



Karácsonyi ajándékot vásároltunk minden gyermeknek

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

- Az iskolában 18 engedélyezett álláshelyünk van.
- Az óvodában 4.

I.2.2. Pedagógusok száma

- Az iskolában 18 fő engedélyezett álláshelyünk van, de csak 15 főállású pedagógust alkalmazunk (eggyel kevesebbet, mint tavaly) és 3 fő óraadót (történelem, kémia tantárgy oktatására és SNI tanulók logopédiai ellátására). Az óraadóknak összesen heti 18 órája volt.
 - Az óvodában 1 fő nyugdíjas kolléganő alkalmazásával tudtuk megoldani a szakemberhiányt.
- A nyári ellátást igénylő 17 óvodás gyermek felügyelete megoldott, és közben a szabadságolások is rendben lezajlanak.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Tanév közben nem történtek személyi változások. A kötelező védőoltást minden dolgozó felvette, akinek egészségügyileg nem ellenjavallt. Nem kellett munkaügyi döntéseket hozni.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Az iskolában lévő technikai dolgozók száma 7 fő:

- 1 fő karbantartó, aki az óvodában is hasonló feladatokat végez,
- 1 fő portás, aki iskolaóri feladatok is ellát,
- 2 fő konyhai dolgozó,
- 1 fő teljes állású takarítónő,
- 2 fő részmunkaidős (heti 20 órás), határozott idejű, megváltozott munkaképességű takarítónő.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

- 1 fő iskolatitkárunk van, aki az óvodatitkári feladatokat és a gazdasági ügyeket is egyszemélyben végzi, rendkívül precízen.
- Az óvodában csoportonként 1-1 fő dajkánk van, azaz összesen 2 fő.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói- és gyermeklétszám alakulása

Az iskolában szeptember 1-jén 118 tanulónk volt. Még aznap 1 tanuló átiratkozott egy szegedi iskolába, mert az édesapjához költözött. Novemberben azonban visszatért hozzánk.

1 fő távozott másik iskolába szeptember 20-án, de már másnap vissza akarták hozni, ám magatartási problémái miatt nem vettük vissza őt.

Október 1-jén 117 fő tanulónk volt.

Novemberben 2 tanuló, akik a nyár folyamán érkeztek vidékről, novemberben visszaköltöztek a szülővárosukba.

Decemberben 1 tanuló fegyelmi határozattal távozott másik iskolába.

A tanévet 115 fővel zártuk.

Az óvodában október 1-jén 37 fő gyermekünk volt.

Az nevelési évet szeptember 1-én a Margaréta csoportban 17 vegyes életkorú gyermekekkel kezdünk, szeptember 2-án csatlakozott egy kisfiú, aki másik oviból iratkozott át hozzánk.

2022. február 1-vel érkezett két kis ovis a csoportba, 1 kisfiú pedig február végén költözés miatt távozott. 2022. április 25-én érkezett egy kislány, tehát a csoportlétszám év végén 20 fő lett.

A Százszorszép csoportban szeptember 1-én 19 vegyes életkorú gyermekkel kezdtük meg a munkát. Szeptember 28-án érkezett egy kisfiú, szeptember 30-án távozott tőlünk egy másik kisfiú: ők másik városba költöztek. 2022. március 1-én költözés miatt egy kislánnyal bővült a csoportlétszám, tehát év végén 20 fős a csoportlétszám.

Az óvodai gyereklétszám év végére 40 fő lett. Ebből 13 kisgyermek június 3-án elballagott, tavasszal 14 fő iratkozott be. Tehát a gyermekek száma stabil.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Alsó tagozaton mind a négy évfolyam egésznapos iskolaként működik, minden tanuló részt vesz a délutáni foglalkozásokon.

Felsőben 1 napközis csoportunk volt: szeptember 1-jén 12 fővel indult, év végén 10 fővel zárt.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az idei tanévet egy tanuló sem kezdte évismétléssel.

Év végén senki sem bukott évismétlésre.

4 fő javítóvizsgát tehet augusztusban:

Bukások		
Diák	Osztály	Tárgyak
1 fő	2.t	magyar nyelvtan, magyar irodalom
1 fő	6.t	angol, természettudomány
1 fő	5.t	magyar nyelvtan
1 fő	5.t	természettudomány

Bukások oka: tanulói szorgalom hiánya, otthoni motiválás hiánya. Egy tanuló külföldön kezdte tanulmányait, szüleivel törökül és németül beszélt, magyarul csak keveset tudott, korábban magyarul egyáltalán nem írt, ezért még mindig nehezen megy számára a magyar nyelven történő értelmezés.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Iskolai tanulmányi statisztika																							
Osztályok	mnyir	mny	mir	Dk	ang	mat	tör	hitt	körny	bio	fiz	kém	földr	ének	vizk	hon	inf	életv	tes	Tét	TÉGY	Term.tud	Átlag
1.t	4,29					3,93		4,79						4,93	4,64				4,5	4,64			4,53
2.t		3,42	3,68			3,74		4,58						4,79	4,74				4,84	4,84			4,33
3.t		3,4	3,3			2,7		4,3	3,7					4,2	4,4			4,6	4,9				3,94
4.t		3,71	4,06		3,08	3,59		4,29	3,88					5	4,88			5	5				4,28
5.t		2,73	2,67	4,07	2,27	2,6	3	3,07						4,07	4				4,2	3,73		2,33	3,23
6.t		3,38	3,31	4,23	2,69	3	3,54	4,23						4,46	5	3,38			4	3,92		2,38	3,66
7.t		3,21	3,14		3,38	3,23	3,64	4,21		2,79	2,64	3	3,5	4,79	4,86		4,21		4,29		3,71		3,64
8.t		3,17	2,92		2,64	2,42	3,33	3,83		2,42	2,42	2,58	3	4,67	4,92		3,92		4,2				3,31
Átlag	4,29	3,29	3,3	4,15	2,81	3,15	3,38	4,16	3,79	2,61	2,53	2,79	3,25	4,61	4,68	3,38	4,07	4,8	4,49	4,28	3,71	2,36	3,8

A tanulói képességekhez mérten, megfelelő a 3,8 iskolai átlag. Főképpen annak tudatában, hogy a DIFER-mérések évről-évre azt jelzik, felkészületlenül, vagy alacsony intellektussal érkeznek az iskolánkba. A legalacsonyabb átlagok főként azokból a tárgyakból születtek, amelyhez komplex gondolkodási képességekre is szükség van.

A tanulók 45 %-nak van tanulási vagy fejlődési zavarról szóló szakértői véleménye. A tanulók 46 %-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, otthoni segítségre kevesen számíthatnak.

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás, szorgalom		
Osztályok	Magatartás	Szorgalom
1.t	4,14	4,07
2.t	3,89	3,89
3.t	3,9	3,5
4.t	4,47	4,06
5.t	3,6	2,87
6.t	3,77	3,31
7.t	4,07	3,07
8.t	3,58	2,58
Átlag	3,93	3,42

Nagyobb magatartási kihágások csak ritkán voltak. Előfordultak azonban az otthoni neveltetési hiányokból adódó tiszteletlen megnyilvánulások, illetlen beszédstílus.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Egy főre jutó hiányzás	129			
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	7.t(89,21), 4.t(98,39), 1.t(107,36)			
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	8.t(173,58), 5.t(155,47), 2.t(147,79)			

Az összes hiányzás 14.531 óra volt, ebből 175 óra igazolatlan.

Két nyolcadikos tanuló mulasztása meghaladta a 250 órát, de érdemjeggyel minősíthetők voltak.

Iskolai szinten 4 felszólítást küldtünk a szülőknek, ebből 1 alkalommal kellett jelzést küldeni a gyermekjólét felé.

13 esetben tájékoztattuk a szülőket a sok hiányzás következményeiről.

1 esetben leveleztünk a családsegítőkkal veszélyeztetés miatt: a szülők indokolatlanul sokszor engedélyezték a gyermekeik otthon maradását.

Az óvodai évben a szülők mindvégig együttműködtek és gyermekeik távollétét orvosi igazolással, szülői igazolással lefedték. Egy eset volt csupán, amikor az óvodapedagógusnak kellett kezdeményezni e célból a párbeszédet (egy kisfiú kórházba került vakbélgyulladás és műtét miatt, a szülő elfelejtett szólni).

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)

Iskola (46 %):

- hátrányos helyzetű: 20 fő (17 %),
- halmozottan hátrányos helyzetű: 33 fő (29 %).

Óvoda:

- hátrányos helyzetű: 3 fő,
- halmozottan hátrányos helyzetű: 7 fő.

Az óvodai számok lényegesen magasabbak lennének, ha a szülők nyilatkozatot tennének a jegyzőnél. Mivel jövedelmük alapján jogosultak ingyenes gyermekétkeztetést igénybe venni, nem kezdeményezik a gyermekvédelmi támogatást, és ezáltal nem kérik a hátrányos helyzetről szóló határozatot sem.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Félévkor 11 fő volt a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma, ebből 9 gyermeknek volt tanulási zavarról szóló szakvéleménye: 5 fő sajátos nevelési igényű, 4 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő. 4 fő volt halmozottan hátrányos, 4 fő hátrányos helyzetű.

Mindannyian 3,00 átlag alatti tanulmányi teljesítményt nyújtottak, nem rontottak előző félévi eredményeikhez képest.

Év végén 15 fő vált lemorzsolódással veszélyeztetetté. Közülük 12 tanulónak van tanulási zavarról szóló szakvéleménye: 7 fő sajátos nevelési igényű, 5 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő. 6 fő halmozottan hátrányos, 4 fő hátrányos helyzetű.

Mindannyian 3,00 átlag alatti tanulmányi teljesítményt nyújtottak, nem rontottak előző félévi eredményeikhez képest. Hárman tesznek javítóvizsgát.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén

Iskola (45 %):

- SNI: 25 fő (22 %),
- BTMN: 26 fő (23 %).

Óvoda:

- SNI: 6 fő,

- BTMN: 4 fő.

Fejlesztésüket saját alkalmazású gyógypedagógusunk látta el. Akiknek a szakértői véleményében előírták logopédust közreműködését, azoknak azt is biztosítottuk megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberrel.

I.3.10. Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Az Oktatási Hivatal határozata alapján 1 fő második osztályos tanuló egyéni munkarendben végezte tanulmányait a család külföldi tartózkodása miatt.

Jogviszonyt senki sem szüneteltetett.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Három hatodikos tanuló ügyében kellett fegyelmi meghallgatást tartani 2021 novemberében.

1 tanulót kizártunk az iskolából az alábbi indoklással:

N. N. N. a katolikus értékrendet nem fogadja el. A Házirendben foglaltakat ismétlődően nem tartja be.

A pedagógusokkal szemben ismétlődően, rendkívül tiszteletlen magatartást tanúsít, visszabeszél, hergeli a tanárokat, amiben örömét leli.

Tanórai bomlasztó magatartásával sérti az osztálytársai tanuláshoz való jogát, mivel a folyamatos fegyelmezése a tanulás menetét megszakítja. A tiszteletlen viselkedésével a pedagógusokat folyamatosan megalázza.

Kötelességeinek nem tesz eleget: a tanórák többségén nem csinál semmit, megtagadja a munkát, sem napköziben, sem otthon nem tanul, nem készíti el a háziadatait, felszerelése gyakran nincs vagy hiányos.

2021. október 12-én a 6. órát követően engedély nélkül távozott az iskolából, pedig napközis tanuló. Az ő meglátása szerint, ebben nincs semmi kivétnivaló.

A köteleességszegései alsós kora óta folyamatosak. Édesapja ezekről mindig tájékoztatást kapott, mégsem történt javulás N. viselkedésében.

A fegyelmi megbeszélésen megbánást nem tanúsított, végig cinikusan viselkedett. Eleinte nem ismerte el a köteleességszegéseket, azt állította, hogy tanárai hazudnak. Később meggondolta magát, és elismerte azokat. Kijelentette, hogy másik iskolába akar menni.

1 tanuló szigorú megrovásban részesült, az alábbi indoklással:

G. B. a tanórai rendbontások állandó résztvevője. Nagyon nehezen koncentrál a feladatra, helyette inkább a lehetőséget vagy valamelyik osztálytársa figyelmét keresi a rendetlenkedésre.

Ha nem őt szólítják, vagy nem ért valamit, megsértődik, dühöng, csapkod, méltatlankodik és megtagadja a további munkát.

Az órákon tanúsított viselkedésével a pedagógus munkáját megakasztja, társait pedig zavarja az odafigyelésben, megsértve ezzel tanuláshoz való jogukat.

