

Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Tanév végi beszámoló

2023-2024. tanév

Tartalom

I. Helyzetelemzés	3
I.1. Tárgyi feltételek	3
I.2. Személyi feltételek	3
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	3
I.2.2. Pedagógusok száma	4
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	4
I.2.4. Technikai dolgozók száma	5
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	6
I.3.1. Tanulói- és gyermeklétszám alakulása	6
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása	6
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai	7
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok	7
I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok	8
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma	8
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)	11
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	11
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén	12
I.3.10. Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	13
I.3.11. Létszámadatok változása az utóbbi 5 tanévben	14
I.3.12. Fegyelmi ügyek	14
I.3.13. Gyermekbalesetek	15
I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai	15
I.3.15. Jövő tanévi első osztályosok, kiscsoportosok száma, intézményi létszámok	31
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	32
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók	32
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	32
I.5. Kiemelkedő tanulói teljesítmények	33
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	37
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	37
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	38
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	38
II.1.3. Környezeti nevelés	40
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	42

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	45
II.3. A hit-és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	53
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	53
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai	55
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai	55
II.5.2. Bemutatótanítás száma és tapasztalatai	58
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések.....	59
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai	59
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	59
III. Az intézményi szervezet működése	60
III.1. Vezetőség	60
III.2. Nevelőtestület.....	60
III.3. Szakmai munkaközösségek.....	60
III.4. Diákönkormányzat	61
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	61
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere	68
IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF.....	68
IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	68
IV.3 Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	69
IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat	69
IV.5. Hatóságok.....	69
IV.6. Más külső segítő szervezetek	70
V. Szervezési feladatok	70
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása.....	70
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények.....	75
VI. Pályázatok – azok eredményessége	94
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	94
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események.....	95

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Mindhárom feladatellátási helyünkön az egyházmegye tulajdonába kerültek az épületek, melyekre eddig is sok pénzt fordítottunk, de van még teendő, amelyeket előre is köszönünk!

A tavalyi földgázár miatt visszafogottan fűtöttünk, ennek következtében az egyik óvodai csoportszoba falazatán a szokásosnál nagyobb területen és intenzívebben jelent meg a salétrom. A kivitelezők magas árajánlatát elvetettük, és segítséget kértünk a HSZC Makói Návay Lajos Technikum igazgatójától, Papós Andrásától. Az intézmény egyik szakoktatója és felnőtt diákjai munkájával anyagköltségen történt egy rövidtávon hatásos felújítás. Örülünk, hogy megvalósul a végleges és átfogó munka! Mindannyian örülünk annak is, hogy óvodai játszóudvar fejlesztése augusztusban elkezdődik.

Elkészült a tornacsarnok fűtési rendszere, amihez napelemek felhelyezése a működési költségeket minimalizálná. A 1980-ban épült tornacsarnok szigetelése is fontos, de annál még fontosabb az 1905-ben készült iskolaépület hiányzó szigetelésének pótlása. Az alulról feltörő nedvesség tönkreteszi a helyi védettséggű, patinás épületet, mindamellelt egészségre ártalmas, dohos, penészes, vizes falakat okoz, melyet tanítási szünetekben a technikai dolgozók javítgatnak. A teljes szigetelés elkészítése egyrészt az egészségmegőrzés, másrészt az épület állagának megóvása érdekében fontos. Az egyházmegye által felkért szakértő egyelőre az iskolaépület elhanyagolható területét érintő, részleges szigetelési munkákra és a törmelékkel telehordott pince megnyitására tett javaslatot a szellőzés biztosítása érdekében. A szakértő nem járta be az épületet, mert az - más információkkal ellentétben, állítása szerint - nem szerepelt a listáján. Türelmesen várjuk a végleges megoldást.

A tűzvédelmi szempontból veszélyes villamoshálózat felújítása tervezési szakaszban van. Köszönjük!

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolában 18 engedélyezett álláshelyünk van. Az óvodában 4.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az iskolában 18 fő engedélyezett álláshelyünk van, de csak 15 főállású pedagógust alkalmazunk (ebből 1 fő részmunkaidős) és 3 fő óraadót (történelem, kémia tantárgy oktatására és SNI tanulók logopédiai ellátására). Az óraadóknak összesen heti 22 órája volt.

Az óvodában idén is 1 fő nyugdíjas kolléganő alkalmazásával tudtuk megoldani a szakemberhiányt.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév közben távozott a történelmet tanító óraadónk a Mathias Corvinus Collegium szegedi csapatához. Helyette a helyi múzeum történelem szakos tanári diplomával is rendelkező munkatársa tanít. A tanév végén elbúcsúztunk két nyugdíjba vonuló kollégánktól, Hősné Lovas Évától és Hős Zoltántól.



I.2.4. Technikai dolgozók száma

Az iskolában lévő technikai dolgozók száma a tanév végén 8 fő:

- 2 fő részmunkaidős (heti 20 órás) karbantartó,
- 1 fő portás, aki iskolaőri feladatot is ellát,
- 2 fő konyhai dolgozó,
- 1 fő teljes állású takarítónő,
- 2 fő részmunkaidős (heti 20 órás), határozott idejű, megváltozott munkaképességű takarítónő.