Tanáraival szemben gyakran szemtelen és tiszteletlen. Visszabeszél, övé kell, hogy legyen az utolsó szó. Osztálytársaival is rendszeresen keveredik konfliktusba a szünetekben. Felelősségét nem ismeri el, mindig mást okol.

A számtalan kérés és figyelmeztetés ellenére, magatartásán több, mint egy éve nem hajlandó változtatni.

A fegyelmi bizottság döntésénél figyelembe vette, hogy a tanuló megbánást tanúsított, ígéretet tett a javulásra, mert ebből az iskolából szeretne elballagni.

1 tanuló kizárását 6 hónapra felfüggesztettük azzal a kikötéssel, hogy nem követhet el több kötelezettségszegést, indoklás:

L. R. a tanórákat rendszeresen megzavarja rendbontó, harsány viselkedésével. Belebeszél, megjegyzéseket tesz, amikor csak eszébe jött. Mindezt szándékosan, azzal a céllal, hogy ő legyen a középpontban és rá figyeljenek. Bomlasztó magatartásával sérti társai tanuláshoz való jogát, mivel folyamatos fegyelmezése a tanulás menetét megakasztja.

Rossz hatással van osztálytársaira. Vezéregyéniség kíván lenni, aki gyakran befolyásolja negatív irányba a többieket, viselkedésével őket is rossz irányba viszi.

A pedagógusokkal szemben ismétlődően, rendkívül tiszteletlen magatartást mutat, visszabeszél, provokálja tanárait, melyben örömet leli.

Fegyelmet és önkontrollt nem tanúsít. Nem érzi tetteinek súlyát, felelősséget nem vállal értük.

A számtalan kérés és figyelmeztetés ellenére, viselkedésén több mint egy éve nem hajlandó változtatni.

A fegyelmi bizottság döntésénél figyelembe vette, hogy a tanuló megbánást tanúsított, ígéretet tett a javulásra, mert az iskolából szeretne elballagni.

L. R. esetében a büntetés végrehajtásra került, mert a felfüggesztése ideje alatt az alábbi kihágásokat követte el:

R. 2022. május 20-án testnevelés órán tetteleg és verbálisan bántalmazta lány osztálytársát. A dobó játék (a labdával eltalált játékos kiesik) során a lány a labdával „kiütötte” R.-t, aki ezen felidegesítve magát, a lányt tarkóján megütötte, haját húzta és ordított vele.

A tanúk meghallgatása során kiderült, hogy még legalább négy lányt bántalmaz rendszeresen fizikálisan vagy szóban: rugdossa vagy hátba veri őket, amikor találkoznak az iskolaépületben. Egyikőjük arról panaszkodott, hogy fogdossa is őt.

Két esetben az osztályfőnök is szemtanúja volt R. ilyen cselekedeteinek.

R. ezek után még egy utolsó utáni esélyt kapott.

2022. május 2-án azonban elektromos cigarettát hozott az iskolába azzal a céllal, hogy értékesítse azt. Kiskorú osztálytársának el is adta 1000 Forintért.

A tanuló tisztában volt azzal, hogy nem követhet el több kötelességszegést.

I.3.12. Gyermekbalesetek

G. B. az udvaron játszott, futás közben a rossz aszfalt miatt elesett, eltörte az alkarját.

L. K. a kis tornateremben testnevelés órán kiütős játék közben összeütközött társával, majd elesett, „finom megtörés” keletkezett a csuklóján.

D. J. V. a sportpályán, testnevelés órán rálépett a kislabdára, kifordult a térde.

V. K. nekiszaladt a szekrény sarkának, felrepedt a homloka, és koponyázúródása keletkezett.

Az óvodában az év során nem történt gyermekbaleset.

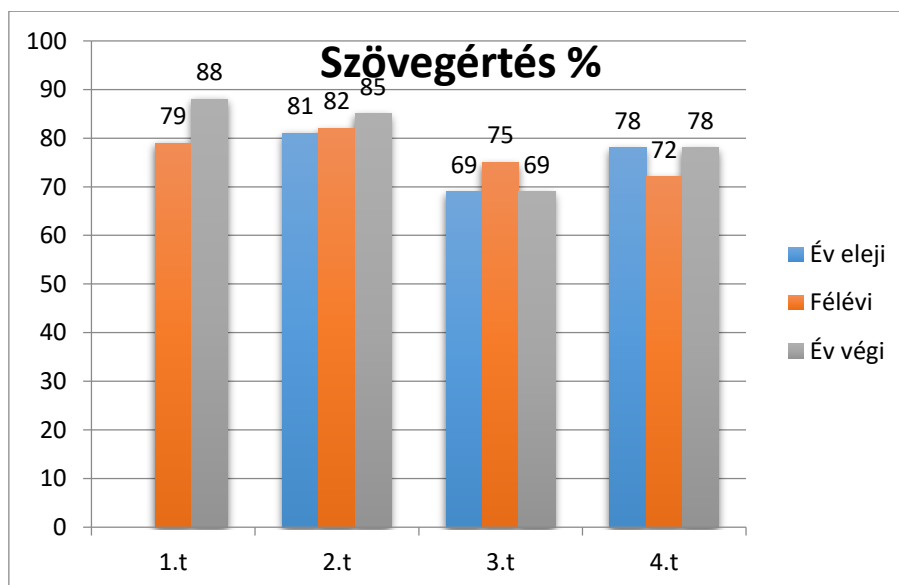
I.3.13. Belső mérések és azok tapasztalatai

Óvoda

A rövidített DIFER képességfelmérést elvégeztük az 5. életévüket betöltőknél. Az eredmények azt mutatják, hogy a célzott fejlesztőmunka nagyon lényeges, de sokszor nem elég az iskolaérettséghez. Ezekben az esetekben kezdeményezzük a gyermek átfogó vizsgálatát a helyi pedagógiai szakszolgálatnál. A gyermekek fejlődését egyéni fejlesztési naplóban is rögzítjük, évente 2 alkalommal: október és április végén. Ha az átlaghoz képest jelentős elmaradást tapasztalunk bármely területen, akkor is kezdeményezzük az átfogó vizsgálatot, nem várjuk meg az ötödik életévet.

Alsó tagozat

Szövegértés



Szövegértés mérési eredmények tapasztalatai

A szövegértést nagyon sokféle tényező befolyásolja: a jó olvasástechnika, a szöveg nehézsége, a tanulók háttértudása, szövegértési műveletek végzésének képessége, a gyakorlás folyamatossága. A szövegértés sikerének alapja a szilárd olvasástechnika, vagyis az olvasottak gyors és pontos dekódolása. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekek készség szinten elsajátítsák az olvasást.

Az első osztályban történik az "alapkőletétel". A fentebb említett sokféle befolyásoló tényező mellett a sok hiányzás nehezítette a pedagógus munkáját, illetve lassította a tempót. Ez nem baj, mert megfelelő rögzítés, tudás elmélyítése nélkül nem szabad tovább haladni.

A pedagógus a mérések feladatainak összeállításánál figyelembe vette az osztály képességét, tudását. A nehézségi fokokat is ehhez alakította. Mivel a hosszabb szövegek feldolgozására nem rendelkeztek kellő tapasztalattal, így más jellegű feladatot állított össze a kolléganő, ami természetesen megegyezett a központi felmérésekben lévővel, csak az osztály képességéhez, tudásához alakította a nehézségi fokát.

Nagyon szép eredmény született, jól teljesítettek a gyerekek.

A második osztályban a pedagógus nagy hangsúlyt fektetett a folyamatos gyakorlásra. A felmérések írásában lévő tapasztalatlanságuk okán nagyon sok hasonló feladattípussal rendelkező feladatsort oldottak meg.

A nehézséget az információ visszakeresése a szövegből, az események időrendbe sorolása, tulajdonságok hozzárendelése szereplőkhöz.

Az ok a szegényes szókincsben keresendő.

A tanulók számára kevésbé okozott problémát a választásos feladatok megoldása, a mondatok kiegészítése, valamint az igaz-hamis állítások.

A harmadik osztályban szintén fókuszban állt a folyamatos gyakorlás. Ez elengedhetetlen. Az olvasástechnika számos változatát alkalmazva a szövegértési technikákon, a típusfeladatokon át.

Ebben az osztályban a legnagyobb problémát a gyerekek nagyon gyér szókincse jelenti. Nehéz úgy megérteni egy pár szavas mondatot is, ha alapvető gondjuk van a gyerekeknek a szókészlettel. A megakadás oka legfőképp ebben van.

Ahhoz, hogy a gyerek értse is, amit olvas, minden egyes szónak jelentéssel kell bírnia, és azokat be is kell tudnia építeni a szöveg egészébe. A következtetések, lényegkiemelés hiánya miatt elmarad a megértés, egy-egy szóra emlékezhetnek, de az összefüggések és az időrendiség hiánya miatt a tartalom pontos felidézése nem jön létre.

A részképesség-zavar a szövegértési nehézségben is megmutatkozik.

Fejlesztendő területek, amelyre súlyozott figyelmet kell fordítanunk:

A feladattípusokon belül nehezen megy a tanulóknak az események időrendbe sorolása, a különböző kötőszavakkal megkezdett mondatok befejezése, a szavak, szó szerkezetek szinonimáinak megkeresése, az információ pontos visszakeresése, a rendszerelemzés.

Általában jól megoldják az igaz-hamis állításokat, a szereplőkhöz való tulajdonságok hozzárendelését, a szövegből való információ visszakeresését, szavak, szó szerkezetek egymáshoz rendelését. A feltett kérdésekre tartalmilag jól válaszolnak, de formailag nem, illetve hiányosan. Pontatlanok.

A negyedik osztályban a hibakeresési és az általános szövegértelmezési feladatokban érték el a tanulók a legkevesebb pontot a tanév elején, ezért a tanítónő ezeket a területeket jelölte meg fejlesztendő területnek.

A gyerekeknek a legnagyobb nehézséget a szöveg tartalmára való reagálás jelentette.

A folyamatos gyakorlás eredményeképpen javultak az eredmények ezekben a feladattípusokban. Így a tanév elején kitűzött célt sikerült teljesíteni. A tanév végi felmérés jobban sikerült. Az átlagok változtak ugyan, bár nem nagymértékben.

A hullámzó teljesítmény az egyes feladattípusokban látszik. A szöveg tartalmától is függ, hogy melyik feladatfajta okoz nagyobb nehézséget a gyerekeknek.

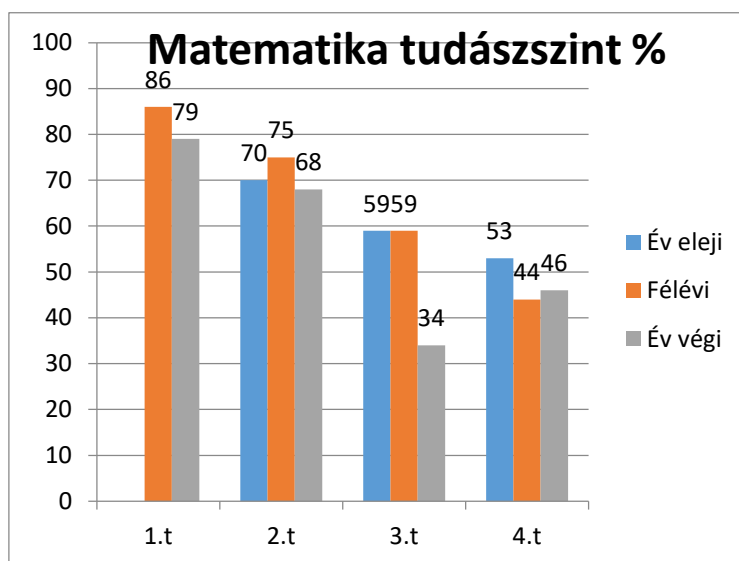
A rendszerelemzést, az információ visszakeresést kell legfőképpen fejleszteni.

Általánosságban elmondható, hogy problémát jelent a gyerekek számára a szöveg belső összefüggéseinek, tartalmi lényegének megállapítása, és a szövegből következtetések levonása.

Fontosnak tartjuk a hangos olvasás, néma olvasás és a hangos és néma olvasás kombinált fejlesztését.

A gyermekek többségénél a kétféltre csatorna, az auditív és a vizuális, erősíti egymást, ezért nemcsak az olvasás tanulásakor van a hangos olvasásnak meghatározó szerepe, hanem a későbbi években is.

Matematika tudásszint



Mérési eredmények matematikából

A számok jelenléte mindennapjaink fontos eleme. Abban, hogy a gyermek miként teljesít az iskolában, nagy szerepe van a családi háttérnek is. Az eltérő szociokulturális környezet nagy különbségeket mutat, és eltérők. Ezt jól példázzák a mérési eredmények.

Első osztályban a gyerekek a képességeiknek megfelelően teljesítettek. Szorgalmasok, tanuláshoz való hozzáállásuk megfelelő. Az összeadás, kivonás begyakorlása, a kettő kapcsolata, a pótlás és az egyjegyű számok bontott alakjainak ismerete kiemelt cél volt. A gyengébb matematikai, logikai képességek és készségek, valamint a figyelemzavaros problémák miatt 3 tanuló tudta nehezen teljesíteni a követelményeket.

Ezeknél a tanulóknál az említett hiányokon túl, az eszközhasználathoz való ragaszkodás előrevetíti, hogy a második osztályban is lesznek nehézségek.

A tanév végi mérés 7%-val gyengébb eredménye is azt mutatja, a tananyag nehezedésével, növekedésével együtt várhatóan több gond lesz.

A *második osztályban* néhány tanulónál bizonytalan a számfogalom kialakulása 100-as számkörben. A számokat, azok nagyságrendjét ismerik, az egyes és tízes számszomszédokat meg tudják állapítani.

Adott szabályú sorozatokat többen ügyesen folytatnak. Az összeadásokat és kivonásokat 5 tanuló hibátlanul végzi, 8 tanuló kevés hibával, 4 gyermek sok hibát ejt, 2 tanuló számegyenes segítségével oldja meg.

A szorzó-és bennfoglaló táblákat sorban a nagy többség hibátlanul tudja, összekeverve viszont sok hibával számolnak. Három tanuló egyáltalán nem tanulta meg.

A szöveges feladatok és nyitott mondatok önálló megoldása egyre több tanulónak sikerül. Segítségre és fejlesztésre szorul 6-7 fő a feladatértés, értelmezés és az összefüggések meglátása terén.

A *harmadik osztály* matematika tudása gyenge. Gyenge képességű, kialakulatlan, hiányos matematikai készségekkel rendelkező, többségében tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek hanyag szorgalommal, rossz, nem támogató szülői háttérrel.

A rengeteg hiányzás, a feladatok pótlásának elmaradása, a tanulás, a lecke készítés hiánya, a lusta hozzáállás együtt adják a rossz eredményt.

Az online oktatás a lehető legrosszabbkor jött a matematikatanítás szempontjából. Hiszen az 1. osztályban mind az oktatás anyaga, mind a gyermek gondolkodásának fejlesztése szempontjából alapvető jelentőségű a tízes átlépés. Nagy szerepe van itt a tudatosságnak, nehogy a számolás mechanikus gondolkodáshoz vezessen. Ennek érdekében különösen jelentős a módszer, ahogyan meg kell tanítani a gyermeket a tízes átlépésre.

A szorzótáblákkal még mindig nagy gondjuk van, sőt még a 20-as számkörben is vannak nehézségek, a 100-asról nem is beszélve. Fejben nagyon gyengén számolnak, az írásbeli műveletek közül az összeadás megy elfogadható szinten, a kivonás csak sok hibával. A szorzás csak eszköz segítségével megy.

Az évközi kisdolgozatokat a pedagógus állítja össze a minimum követelmény szerint, így tudnak elégségesre teljesíteni.

A központi mérések már csak nagyon gyenge szinten sikerülnek.

A tanév végi mérések pontosan mutatják, mennyire le vannak maradva a gyerekek, mennyi nehézséggel küzdenek.

A negyedik osztályban a gyenge kezdés után erős visszaesést mutatott a mérések eredménye.

A számkörbővítést (10000) a tanulók egyrésze nem tudja értelmezni. A tanulók a mindennapi életükből sem tudnak példát hozni a nagyszámok értékéről.

Az előző tanévben az online oktatásban a gyerekek aktívan részt vettek, bár kiderült, hogy a szülők a segítséget úgy értelmezték, hogy nekik kell megcsinálni a feladatokat a gyermekük helyett.

Matematikából is a megszerzett ismeretre épülne a következő tananyag, így a nem megfelelően bevésott tananyagra nem lehet építkezni. A gyenge eredményhez ez is nagymértékben hozzájárult.

A másik ok a matematikai szövegértés hiányából, a felületes olvasásból adódik.

A gyerekek figyelmének problémái, csak rontanak a helyzeten.

A tanulók otthon egyáltalán nem tanulnak. Amit az iskolában sikerül elsajátítani, abból lehet építkezni, de amint a mérések is mutatják, ez kevés.

Abban, hogy a gyermek miként teljesít az iskolában, nagy szerepe van a családi háttérnek is. Az eltérő szociokulturális környezet a tanulási motívumok fejlődésében nagy különbségek mutatkoznak.

A pedagógusok rendíthetetlenül fáradoznak azon, hogy a matematikatanítás célját elérjék az általános iskola első szakaszában.

Az alapvető matematikai képességek kialakításával, a gondolkodás fejlesztésével, (logikai, problémamegoldó) a helyes tanulási szokások kiépítésével, - az ismeretszerzés során

alkalmazott önállóság mértékének fokozásával, - a matematika tanulása iránti érdeklődés felkeltésére.

SZTE- Oktatásméleti Kutatócsoport EDIA-mérései

Molnárné Baranyai Éva tanítónő a 4. t osztályával jelentkezett az SZTE- Oktatásméleti Kutatócsoport munkájába és a fő területek /olvasás, matematika, környezetismeret/ mérése mellett a 3-4. évfolyamos matematika fejlesztő programba is.

A fő területek mérésével még nem végeztek, ezért pontos eredményekről nem tudnak beszámolni.

A fejlesztő program őszi előméréseinek az eredményét azonban az alábbi táblázat mutatja.

Aktuális csoport: Matematika teszt - Szorzás, osztás - 3-4. évfolyam

Aktuális időszak: 2021/2022 tanév - Előteszt - 2021 őszi

Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda (6900 Makó, Náray Lajos tér 12/A) (201694/001) 4. évfolyam (2021/2022 tanév - Előteszt - 2021 őszi).

Osztály	Mat_3_4evf	Mat_A	Mat_B	Mat_C
4t	51.33	52.99	49.07	48.15
Az évfolyam eredménye	51.33	52.99	49.07	48.15
<i>régió eredménye</i>	0.00	0.00	0.00	0.00
<i>Város településtípus eredménye</i>	51.76	53.51	52.03	49.30
Országos eredmény	55.24	56.23	56.19	53.18

Mat_3_4evf: Matematika teszt - Szorzás, osztás - 3-4. évfolyam

Mat_A: 1. részterület: A szorzás fogalmi megértése és számolási eljárások a 100-as számkörben.

Mat_B: 2. részterület: A bennfoglalás és egyenlő részekre osztás fogalmi megértése, matematikai szókincsének ismerete és a számolási eljárások a 100-as számkörben.

Mat_C: 3. részterület: Számolási eljárások a szorzás-osztás területén és a hozzájuk tartozó megfelelő probléma kiválasztása mindkét irányban (művelet-probléma; probléma-művelet).

Az eredmények alapján az osztály átlagos teljesítménye 4%-val elmaradt az országos átlagtól.

A fejlesztő program záró mérésének eredményét az alábbi táblázat mutatja.

Aktuális csoport: Matematika teszt - Szorzás, osztás - 3-4. évfolyam

Aktuális időszak: 2021/2022 tanév - Késleltetett utóteszt - 2022 tavasz

Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda (6900 Makó, Náray Lajos tér 12/A) (201694/001) 4. évfolyam (2021/2022 tanév - Késleltetett utóteszt - 2022 tavasz).

Osztály	Mat_3_4evf	Mat_A	Mat_B	Mat_C
4t	65.45	62.90	63.73	68.63
Az évfolyam eredménye	65.45	62.90	63.73	68.63
<i>régió eredménye</i>	0.00	0.00	0.00	0.00
<i>Város településtípus eredménye</i>	63.73	66.07	65.00	60.22
Országos eredmény	63.96	65.78	65.16	60.77

Mat_3_4evf: Matematika teszt - Szorzás, osztás - 3-4. évfolyam

Mat_A: 1. részterület: A szorzás fogalmi megértése és számolási eljárások a 100-as számkörben.

Mat_B: 2. részterület: A bennfoglalás és egyenlő részekre osztás fogalmi megértése, matematikai szókincsének ismerete és a számolási eljárások a 100-as számkörben.

Mat_C: 3. részterület: Számolási eljárások a szorzás-osztás területén és a hozzájuk tartozó megfelelő probléma kiválasztása mindkét irányban (művelet-probléma; probléma-művelet).

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
B934-B691	422	459	401	413	373	433	236	448	449	545	314	490
D692-X533	394	468	384	334	474	368	540	478	480	589	449	376
F132-B849	506	670	513	386	560	562	513	621	542	527	589	522
F226-E875	427	435	418	430	428	329	405	551	412	371	507	367
G591-Q525	376	303	420	386	417	426	571	291	461	427	492	449
L458-F656	366	386	334	374	487	329	575	482	471	428	533	441
M719-H561	383	408	327	420	411	386	392	448	418	531	340	389
R729-U384	381	420	334	389	403	301	540	386	449	542	433	391
S566-T543	412	374	468	401	533	614	473	540	492	589	468	383
T567-T932	356	303	395	356	481	431	318	663	488	471	514	482
T861-O269	366	338	420	327	568	464	548	725	526	462	558	602
U399-P437	486	554	502	430	480	420	614	431	550	634	514	463
U638-M824	455	489	393	482	355	334	448	302	356	355	408	321
V492-H585	435	428	468	410	426	478	364	448	480	408	508	514
V629-K298	492	569	536	362	575	520	692	517	455	402	558	449
W279-X171	497	566	446	497	511	491	562	482	538	541	558	514
Osztály eredménye:	425	446	424	407	468	433	489	478	473	491	486	442
Dél-Alföld régió eredménye:	527	522	522	535	543	509	568	550	534	560	542	499
Város településtípus eredménye:	485	492	481	481	497	467	523	499	480	518	492	432
Országos eredmény:	495	498	486	501	500	471	521	504	488	521	497	445

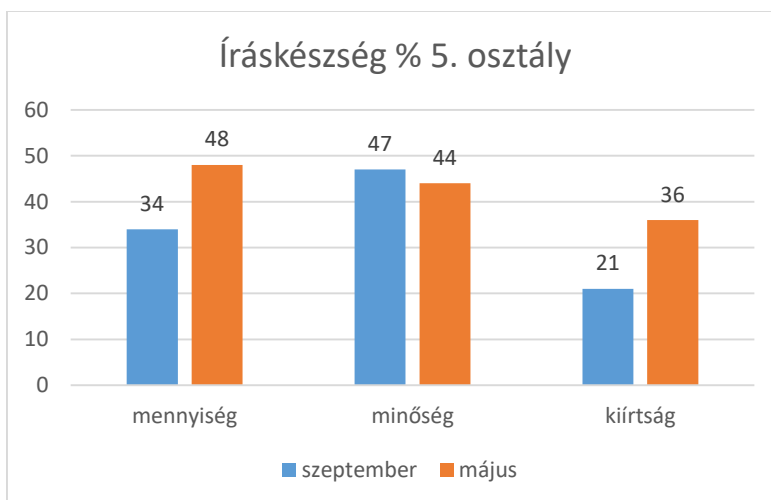
* 0: nem értékelhető

Mat: Matematika tudás
MA: Matematika alkalmazási
MD: Matematika diszciplináris
MG: Matematika gondolkodási
Olv: Olvasás-szövegértés
OA: Olvasás alkalmazási
OD: Olvasás diszciplináris
OG: Olvasás gondolkodási
Term: Természettudományi tudás
TA: Természettudomány alkalmazási
TD: Természettudomány diszciplináris
TG: Természettudomány gondolkodási

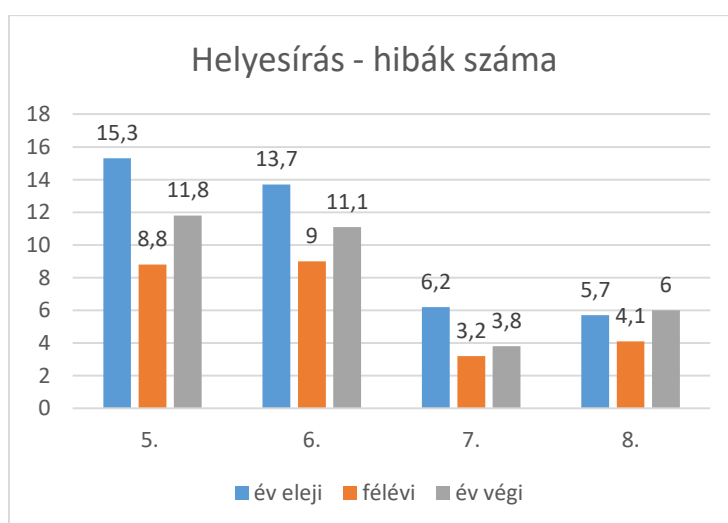
Örömkre szolgál, hogy az év végén kapott eredmény azt bizonyítja, az osztály átlaga az országos eredmények átlaga fölött van közel 2%-val. Ez 14%-os fejlődést mutat a tanév elejéhez mért adatokhoz képest. Az őszi mérésen az osztálytársakhoz mérten jó eredményt elérő tanulók /70% fölött/ nem vagy csak igen csekély mértékben mutatnak fejlődést. Az év elején gyengén teljesítő gyerekek esetében azonban akár 20-25%-l jobb eredményt értek el, mint az év elején. Az azonban elkeserítő, hogy 7 tanuló teljesítménye a tanév végére is az országos átlag alatt maradt. Az elért eredmények alapján, érdemes volt belevágni ebbe a fejlesztő programba.