A karbantartónk decemberben nyugdíjba vonult, de a tanév végéig, június 30-ig részmunkaidősként kívánt tovább dolgozni, ezért mellé felvettünk egy másik részmunkaidős kollégát. Július 1-től az új dolgozó veszi át a helyét teljes munkaidőben. Nagyon jó választás volt Nagy György karbantartó, aki remek munkaerő, készséges, gyors, fáradhatatlan.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

1 fő iskolatitkárt foglalkoztatunk, aki az óvodatitkári feladatokat és a gazdasági ügyeket is egyszemélyben végzi. Szó volt róla az egyik vezetői értekezleten: ha lesz rá lehetőség, szeretnénk a bérét rendezni.

Az óvodában csoportonként 1-1 dajkánk van, azaz összesen 2 fő.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói- és gyermeklétszám alakulása

Az iskolában szeptember 1-jén 108 tanulónk volt.

2023 nyarán 2 rossz magaviseletű és rossz tanulmányi eredményű tanulónk az állami iskolába távozott, 2 tanuló pedig érkezett.

Évközben további 9 fő érkezett, 6 fő távozott.

A távozók közül 2 fő elköltözött, 1 fő visszaköltözött, 1 fő inkább visszament az egyébként bántalmazó közegű iskolájába, mert mi túl messzire vagyunk a lakhelyétől, 2 fő másik iskolába távozott.

Így a tanévet 111 fővel zártuk.

Az óvodai gyereklétszám szeptemberben 32 fő volt.

A nyár folyamán 2 fő távozott, 2 fő érkezett.

Évközben 6 fő érkezett, közülük 1 fő visszaköltözött.

A nevelési évet tehát 37 fővel zártuk.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Alsó tagozaton mind a négy évfolyam egésznapos iskolaként működik, minden tanuló részt vett a délutáni foglalkozásokon.

Felsőben 1 vegyes életkorú napközis csoportunk volt: szeptember 1-jén 20 fővel indult, év végén 14 fővel zárt.

Felsőben felzárkóztató foglalkozásokat tartottak a kollégák magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, természettudomány és biológia tantárgyakból.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az idei tanévet egy tanuló sem kezdte évisméltéssel.

Év végén **1 hatodikos és 1 nyolcadikos lány bukott évisméltésre.** Ők az a testvérpár, akikről a későbbiekben is szó lesz nagyon sok mulasztásuk, köztük igazolatlanok kapcsán. Egyikük kerekén 500, másikuk 400 órát mulasztott. Mindketten 20 óra felett hiányoztak igazolatlanul is. A nevelőtestület határozata alapján nem tehettek osztályozóvizsgát.

3 fő (1 fő 4. és 2 fő 5. osztályos) javítóvizsgát tehet augusztusban.

A bukások főbb okai a tanulói szorgalom hiánya, az otthoni motiválás hiánya, illetve a nagyszámú mulasztás.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Osztályok	Tanulók Száma	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Matematika	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Történelem	Állampolgári ismeretek	Környezetismeret	Természettudomány	Földrajz	Hittan	Testnevelés és sport	Digitális kultúra	Angol	Fizika	Kémia	Biológia	Hon-és népismeret	Átlag
1.t	12																				
2.t	14	3,79	3,64	3,57	5,00	4,79	5,00						4,43	4,93							4,39
3.t	13	4,15	4,46	3,46	4,85	4,77	4,92			4,08			5,00	4,62	4,92						4,52
4.t	17	3,59	4,00	3,53	4,88	4,88	5,00			3,82			4,12	4,88	4,88	3,41					4,27
5.t	10	2,90	3,20	3,00	4,20	4,60	3,90	3,80			2,70		3,20	4,20	4,30	2,30					3,53
6.t	18	3,22	3,50	3,17	5,00	4,56	4,00	3,61			2,61		3,67	3,78	4,24	3,00				3,76	3,70
7.t	15	2,73	2,93	2,93	4,60	4,53	3,73	3,13				3,60	3,53	4,20	4,47	2,79	2,53	2,60	2,47		3,38
8.t	12	3,55	3,00	3,18	5,00	4,91		4,27	5,00			4,18	3,91	4,18	4,64	2,91	3,18	3,55	2,82		3,89
Tantárgyi átlagok	111	3,42	3,53	3,26	4,79	4,72	4,43	3,70	5,00	3,95	2,66	3,89	3,98	4,40	4,58	2,88	2,86	3,08	2,65	3,76	3,76

A tanulói képességekhez mérten, megfelelő a 3,76 iskolai átlag (a tavalyihoz képest 0,12 ezreddel rosszabb). Idén is látható a DIFER-mérésből, hogy jórészt felkészületlenül, vagy alacsony intellektussal érkeznek az iskolánkba a gyerekek, valamint a szociális hátrányokkal.