Felső tagozat

Magyar nyelv

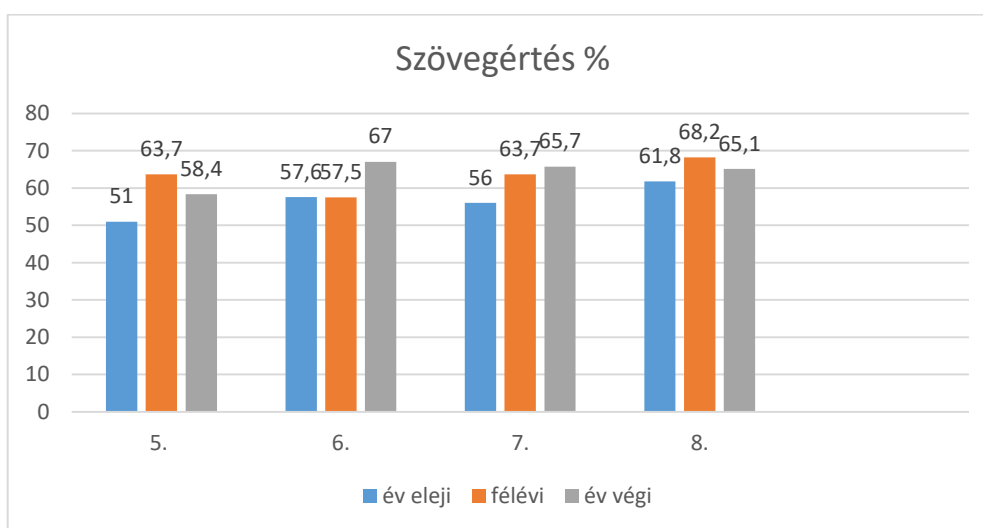


Az íráskészség diagnosztizáló mérés 5. osztályban év elején és év végén készül, amelyben 5 perc alatt kell egy adott szövegből másolniuk a tanulóknak. A mennyiség a leírt betűk számát, a minőség az írásképek esztétikáját, a kiírtság pedig a pontosságot méri. A diagramon leolvasható, hogy a mennyiség és a kiírtság eredménye javult, viszont az írásképek minősége romlott.



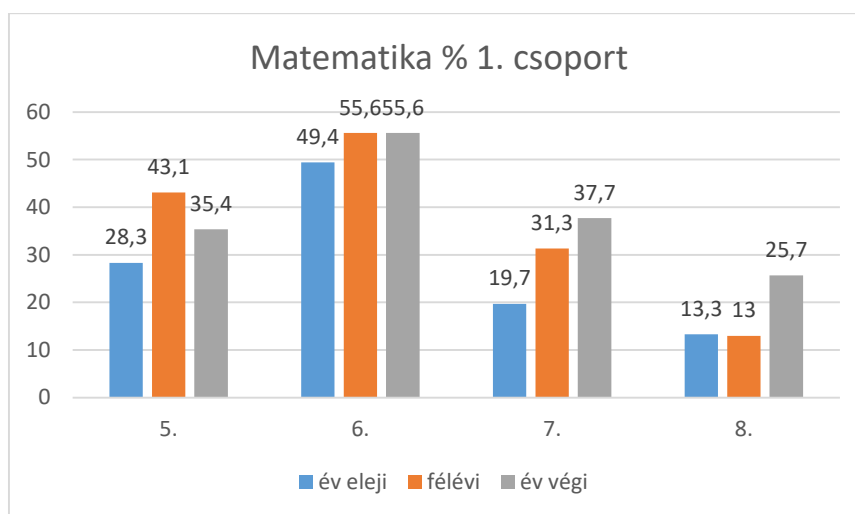
A helyesírás eredménye a 7. és 8. osztályban közepes eredményű, az 5. és 6. osztályokban elégséges. Ez a gyenge teljesítmény annak tudható be, hogy a 7. és 8. osztályokban vannak helyesírás értékelése alól felmentett tanulók, az 5. osztályban nincs ilyen, a 6. osztályban pedig egy tanuló. Ahol lehetőség van rá, kérjük a bizottság segítségét a helyesírás értékelése alóli felmentéshez, de ez csak sajátos nevelési igényű tanulóknál lehetséges.

Szövegértés



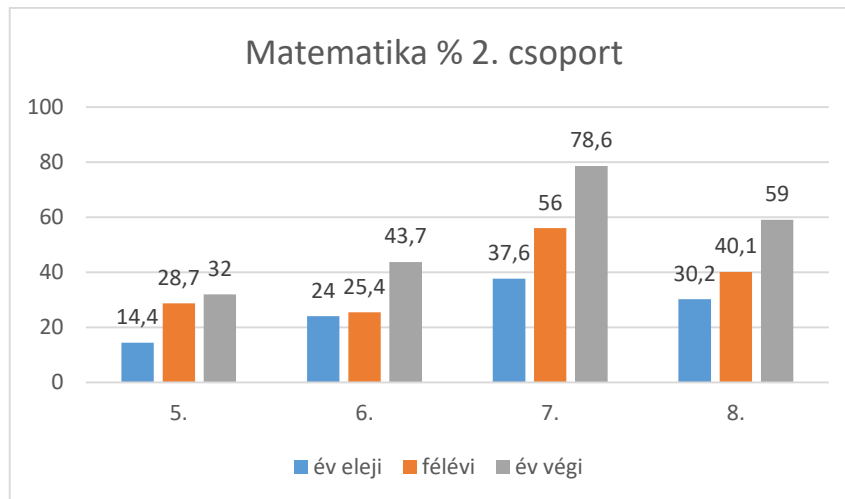
A szövegértés eredményei egy közepes szintet mutatnak, kivéve az 5. osztályt, ahol ez csak elégséges. Általában minden osztályra igaz, hogy több időt igényelnek a szövegértési feladatok megoldásai, segítséget is többször kell adni a tanulóknak. Nincs kitartásuk a feladatok megoldásaiban. Amit tudnak, megoldanak, amit nem, azzal nem akarnak foglalkozni. Sokuknak nemcsak a szöveg megértése okoz gondot, hanem az elolvasása is. Nagyon fontos lenne elérni azt, hogy a tanulók értsék, amit olvasnak, mert ez az élet minden területén elengedhetetlen kompetencia. Úgy gondolom, ez minden szaktárgyi óra és szaktanár feladata.

Matematika - osztályonként két-két csoportban



Az eredmények lehetséges okai:

- az alpműveletek ismeretének hiánya: szorzótábla, helyiérték, műveleti sorrend, maradék továbbvitele, előjel,
- pontatlan számolás, mérés, szerkesztés,
- nincsen gyakorlati tapasztalatuk (mértékegységek, mérés, következtetés),
- nincsen logikus gondolkodásuk,
- nincsen önellenőrzésük,
- a szöveges feladatoknál nem értik, hogy mit kell csinálni,
- igénytelenség a munkában és az eredményt illetően: „Jó lesz a kettes is!”



A tanév elején nagyon gyenge „színvonalról” kellett elindulniuk.

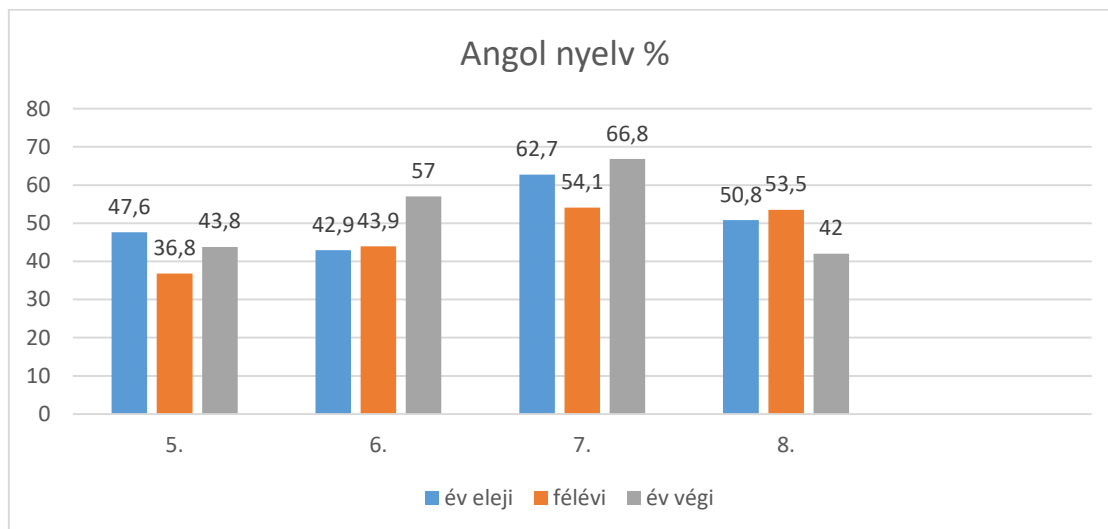
Az 5. és 7. osztályban jelentős javulás volt a félévi mérésnél. Az 5. esetében ez még mindig nagyon gyenge eredményt jelent, a 7. esetében a jobbik csoportról van szó.

Az év végi mérésnél a további javulás elsősorban annak köszönhető, hogy több órán keresztül foglalkoztak olyan típusú feladatokkal, mint amilyenek a mérésben is voltak.

Összességében az 5. és 6. (gyengébb) csoportokban még mindig nagyon gyenge az elért eredmény, jelenleg csak önmagukhoz viszonyítva van érdemi javulás.

A jobbik csoportoknál (7. és 8.) a 7. esetében volt igazán elfogadható az eredmény, a 8. önmagához képest javult.

Angol nyelv



Az angol felmérők alapvetően öt részből állnak: nyelvtan, kommunikációs feladatok, olvasott szövegértés, hallott szövegértés és levélírás.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a levélírás a legnehezebb feladat a gyerekek számára. Önálló témakifejtésre idegen nyelven csak nagyon kevesen képesek az iskolából. Sokan üresen hagyják ezt a feladatrészt, neki sem fognak, vagy teljesen értelmetlen, hibás mondatokat írnak. Még 8. osztályban is problémát okoz például olyan egyszerű szerkezetek használata, minthogy: “nekem van valamim”, pedig ezt már első osztálytól kezdve hallják, és találkoznak vele számtalanszor a 8 év folyamán.

A személyes bemutatkozás állandó része a felmérőknek, mégis nagyon sokan még mindig csak a nevüket tudják leírni, semmi többet, pedig minden évben átvesszük, és rendszeresen számon is kérjük mindegyik évfolyamon. Használni tehát nem tudják a nyelvet, nincs szókincsük, amire építhetnének, nincsenek már berögzült kifejezések, mondatok, melyekre támaszkodhatnának a nyelvhasználat során.

A másik ilyen problémás terület a nyelvtan, pedig igyekszünk nem túlságosan nagy hangsúlyt helyezni rá a felmérésekben. Amint elérkezünk például az igeidőkhöz, a legtöbben “elvesznek”, alkalmazni pedig egyáltalán nem tudják őket.

A kommunikációs, olvasott és hallott szövegértéses feladatok a felmérőkben az esetek nagy részében feleletválasztósak (kifejtős típust már nem merek adni), így ezeknél a feladatoknál

tudnak inkább pontokat összeszedni azok is, akik más típusú feladatokhoz hozzá sem tudnak szagolni.

Az év végi mérések eredményéből látható, hogy az 5. és a 8. osztály éppen egy kettes szintet tudott így elérni átlagosan. Mindkét osztályban kb. három személy van, aki ennél az átlagnál jobb eredményt produkált.

6. évfolyamon javulás tapasztalható az év eleji és félévi eredményekhez képest, ők átlagban egy közepes szintet tudnak hozni.

A legjobb eredményt a 7. évfolyam érte el. Ebben az osztályban többen is vannak, akik a rendszeres számítógép használatnak köszönhetően gazdag szókinccsel rendelkeznek, és sokat “találkoznak” a nyelvvel a tanórákon kívül is, így a szövegértési és kommunikációs készségeik is sokkal jobbak az iskolaátlagnál. Mindez visszaköszön a felmérő eredményében is, négyen is 90% felett teljesítettek, ketten pedig 70% felett, erősen kompenzálva a gyengébb tanulók teljesítményét.

I.3.14. Jövő tanévi első osztályosok, kiscsoportosok száma

A következő tanévre 11 fő iratkozott be tavasszal az első évfolyamra. Időközben 1 fő érkezett hozzájuk.

12-en ballagtak el.

Az óvodában, a következő nevelési évre 14 fő gyermek iratkozott be, a 15. egy kistestvér lesz, akinek nem találták meg a beíratáshoz szükséges dokumentumait.

13 fő ballagott el.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A 12 fő végzősünk mindegyike felvételt nyert valamelyik középiskolába:

- gimnáziumba: 1 fő,
- technikumba: 4 fő,
- szakképző iskolába: 7 fő.

A gimnáziumba került tanuló eredetileg technikumba jelentkezett, de az egészségügyi vizsgálaton kiszűrték, alkalmatlansága miatt a gimnáziumot ajánlották neki.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A 2018-2019-es tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai					
a tanuló sorszáma		2019-2020 év vége	2020-2021 év vége		
1	gimnázium	4,85	-		
2	szakgimnázium	3,44	3,18		
3	szakgimnázium	3,29	3,28		
4	szakgimnázium	3,22	2,75		
5	szakgimnázium		4,78		
6	szakgimnázium		3,84		
A 2019-2020-as tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai					
a tanuló sorszáma		2020-2021 év vége			
1	szakgimnázium	2,55			
2	szakgimnázium	2,94			

A fentiekén kívül egyéb értesítés nem érkezett hozzánk, a középiskolák honlapján sincs elérhető adat. A tanulóinkat ezek szerint reálisan értékeljük, az iskolánkban kapott osztályzataikat, átlagaikat megtartják középiskolában is.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

A 115 tanulóból 9 kitűnő lett, rajtuk kívül 5 tanulónak szerepel a bizonyítványában legfeljebb két 4-es az 5-ösök mellett, 12 diáknak nem voltak négyesnél rosszabb osztályzatai. Az iskolai Te Deum-on jutalmaztuk őket.



Kiemelkedő versenyeredmények:

- 2022. május 19-én a Kis Iskolák Sportversenye Diákolimpia Megyei Döntőjében **a lány atlétika csapatunk megyei 1. helyezett lett.** Ezzel továbbjutottak az országos döntőbe. A fiú csapat ezüstérmes lett.

Felkészítő nevelő: Hősné Lovas Éva.



A megyei verseny dobogójának legfelső fokán

- 2022. június 21-22-én, Pécsen rendezték a Kis Iskolák Sportversenye Diákolimpia Országos Döntőt, ahol a lány atléta csapat országos **9. helyezett lett. Egyéni összetett eredmények: 12. és 14. helyezés.**

Felkészítő nevelő: Hősné Lovas Éva.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Óvoda:

Értékeink, saját arculatunk, szokásaink megőrzésére nagy súlyt fektettünk. Az óvodába járó gyermekek elsődleges tevékenysége a szabad játék volt. A gyermekek érdeklődésének maximális kielégítése, élmények biztosítása célként szerepelt. Együttműködést próbáltunk kiépíteni az új szülőkkel. Esélyegyenlőség biztosítására, felzárkóztatás, tehetséggondozás differenciált foglalkozások tartására törekedtünk. Iskolaelőkészítés folyt nagycsoportosok részére. Mocorgós misékre jártunk, a kisebbeket történetekkel, énekekkel, imákkal vezettük közelebb Istenhez, nagybőjtben jóságlisztet gyűjtöttünk. Pálfai Zoltán atya fogadása az oviban (Balázsáldás, hamvazás, csoportszobák felszentelése).

Kiemelet nevelési feladatainkat szem előtt tartottuk az év során. Minden kolléga lelkiismeretesen, legjobb tudását mozgósítva élményekkel (kirándulások, múzeum-, könyvtárlátogatások, városi séták, színházlátogatás, hangszerbemutató), saját készítésű fejlesztőjátékokkal, esztétikus teremdekorációkkal színesítette a gyermekek óvodai mindennapjait. Törekedtünk a mindennapok során a beszéd és kommunikációs szükséglet biztosítására, kielégítésére, a mozgásigény kielégítésére, tevékenységek és élmények, önálló törekvések biztosítására, társas kapcsolatok fejlesztésére.

Iskola:

Kiemelt feladatunk a hitélet erősítése, a hátrányokkal küzdők segítése és a tehetséggondozás. A hiteletről bővebben az V.2. fejezetben lehet olvasni.

A hátrányokkal küzdők számára 10 csoportban tartottunk felzárkóztató-, 11 csoportban fejlesztő foglalkozásokat, 9 csoportban tehetséggondozást. Angol nyelvet az 1-3. évfolyamon is oktatunk heti 2-2 órában. 1-2. évfolyamon megtanítjuk úszni a diákokat.

Mind az óvodában, mind pedig az iskolában egy-egy kirándulás költségét az intézmény fedezi. Emellett Mikulás-csomagokat, karácsonyi, gyermeknap ajándékokat adunk minden gyermeknek.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben foglalt programokat megvalósítottuk. Intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése és egészségismeretek

A gyermekétkeztetést biztosító EUREST Kft. által előállított ételek megfelelnek az előírásoknak.

Az iskolagyümölcs-, az iskola- és óvodatej program keretében is egészséges élelmiszert kaptak a gyerekek.

Nemcsak tanórákon, hanem védőnői és osztályfőnöki órákon, beszélgetéseken is foglalkoztak az egészséges táplálkozás, a betegségmegelőzés és az egészségismeretek témakörével.

Az óvodában az őszi egészségnapon hangsúlyosak voltak az egészséges táplálkozással kapcsolatos játékok. Igyekeztünk egészségesebb étkezési szokásokat megalapozni a szülőkkel együttműködve.

Gyakoribb kézmosást kértünk az ovisainktól. Ezt a szokást már a tavalyi koronavírus-időszak alatt megtanulták.



Iskolai szűrések

Az iskola-egészségügyi szolgálat az iskola vezetésével szeptemberben egyeztetett éves munkaterv alapján végezte munkáját.

Orvosi, védőnői vizsgálat történt a 2., 4., 6., 8. évfolyamoknál: 64 tanulót vizsgáltak. Hallásvizsgálatot végeztek a 2., 4., 6., 8. osztályoknál: 64 tanulót vizsgáltunk. Ezek időpontjáról, eredményéről a szülők írásos értesítést kaptak.

A kötelezően előírt szűrővizsgálatok alkalmával 30 beutalót adtak ki szakvizsgálatra. A vizsgálatok eredményéről 7 esetben kaptak visszajelzést. A szakrendelést fel nem kereső tanulók szüleivel felvették a kapcsolatot, felhívták a szülők figyelmét a szakorvosi vizsgálat fontosságára, és leletet kértek.

Látásélesség vizsgálat történt: 1.,3.,5.,7. évfolyamnál, 44 főt vizsgáltak, 7 tanuló beutalót kapott szemészeti szakrendelésre.

Az idei tanévben 2 tanuló egészségügyi állapota könnyített testnevelést igényelt, 2 tanuló a testnevelés óra alól teljes felmentésben részesült. 21 tanuló vette igénybe a gyógytestnevelést az iskolában.

Veszélyeztetett tanulónak minősül 58 fő egészségügyi okok miatt.

A negyedévente történő tisztasági vizsgálatok, és az igény szerinti szűrések alkalmával összesen 16 esetben szűrtek ki fejtetűvel fertőzött tanulót. Az esetszámban a visszaeső fertőzöttek többször szerepelnek. Igény szerint, 21 alkalommal történt hajvizsgálat pedagógus vagy szülői jelzést követően.

A gyermekjóléti szolgálattal 1 esetben volt szükség kapcsolatfelvételre a tanuló visszatérő fejtetűvel való fertőzöttsége miatt.

Ebben a tanévben a 6. osztály (15 fő) részesült MMR II, majd DPT védőoltásban. A 7. évfolyam (14 fő) két alkalommal Hepatitis B elleni védőoltást kapott. HPV elleni védőoltásban részesült a 7. évfolyamból 13 tanuló szülői kérésre.

Egészségfejlesztő órát 9 alkalommal tartottak a már kialakult módszertan szerint. Előre meghirdetett időpontban fogadóórát tartottak 22 alkalommal. Védőnői tanácsadás 56 esetben történt.

Óvodai szűrések

A védőnő háromhetente, szükség esetén gyakrabban fejtetűszűrést végzett nálunk. 1 családnál, sajnos szinte tarthatatlan a helyzet, minden szűrés alkalmával találunk a gyermekekben élősködőt. 2 alkalommal kellett a családgondozóval, védőnővel, óvodapedagógussal kimenni a családhoz és édesanyát ellátni konkrét tanácsokkal a kezeléssel kapcsolatban.

Az óvodában más jellegű egészségügyi szűrés nem volt.

A lelki egészség elősegítése

A tanórákon, közös programokon, a hitéleti foglalkozásokon erősítettük a társas kapcsolatokat, illetve ennek készségét. Ezt elősegítették a védőnői fogadóórák is.

Lelkinapot tartottunk a gyerekeknek – korosztályonként.

A gyermek fejlődéséhez fontos az érzelmi biztonság, melyet elsősorban a családnak kellene megadni és az óvodának, iskolának kellene folytatni és kiegészíteni. Ez a feladat csak a szülőkkel karöltve tudna működni. Kiüresedett sok szülő-gyermek kapcsolat, alig van beszélgetés, az is csak a fizikai szükségletek kielégítésére korlátozódik. Próbálkozunk felhívni a figyelmet az élő szeretetkapcsolat, Istenkapcsolat fontosságára.

II.1.3. Környezeti nevelés

- alkotópályázatokon való részvétellel



Iskolai hulladékszobor-készítő pályázat

- jeles napok programjain,
- kirándulások alkalmával



A Körös-Maros Nemzeti Parkban

- versenyek során,
- iskolai hulladékgyűjtés szervezésével,
- előadások kapcsán,
- iskolai kiskert gondozásával
- ismeretátadás tanórai kertek közt.

Csatlakoztunk az Oktatási Hivatal Fenntarthatóság témahetéhez.

Az évszakoknak megfelelően bevontuk az óvodásokat az ovikert, játszóudvar gondozásába, ápolásába (gereblyezés, sepregetés, letört ágak összegyűjtése, locsolás, virágültetés).

A teremtett világ védelmére neveljük az ovisokat, képessé tesszük őket az apró csodák észrevételére, befogadására, átélésére. Sokszor hasznosítottunk újra papírt, műanyag hulladékot, kupakokat, flakonokat. Szelektív hulladékgyűjtésre biztatjuk a gyerekeket, családokat, mi is, mint intézmény, igyekszünk pozitív példával élenjárni.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Intézményünkben hagyományai vannak a sportnak, ami évtizedek óta, minden évfolyamon heti 5 testnevelés órát jelentett. Az osztályok elnevezésében meghagytuk a „t”, mint testnevelés elnevezést.

A tárgyi feltételeink adottak a mindennapos testneveléshez: 2 tornatermünk van, a közelben lévő aszfaltos sportpályát is használni tudjuk.

A személyi feltételeink nagyok jók: 3 főállású, saját alkalmazású testnevelés szakos tanárunk, 2 testnevelés szakkollégiummal rendelkező tanítónk van.

Az osztályonkénti heti 5 testnevelés óra mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is tartunk: tömegsport, szabadidősport (pld. streetball), futball-, atlétika-edzések alsó- és felső tagozaton.

Házi versenyeket tartottunk. Városi atlétika versenyt rendeztünk.

Az 1. és 2. évfolyamon heti egy alkalommal 2 órát tömbösítettük úszásoktatás miatt, melyet úszóedzői képesítéssel rendelkező, saját alkalmazású, testnevelőink segítségével végzünk a nem túl távol elhelyezkedő, Hagymatikum Fürdő tanuszodájában.

A hetedikesek több alkalommal korcsolyázhattak a városi pályán.

A városi atlétika bajnokságokon taroltak diákjaink.

Az Intézményi Bozsik Programban 4 csoporttal vettünk részt, korcsoportonként egy-egy csoport. Heti edzések, terem bajnokságok voltak az iskolában. Májusban, a járványhelyzet javulásával Grassroots-fesztivál és kispályás körmérkőzések történtek a részvevő intézményekkel közösen.

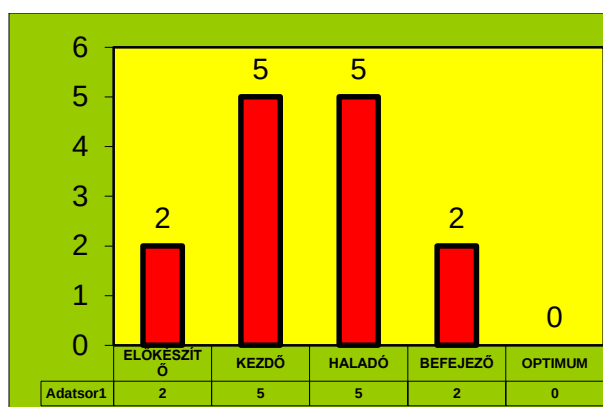
A Diákolimpián a II. korcsoportos csapatunk a városi bajnokságban bronzérmes lett.

Mindennapos mozgástevékenység biztosítására az óvodában is nagy hangsúlyt fektettünk. Heti egy alkalommal kötött formában fejlesztettük a gyermekek állóképességét, nagymozgásait, egyensúlyérzékét, mozgáskoordinációját. Amikor az időjárás megengedte, a szabadban tartottuk a foglalkozásokat. Sokat dolgoztunk különböző eszközökkel. Szerencsére a tornaszobánk jól felszerelt, az udvar pedig tágas. Gyakran készítettünk akadálypályákat, rendeztünk versengéseket, melyek során a gyerekek megízlelhatték a siker és a kudarc érzését egyaránt, természetesen ügyelve az életkori sajátosságokra.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

DIFER-mérés

ELŐKÉSZÍTŐ	2
KEZDŐ	5
HALADÓ	5
BEFEJEZŐ	2
OPTIMUM	0



A DIFER-mérés eredményéből idén is leolvasható, hogy 7 fő felkészületlenül érkezett az iskolába. A kezdő szint (5 fő) a középsős óvodás tudásának felel meg, az előkészítő (2 fő) pedig még gyengébb készségszint.

7 fő bírt megfelelő fejlettséggel.

Országos kompetenciamérés 2021.

A két távoktatási időszak nem múlt el nyom nélkül, az intézményünkben viszonylag jobb összetételű osztályok tavalyi mérési eredményei elmaradnak a viszonyítási csoportok eredményeitől, ám a családi háttér figyelembe vételével elfogadhatók az eredmények.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	15	9	9	-
8.	Általános iskola	19	17	16	15

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1348 (1260;1428)	1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	Közepes városok ált. isk.	1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1464 (1397;1527)	1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Közepes városok ált. isk.	1592 (1589;1594)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1341 (1266;1411)	1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	Közepes városok ált. isk.	1467 (1465;1469)
	8.	ált. isk.	1512 (1467;1559)	1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Közepes városok ált. isk.	1573 (1570;1575)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A vizsgálat értékei nem ismertek.

NETFIT felmérés



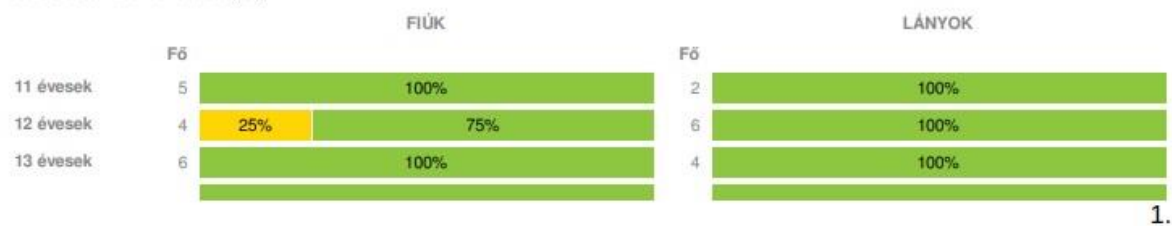
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



2.



TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	27	19	4.23	19	22	21	1.57	1 fő - 15%	1 fő - 14%	5 fő - 71%
12 évesek	16	31	24	5.78	16	30	22	4.65	3 fő - 30%	2 fő - 20%	5 fő - 50%
13 évesek	14	27	20	3.73	19	27	22	3.33		3 fő - 30%	7 fő - 70%
14 évesek	15	24	18	2.52	19	29	22	3.13	1 fő - 6%	2 fő - 13%	13 fő - 81%
15 évesek	16	29	20	4.38	16	20	18	1.99	1 fő - 12%		7 fő - 88%
16 évesek	16	16	16	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									12 %	15 %	73 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	6	17	14	4.04	22	25	23	1.50		1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	10	40	25	10.65	19	38	29	7.29	3 fő - 30%	3 fő - 30%	4 fő - 40%
13 évesek	11	38	24	9.16	23	39	30	6.20	2 fő - 20%	3 fő - 30%	5 fő - 50%
14 évesek	10	28	15	5.18	17	36	27	6.22		4 fő - 25%	12 fő - 75%
15 évesek	6	27	14	7.26	13	24	18	5.65		1 fő - 12%	7 fő - 88%
16 évesek	8	8	8	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									10 %	23 %	67 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	40	44	43	1.51	38	47	43	4.91		2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	35	57	42	8.80	37	47	41	2.87	2 fő - 20%	2 fő - 20%	6 fő - 60%
13 évesek	37	57	45	6.55	38	45	41	2.93	1 fő - 10%	4 fő - 40%	5 fő - 50%
14 évesek	40	51	43	3.35	37	53	42	4.48		5 fő - 31%	11 fő - 69%

3.

15 évesek	37	49	43	3.86	37	50	44	6.41	1 fő - 13%	3 fő - 38%	4 fő - 50%
16 évesek	44	44	44	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									8 %	31 %	61 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	30	80	54	21.95	30	80	55	25.00		7 fő - 100%
12 évesek	13	80	40	24.76	40	80	55	18.11	1 fő - 10%	9 fő - 90%
13 évesek	27	80	63	19.55	54	80	74	11.26		10 fő - 100%
14 évesek	46	80	72	14.30	23	80	54	19.53		16 fő - 100%
15 évesek	80	80	80	0.00	80	80	80	0.00		8 fő - 100%
16 évesek	80	80	80	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									2 %	98 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	26	30	28	1.60	30	30	30	0.00		7 fő - 100%
12 évesek	26	30	27	1.64	29	30	30	0.37		10 fő - 100%
13 évesek	28	30	29	0.90	28	30	30	0.87		10 fő - 100%
14 évesek	28	30	30	0.70	30	30	30	0.00		16 fő - 100%
15 évesek	28	30	29	0.94	29	29	29	0.00		8 fő - 100%
16 évesek	30	30	30	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									0 %	100 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	14	17	15	0.98	13	15	14	1.00		7 fő - 100%
12 évesek	8	31	16	8.98	9	15	13	2.08	1 fő - 10%	9 fő - 90%
13 évesek	9	28	17	7.05	4	17	13	5.34	3 fő - 30%	7 fő - 70%
14 évesek	9	30	17	6.99	7	20	15	4.79	3 fő - 19%	13 fő - 81%
15 évesek	16	40	22	8.41	16	24	20	4.00		8 fő - 100%
16 évesek	20	20	20	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									13 %	87 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	19	21	20	0.75	20	20	20	0.00		2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	19	24	23	2.17	19	36	23	5.93		5 fő - 50%	5 fő - 50%
13 évesek	18	27	22	2.87	15	25	21	3.84	3 fő - 30%	5 fő - 50%	2 fő - 20%
14 évesek	16	32	25	5.61	19	28	25	3.38	4 fő - 25%	5 fő - 31%	7 fő - 44%
15 évesek	25	37	31	4.10	26	32	29	3.00	1 fő - 13%	3 fő - 38%	4 fő - 50%
16 évesek	23	23	23	0.00					1 fő - 100%		
Összesen:									17 %	38 %	45 %

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	147	180	168	12.34	150	155	153	2.50		7 fő - 100%
12 évesek	125	190	158	23.12	130	176	152	16.63	3 fő - 30%	7 fő - 70%
13 évesek	135	180	164	16.25	134	178	152	16.98	3 fő - 30%	7 fő - 70%
14 évesek	140	200	174	20.14	145	205	168	19.06	2 fő - 13%	14 fő - 88%
15 évesek	190	230	212	16.78	190	228	209	19.00		8 fő - 100%
16 évesek	210	210	210	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									15 %	85 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	19	20	20	0.32	24	25	25	0.50	6 fő - 86%	1 fő - 14%
12 évesek	19	39	25	7.98	22	38	29	5.19	4 fő - 40%	6 fő - 60%
13 évesek	16	39	26	8.70	26	40	33	6.75	2 fő - 20%	8 fő - 80%
14 évesek	0	48	22	14.36	0	44	26	13.43	8 fő - 50%	8 fő - 50%
15 évesek	14	28	25	4.87	31	40	35	4.25	1 fő - 13%	7 fő - 88%
16 évesek	28	28	28	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									40 %	60 %

II.3. A hit-és erkölcsstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A tanulók zöme római katolikus hitoktatáson vett részt Totobé Ferencné óráin. Többen jártak görögkatolikus hittanra Baranyi-Bozi Károly atya foglalkozásaira. 1 fő református hitoktatásra. A heti 2-2- hittanóra a gyerekek órarendjébe volt építve.

Az óvodában szerdai napokon Cseh Gábor hitoktató, péntekenként Baranyi-Bozi Károly görögkatolikus pap tartott hitoktatást. Görögkatolikus hittanra 2 gyermek, római katolikus hitoktatásra 30 gyermek (2 csoportban, az óvodapedagógusok részvételével) járt. A foglalkozásokon a gyermekek aktívan voltak jelen, rácsodálkoztak Jézus életének csodálatos tetteire, a nagycsoportosok szívesen dramatizálták el a történeteket. Sok imát, éneket sajátítottak el. Saját szavaikkal is képesek voltak néhányan Jézushoz szólni rövid imák formájában. Teret kaptak ahhoz is, hogy a kéréseiket feltehessék, ezekre a hitoktató válaszolt is, így módon segítve a személyes Isten-kapcsolat kialakítását.

A mocorgós misék alkalmával, melyeket Pálfai Zoltán atya tartott a Szent László Plébánián, megmutatkozott, hogy sokan a szívükbe fogadták Jézust.

Megismerték a miséken használt eszközök neveit, funkcióját, elsajátították a mise közben adandó válaszokat, ezeket bátran mondták is. A misék alkalmával gyakorolhatták a helyes magatartási mintákat, viselkedési szokásokat.

Év közben pedig az óvodapedagógusok segítették az ovisokat a hit befogadásában, Jézus életének megismerése által. Az év során sok szent életével, tetteivel ismerkedtünk meg, számtalan rövid imát és dalt tanultunk.

Az egyházi ünnepekről megemlékeztünk, adventben jócselekedeteket, nagybőjtben mennyei kincseket gyűjtöttük, melyekért jószáglistát járt. Húsvét előtt a lisztből jószág-kalácsot sütöttünk.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Idén nem díjaztak senkit sem a kollégáink közül.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óvoda: Az intézményvezető a Margaréta csoportban és a Százszorszép csoportban 2021. 10. 11-én tett látogatást, az új ovisok beszoktatásával, a régi ovisok visszaszoktatásával kapcsolatban tájékozódott. Ezen a napon Selley Anikónál és Rudisch Ferencnél tett látogatást, ellenőrizte a dokumentumokat, illetve megnézte a pedagógiai munkát a csoportokban.

2022. május 2-án az intézményvezető Kovács Enikőnél és Hajdú Gábor Gézőnél tett látogatást. Megnézte a csoportokban folyó munkát, az anyák napi ünnepségre való készülődést, illetve ellenőrizte a csoportnaplót, mulasztási naplót, egyéni fejlesztési naplót.

Az óvodai munkaközösségvezető havi rendszerességgel ellenőrizte az óvodai dokumentumok naprakész vezetését. Hospitálni Kovács Enikőnél és Selley Anikónál 2022. január 20-án járt.

A dokumentumok vezetésével elégedett volt, a csoportban folyó pedagógiai munkával szintén meg volt elégedve, az óvodapedagógusokkal külön-külön a reflexió során beszéltek az erősségekről, fejlesztendő területekről.

A munkaközösségvezető 2022. január 26-án tett látogatást Hajdú Gábor Gézájánál, elemezte a dokumentumokat, pedagógiai munkája színvonalát. Ezen a napon hospitált Rudisch Ferencné munkaközösségvezetőnél Kovács Enikő és Selley Anikó.

A reflexió során tapasztalataikat kicserélték.

A tanévben 16 alsós óralátogatás történt. Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2 éves pandémia után visszaállt a megszokott, normál rend az iskolában. Így ebben a tanévben sikerült minden pedagógus kolléga óráit meglátogatni. Az első osztályban kétszer is: ősszel és tavasszal. A kis elsősök a DIFER-mérés eredményeihez képest nagyon ügyesek, hamar beilleszkedtek az iskolába, megszerették tanítóikat. Az iskola szabályrendszerét, szokásait könnyen elsajátították. Az óvodából iskolába való átmenet e tekintetben zökkenőmentes volt.

Pedagógustársaim mindegyikéről elmondható, hogy tapasztalt, kiváló teljesítményt nyújtó, a gyermekekért mindent megtevő, lelkiismeretes, alapos munkát végző igazi tanítók. Több éve, évtizede ismerjük egymást, belelátunk egymás munkájába az óralátogatásokon túl is.

Szakmai feladatok, tantervi tudás tekintetében minden kolléga maximálisan megfelel az elvárásoknak.

Az órák tervezésében egyértelműen és világosan látszik a tudatosság, a célok megfogalmazása, a játékosság, ami ebben az életkorban elengedhetetlen, valamint a komplex személyiségfejlődést támogató, a különböző helyzetek megteremtése.

A tanulók személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód, együttnevelés, a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség minden pedagógusnál jelen van.

Minden órán változatos munkaformákat és módszereket alkalmaztak a pedagógusok. Utasításaik egyértelműek, világosak, segítő szándékúak és szabatosan megfogalmazottak voltak.

A komplexitást, a differenciálást minden tanítási órán alkalmazzák a pedagógusok.

Mindenki nagy hangsúlyt fektet a készségek és képességek fejlesztésére.

Fontos számukra az olvasás, írás, beszédtechnika, beszédlátorság, szövegalkotás, anyanyelvi kompetenciák, helyesírás, számolási, logikus és problémamegoldó gondolkodás készségének, képességének fejlesztése, ok-okozati összefüggések megláttatása, következtetések megfogalmazás, erkölcsi értékítélet fejlesztése. Az értékelés minden esetben a pozitív megerősítés felé hajlott, az elmarasztalás pedig segítő szándékú volt.

Minden órán alkalmazták a digitális eszközöket a nevelők és a gyerekek is. A digitális kompetencia fejlesztése meghatározó.

Összegzés: élményszerű, a gyerekek képességei, háttértudását, figyelembe vevő, a játékoságra épülő órákat tartottak az elhivatott pedagógusok, a tudás átadásán túl a gyermekek személyiségfejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettek.

A tanévben 6 felsős óralátogatás történt.

A pedagógusok módszertani felkészültsége kiemelkedő, ismerik és használják tantárgyuk kapcsolódási pontjait más műveltségterületekhez. Fogalomhasználatuk szakszerű, kommunikációjuk a tanulók életkorához igazodik. A motiváció fontos szerepet kap munkájukban. Támazkodnak a tanulók önértékelésére, illetve egymás értékelésére. A frontális munkaforma mellett a páros és csoport munkaformát is alkalmazzák. A differenciálást mind mennyiségi, mind minőségi formában megvalósítják a tanórákon. Építkeznek a tanulók előzetes tudására, a tanulócsoport jellemzőire. A tanulásszervezési eljárásokat a tanulók érzelmi és fizikai állapotához igazítják, a hibázásokra, tévesztésekre segítően reagálnak. Ismerik és használják a digitális tananyagokat. Tiszteletben tartják tanítványaik egyéniségét, mindenkiben igyekeznek megtalálni a benne rejlő értéket. Biztosítják számukra az egyéni fejlődés lehetőségét. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítésében együttműködnek a szaktanárokkal, a fejlesztő pedagógussal. Sokszínű értékelési formát és eszközt alkalmaznak, értékelésükben a tanulók motivációja a cél.

II.5.2. Bemutatótanítás száma és tapasztalatai

Az iskolában nyílt napot tartottunk minden szülőnek március 24-én. A szülői részvétel a kisebbeknél nagyobb volt, a felsősöknél alig voltak kíváncsiak a gyerekekre.





A leendő első osztályosok iskolaelőkészítő foglalkozásai minden kedden és szerdán 16:15-től online zajlottak. A tanórákról készült videókat is megosztották a szülőkkel.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

1 óvodapedagógusnak és 1 tanárnak szerveztek tanfelügyeletet ebben a tanévben. Mindketten jó értékelést kaptak.

A kollégák tanfelügyeleti ellenőrzések nélkül is kiválóan végzik a dolgukat.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Két tanító tett Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítő vizsgát. Egyikük 98 %-os másikuk 99 %-os eredményt ért el.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Az iskolatitkár (egyben óvodatitkár, gazdasági ügyintéző) dolgozik az intézményben. Nagyon pontos, szorgalmas, elhivatott.

A dajka nének különösen motiváltak, szerények, teszik a dolgukat.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az igazgató munkáját egy helyettes, két iskolai munkaközösség-vezető (alsós és felsős) és egy óvodai munkaközösség-vezető segítette. Mindannyian kiválóan dolgoztak. Az óvoda vezetője idén is sokat segítette a teljes intézményt és a plébániát is.

III.2. Nevelőtestület

A két épületben kis közösségek működnek. Napi kapcsolatban állnak egymással a kollégák. Kisebb surlódásoktól eltekintve, külön-külön és együtt is jól együttműködő, jó közösségekről van szó. Az óraadók és a hitoktatók is szívesen részt vesznek programjainkon.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Három kislétszámú munkaközösségünk van, az iskolában kettő: egy alsós és egy felsős, valamint az óvodában egy. Mindannyian napi kapcsolatban vannak egymással, ezért is nagyon hatékonyan és rugalmasan tudnak alkalmazkodni az új feladatokhoz.

Az óvodai nevelőtestület az idén is lelkiismeretesen, szorgalmasan, szakmai alázattal végezte munkáját. A szülőkkel empatikusan, a megoldást keresve tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusok. A nevelési kérdésekben hozzánk fordulóknak minden esetben segítséget nyújtottunk. Az egyéni, differenciált fejlesztéshez igyekeztünk a pedagógiai módszereinket frissíteni, napra készen tartanai. Gyakran éltünk a tudásmegosztás eszközével, bátran kértünk egymástól tanácsot.

III.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzat nem működik intézményünkben.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön e feladatokat ellátó alkalmazottunk nincs, minden osztályfőnöknek és óvodapedagógusnak munkaköri leírása tartalmazza az ifjúságvédelmi feladatok ellátását, a programok szervezését.

Az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekeket, családokat. Jeleztük a problémát, ha szükségesnek éreztük a gyermekjóléti szolgálat és egyéb hatóság felé.

Nyilvántartjuk a HH-, HHH-helyzetű, veszélyeztetett gyermeket, esélyegyenlőségük biztosításában segédkezünk.

Kérésre jellemzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálatnak az adott gyermekekről.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF

Szükség szerint, megfelelő segítséget biztosítanak számunkra a könyvelésen és a titkárságon dolgozók is.

IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A SZEGEPI hírleveleit idén is megkaptuk.

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményének munkatársai idén is 3 korcsoportban zajlottak a „Csivitelő” élménypedagógiai foglalkozások az óvodában. Keddi napokon délelőtt 9-től 10-ig a szakszolgálat 6 gyógypedagógusával, 3 csoportban, csoportonként 2 fő gyógypedagógussal.

A pedagógusok által küldött tanulási nehézségekkel küszködő gyermekeket is ebben a tagintézményben vizsgálják.

A helyi szakszolgálat logopédiai ellátást idén nem nyújtott szakemberhiány miatt.

IV.3 Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A tanév elején meg tudtuk tartani a szülői értekezleteket, a következőt csak digitálisan, majd az utolsók ismét jelenlétben zajlottak.

Telefonon vagy elektronikus üzenetváltással tartottuk a kapcsolatot, illetve a közösségi oldal zárt csoportjain keresztül.

Az óvodában szülőkkal való együttműködés, sajnos az idén sem javult, alig van nyitottság a szülők részéről a párbeszédre, bár vannak üdítő kivételek. Nehezen tudjuk kiépíteni velük a kommunikációs csatornát. A szülői értekezletek látogatottsága nagyon alacsony.

Családlátogatások száma:

Az óvodában 2 alkalommal kellett rendkívüli családlátogatásra menni, fejtetvesség miatt.

1. t osztály: Családlátogatáson nem voltak.

D. N. szülei voltak behívatva februárban a gyermek tanulási nehézségei, magatartása és a sok hiányzás, köztük igazolatlanok miatt. A helyzet lényegesen nem változott, mindent megígérték, de gyakorlatilag nem történt előrelépés, kivéve, hogy az igazolásokra jobban figyeltek.

B. Á. Z. szüleivel többször egyeztettünk a gyermek magatartása miatt, pszichológus is megfigyelte az iskolai viselkedését. A szülők együttműködőek. A gyermek magatartása nem javult, de nem is romlott. Folyamatosan jár pszichológushoz is, továbbra is figyelemzavar, túlmozgékonyság, nyugtalanság jellemzi. Gyógyszert szed. Tanulmányi eredménye jó.

2. t osztály: Családlátogatáson nem vettek részt.

T. K. édesanyját magatartási problémák miatt hívták be az iskolába. Ennek okai: csúnya beszéd, tanórák rendszeres zavarása, szünetekben a pedagógusok kérésének be nem tartása, az

osztálytársaival történt konfliktusok. Az egész napos ennivalóját otthonról hozza, de többször is előfordult, hogy nem volt nála elegendő vagy már megette a délelőtti folyamán. Előfordult olyan is, hogy másoktól kért, és ha nem adtak neki társai, akkor megfenyegette őket. Édesanyjával megbeszélték, hogy otthon is szigorúbban neveli, valamint a későbbiekben több ennivalót készít neki.

J. K. és S. R. szüleivel a gyerekek sok hiányzása miatt találkoztak. G. E. F., M. J., L. K. édesanyjával a lányok konfliktusa és folytonos veszekedései miatt találkoztak.

3. t osztály: Családlátogatás nem történt.

Az aktuális problémákat a gyermekek hazaengedésekor mindig megbeszélték az érintett szülőkkel.

Két szülőt kellett behívni az iskolába.

Az egyik édesanyját háromszor is behívták elbeszélgetésre a kislány sok hiányzása, tanulmányi munkája miatt. A tanuló sokat hiányzott az iskolából. Hiányzásai alatt a feladatokat nem pótolta. Erre hívták fel a szülő figyelmét, mivel a gyermek nagyon gyenge teljesítményt nyújtott már az elmúlt években is. Otthoni segítséget egyáltalán nem kap. Hiányzásairól orvosi igazolást hozott.

A szülő mindent megígért a pozitív változás érdekében, de sajnos az eredmények rövid ideig tartottak.

A másik édesanyjával egy nagyon gyenge képességű tanuló tanulmányi munka miatt beszélgettek. Nagyon gyenge képességű a tanuló. Felhívták a figyelmét az otthoni segítség, gyakorlás szükségességére. A változás, az eredmény azonban elmaradt a várttól.

4. t osztály: Családlátogatás nem volt.

L. J. T. magatartási problémáiról két esetben személyesen tájékoztattuk a szülőt. A felmerülő gondjaink: az iskola házirendjének megszegése, társai durva szóbeli bántása, társa kezébe toll beleszúrás, társai elsődleges nemi jellegének megmutatására való erőszakos felszólítás. Az iskolai szociális munkás kolléganő, hetente félórát beszélget a kislánnyal a megbeszélés óta.

5. t osztály: Családlátogatás nem volt.

Az osztályfőnök a szülőket több esetben behívta, de telefonon, közösségi csoportban is folyamatosan tartották a kapcsolatot.

Magatartási és tanulási problémák miatt 5 alkalommal (fegyelmezetlen órai és szüneti viselkedés, tiszteletlenség, társakkal való verekedés, köztözködés, csúfolódás, e-cigaretta). Tapasztalat: A szülők mindig megígérték, hogy jobban odafigyelnek. Egy-egy személyes vagy telefonos beszélgetés után látszott némi javulás, de a fokozott figyelem nem tartott pár napnál tovább. A szülők saját bevallása szerint nem bírnak a saját gyermekükkel.

Károkozás rendezése miatt (üvegtörés 2 alkalommal) Tapasztalat: Rendezték a kárt.

Hiányzások miatt (6 tanulónak van 200-nál több mulasztott órája). Tapasztalat: Tudomásul vették a tájékoztatást, hogy esetleg nem osztályozható a gyermek és vizsgáznia kell.

Felülvizsgálat megbeszélése (1 alkalommal). Tapasztalat: Nehezen, de megértette, hogy a vizsgálat fontos.

6. t osztály: Családlátogatás nem volt.

Egy szülő kétszer lett behívatva fia sorozatos fegyelmi és tanulási problémái miatt. Három szülő gyermekeik 200 órát meghaladó hiányzása miatt lett behívatva, az erről szóló értesítést aláírták és átvették.

Személyes elbeszélgetésre volt még szükség egy szülővel, gyermeke folyamatos fejlesztésekről, szakkörökről, valamint zene-és szolfézsórákról való igazolatlan mulasztása miatt, melyekről a tanuló többször is hazudott, és sok esetben a szülő is abban a hiszemben élt, hogy a gyermeke ezeken az órákon tartózkodik. A szülővel való kommunikáció viszont elég nehézkesnek bizonyult.

Szintén személyes elbeszélgetésre került sor elektromos cigaretta vásárlási ügye után. A szülő teljes mértékben együttműködő volt, és érezte a gyermeke tettének a súlyát.

7. t osztály: Családlátogatás nem volt. Az osztályfőnöknek egyszer volt személyes megbeszélése egy édesanyjával, mert gyermeke tiszteletlenül beszélt több pedagógusával. Az elbeszélgetés hatására a gyermek magatartása javult.

Egy másik édesanyját telefonon tájékoztatott arról, hogy a lányának sok a hiányzása (a későbbiekben hivatalos értesítést is kapott). Ennek hatására a hiányzások nagymértékben csökkentek.

8. t osztály: A tanév során az osztályfőnök egy családlátogatáson vett részt továbbtanulási ügyben.

Három szülőt kellett behívatni, egyikőjüket kétszer is. Mind a három eset magatartási vétségekkel volt kapcsolatos, illetve hiányzással. A szülők megértően és segítőkészen reagáltak. A beszélgetések után pozitív változás történt.

IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

A családsegítők kérésére jellemzést készítettünk az adott gyermekekről. Több alkalommal kellett jelzéssel élnünk iskolai mulasztás miatt.

IV.5. Hatóságok

Ebben az évben nem volt hatósági ellenőrzés.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A középiskolákkal a közösségi szolgálat kapcsán együttműködünk, lehetőséget kínálunk közösségi szolgálati munka végzésére, melyet idén csak a nyári óvodai felügyelet idején tudunk biztosítani.

A középiskolák hirdetéseit, leveleit továbbítottuk az érintett tanulóknak, szülőknek.

A Hagymatikum Fürdő továbbra is ingyenes belépést adott a testnevelés órákon szervezett úszásoktatások idején.

A makói Magán Zeneiskola idén is jelen volt az iskolai hétköznapiakban: fúvós hangszer- és gitárokztatással, szolvézsórákkal.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapjaink, az alábbiak szerint történtek.

Óvoda:

Október 5. (kedd)	Óvodai dolgozók részvétele az iskola autóbuszos gyulai kirándulásán
December 11. (szombat)	Adventi kézműves foglalkozás F.: minden dolgozó
Február 25. (péntek)	Nevelési értekezlet Témája: Gyermekekrajzok elemzése Előadó: Bertus-Barcza Anikó művésztanár (tavaly elmaradt)
Június 17. (péntek)	A tiszaszigeti, a kübekházi, a ferencszállási és a makói görögkatolikus óvoda dolgozóinak fogadása Élménynap Az erről szóló újságcikk elérhetősége: https://makohirado.hu/2022/06/17/elmenynapon-talalkoztak-az-ovodak-dolgozoi-makon/?fbclid=IwAR2sMjB2sAiKksrfv1tR4SVPNpuBRb5L45KXwPebyo1Wjo0zBPdGHtKiuYc

A munkatervhez képest itt módosítás történt,
a május 6-ra tervezett nevelési értekezletet töröltük.

Június 21. (kedd)

Te Deum Szegeden

A munkatervhez képest itt módosítás történt,
a június 10-re tervezett nevelőtestületi kirándulást
töröltük.

Iskola:

Szeptember 21. (kedd)

Lelkinap felsős gyerekek számára

a Nagykopáncsi és a Bogárzói templom látogatása,
szentmise,

útközben a Körös-Maros Nemzeti Park kilátója
és őshonos juhtelep megtekintése.

Alsós gyermekeknek egészségnap

Október 5. (kedd)

Iskolanap, Szent Ferenc nap

Autóbuszos kirándulás Gyulára (minden tanuló és az
intézmény összes dolgozója részvételével)



December 11. (szombat)	Adventi kézműves foglalkozás
Január 10. (hétfő)	Pályaorientációs nap
Április 29. (péntek)	Kirándulások
Május 27. (péntek)	Gyermeknap rendezvények az iskolában

V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése

Hitéleti programok

Zoltán atyával havonta tervezetünk osztálymisét a tanulóknak, mocorgós misét a kicsiknek. Jelen volt minden fontos rendezvényünkön.

Idén 250 éves a Szent István Templom. Ennek alkalmával rendezett futáson részt vettek tanulóink. A szintén ehhez köthető rajzpályázaton 1 különdíjat, 1 második, 1 harmadik helyezést értek el a diákjaink, 3-an pedig dicséretben részesültek.

Iskolai- és osztálymisék:

- Szeptember 1. tanévnnyitó mise
- Október 3. Szent Ferenchez kapcsolódó osztálymise (minden osztály)
- November 7. osztálymise

- December 21. osztálymise és karácsonyi ünnepség a szervita kápolnában



- Január 6. osztálymise a szervita kápolnában, utána teremszentelés az iskolában
- Február 6. osztálymise a plébániakápolnában
- Március 6. osztálymise a plébániakápolnában
- Április 10. osztálymise a plébániakápolnában
- Május 1. osztálymise és anyáknap ünnepség a plébániakápolnában

- Júnus 19. Hálaadó szentmise és a kiváló tanulók köszöntése, jutalmazása



Egyéb hitéleti programok az iskolás gyerekeknek:

- Adventi gyertyagyújtások az iskolában hétfőn reggelente felolvasással, Zoltán atya és a kijelölt osztályok képviselőinek részvételével
- Szeptember 21. Felsőslétkinap Nagykopáncson, Bogárcsón



Úton a tanyavilágban a Nagykopáncsi Templomhoz



Szentmise Nagykopáncson

- November 30. Lelkinap az iskolában 1-2. osztály
- December 1. Lelkinap az iskolában 3-4. osztály
- December 6. Szent Miklós az iskolában



Szent Miklós az iskolában



- Február 3. Balázs-áldás az iskolában
- Március 2. Hamvazkodás az iskolában
- Június 20-tól Hittantábor a plébánián és kirándulásokkal külső helyszíneken

Az óvoda hitéleti programjai:

A Szent László Templomot ideiglenesen bezárták, mert a boltozat sok helyen leomlott, így ebben az évben az ovisokkal nem voltunk templomban.

A Plébánián az idei adventi koszorúkészítés és a farsang a járványhelyzet miatt elmaradt.

2022. január 27-én Pálfai Zoltán atya felszentelte az óvoda szobáit, február 7-én kapták az óvoda gyermekei és dolgozói a Balázs-áldást, március 3-án pedig hamvazkodtunk.

A hónapok utolsó csütörtökein ovis misére vittük a nagycsoportosokat és az érdeklődő középsősöket.

Rendezvények, ünnepségek, versenyszervezés, események:

Óvoda

Szeptember 22. Léghajó Színház előadása az oviban.

Október 15. Őszi egészségnap



- December 6. Mikulásvárás az oviban, a koronavírusjárvány miatt nem jött be a Mikulás, kiraktuk a kiscsizmákat az ablakba, a plébánián nem voltunk
- December 17. Karácsonyi ünnepség az óvodában, sajnos, csak vendégek nélkül
- Február 16. Bűvész műsora az oviban
- Február 22. Farsang, szülők nélkül
- Március 10. Részvétel a József Attila Múzeum által tartott „Beporzók napján”



- Március 11. Megemlékezés a nemzeti ünnepről
- Március 16. A szegedi Mandula gyerekszínház előadása az oviban.

Március 23.

Részvétel a Városi Könyvtár „A vízcsepp útja” nevű foglalkozásán

Április 6.

Vizsolyi Livia fagottművész és zenésztársa hangszerbemutatója

Május 06.

Anyák napja – anyukák, mamák részvételével

Május 9.

Kirándulás a Hinkó tanyára



Május 23.

Haramia együttes gyermeknapi koncertje iskolások részvételével



Május 26.

Sportnap

Május 27.

Pizsamaparti a ballagóknak

Június 3.

Ballagás

Iskola

Szeptember 30. Magyar népmese napja

Október 1. A zene világnapja



Október 6. Aradi vértanúk napja: faliújság

Október 23. Iskolai megemlékezés október 22-én



Január 22.	A magyar kultúra napja az iskolában január 21-én
Február 1.	A köztársaság napja
Február 10.	Farsang
Február 25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
Március 15.	Iskolai ünnepi műsor március 11-én





Március 22.

A víz világnapja

Április 11.

A költészet napja

Április 16.

A holokauszt áldozatainak emléknapja

Április 22.

A Föld napja

Közlekedésbiztonsági nap a városi rendőrségen, tűzoltóságon



Május 1.

Anyák napi ünnepség a szentmise keretében

Május 10.

Madarak és fák napja

Május 16.

Zenevizsga



Május 18.

Road safety: részvétel a városi biztonságos közlekedés programon



Május 27.

Gyermeknap az iskolában

Június 4.

Nemzeti összetartozás napja

Június 17. 17 óra

Ballagási ünnepség



Zoltán atya adta át a jutalmakat

Június 23. Bizonyítványosztás osztályonként

Mindezeken kívül:

A Lázás Ervin Program során minden osztály eljutott színházba vagy koncertre. Voltak könyvtár-, múzeum- és mozilátogatások.

Értekezletek

Augusztus 25.	Alakuló értekezlet
Augusztus 31.	Tanévnyitó értekezletek
Szeptember 22.	Nevelési értekezlet az iskolában (Digitális oktatás eszközei, módszerei)
December 11.	Nevelési értekezlet az óvodában (Advent)
Január 24.	Osztályozó értekezletek
Február 1.	Félévzáró értekezlet
Február 25.	Nevelési értekezlet az óvodában (Gyermekrajzok elemzése)
Június 15.	Osztályozó értekezletek
Június 23.	Tanévzáró értekezlet

Szülői értekezletek

Óvoda:

Szeptember 7-én

Február 8-án online

Május 17-én

Iskola:

Szeptember 6-7.

Január 10-11. online szülői értekezletek

Április 11-12.

Június 8. Leendő első szülői értekezlet

VI. Pályázatok – azok eredményessége

Idén nem volt pályázatunk.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

1 óvodapedagógus a Diabmentor továbbképzésre jelentkezett. A gyakorlati képzésre, mely Szegeden volt, koronavírus-megbetegedés miatt nem jutott el. A képzés elméleti részét önállóan feldolgozta, sikeres vizsgát is tett az elsajátított tananyagból online formában. Tanúsítványa a képzés gyakorlati részéről még hiányzik.

2 iskolai pedagógus elvégezte a képzést.

1 fő elvégezte a „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” elnevezésű OH-képzést.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események

Gyűjtést rendeztünk az egyházmegyében elhelyezett ukrán menekültek javára.

Elvégeztük a pályaorientációs mérést.

Makó, 2022. június 23.

Nagy Mária

igazgató