A tanulók 43%-ának van tanulási vagy fejlődési zavarról szóló szakértői véleménye. 32%-hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Otthoni segítségre kevesen számíthatnak.

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom
1.t	12		
2.t	14	4,57	4,36
3.t	13	4,08	4,31
4.t	17	4,41	3,94
5.t	10	3,70	2,80
6.t	18	4,11	3,39
7.t	15	3,47	3,13
8.t	12	3,70	3,20
Tantárgyi átlagok	111	4,01	3,59

Az óvodában az előző nevelési évben korai fejlesztésből érkezett kisgyermek még mindig gyakran borítja fel a Százszorszép csoport életét. Novemberben ugyanebbe a csoportba került egy olyan kicsi, aki beszélni még nem tud, a szabályokat nem tartja be, ezzel zavarja a csoportban folyó munkát.

Az iskolában nagyobb magatartási kihágások csak ritkán voltak, köszönhetően a következetességnek, annak, hogy mindent kivizsgálunk, semmit sem hagyunk következmények nélkül.

Minderről bővebben az osztályfőnökök beszámolóban olvashatunk a III.5. fejezetben.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Tavaly az összes igazolt hiányzás 12.531 óra volt (ebben benne volt egy tanuló előző iskolájából hozott 78 órája is) és 65 óra volt igazolatlan. Utóbbiból 50 óra egy testvérpárhoz köthető, akik ebben a tanévben is sokat mulasztottak.

Idén **14.988 órát mulasztottak igazoltan, és 194 óra volt igazolatlan.** D.J.V. 6. osztályos tanulónak 377 igazolt és 23 igazolatlan órája, testvérének, D.T.M.-nek 459 igazolt és 41 igazolatlan mulasztása volt. Ők tehát, az a testvérpár, akikkel tavaly is ilyen jellegű gond volt.

Egy másik testvérpárnak összesen 36 óra igazolatlan mulasztása lett. 23 óra egy nyolcadikos igazolatlan hiányzása, 17 óra egy hatodikosé, 10 óra egy ötödikesé és 1-1 nap, azaz 5-6 óra igazolatlan keletkezett több másik tanuló esetében is. 5 óra késésekből tevődött össze.

Az egy főre jutó hiányzás 136,77 óra volt, amihez nagyrészt a fenti testvérpár járult hozzá.

Egész év	
igazolt	igazolatlan
1891+78	0
1378	0
1723	0
1620	0
1572	24
1870	0
1523	41
876	0
12453 +78	65

tavaly év végén

Osztályok	Tanulók Száma	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
1.t	12	1691		6	1
2.t	14	1577	0	5	0
3.t	13	1555			
4.t	17	2059		5	
5.t	10	1312	0	16	
6.t	18	2186		58	0
7.t	15	2141			
8.t	12	2467	0	99	4
Összesen	111	14988	0	189	5

idén

A törvényi kötelezettségünknek megfelelően, a szülőket írásban értesítettük az első igazolatlan mulasztás után. **A családsegítő szolgáltatnak és külön a központnak a 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztások után írásban jeleztünk, majd azon mulasztások felett minden újabbnál, mindösszesen 14 alkalommal.**

2 esetben került sor szabálysértési eljárás kezdeményezésére a 30 igazolatlan órát elérő mulasztók miatt.

A tavaly is érintett család a makói családsegítők által kezdeményezett védelembé vételi eljárás elől a közeli Apátfalvára költözött. Az ottani családgondozó lényegében semmit sem tett a tanév végéig, pedig igen határozottan kértük az együttműködést – összesen 4 alkalommal.

A szülők nem tartották a kapcsolatot az iskolával, kizárólag messengeren voltak elérhetőek, ha az osztályfőnök kereste őket. A kérdéseire mindig volt magyarázatuk, pld. az, hogy a nagylány nem tud lábra állni. A háziorvosok gondolkodás nélkül kiadták nekik visszamenőleg az igazolásokat.

A végül kierőszakolt, június 5-én megtartott apátfalvi estekonferencián résztvevők csodás gyógyulásnak lehettek tanúi: az addig „lábra állni nem tudó” lány, hazafelé menet, amikor azt gondolta, már senki sem látja, eldobta a járókeretét, és kiválóan tudott járni. Hallható volt, ahogy az anyja figyelmeztette, vegye még vissza, mert ablakok vannak. A nagylány március óta alig járt iskolába, később egyáltalán nem, az esetkonferencia után sem. A kisebbik a tárgyalás után járt iskolába a tanév hátralévő néhány napjában.

Az óvodai évben a szülők együttműködtek, és gyermekeik távollétét orvosi igazolással, szülői igazolással lefedték. Igazolatlan mulasztás nem fordult elő.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)

Iskola (32%):

- hátrányos helyzetű: 16 fő (14%),
- halmozottan hátrányos helyzetű: 20 fő (18%).

Óvoda (30%):

- hátrányos helyzetű: 4 fő (11%),
- halmozottan hátrányos helyzetű: 7 fő (19%).

Az óvodai számok idén is lényegesen magasabbak lennének, ha a szülők nyilatkozatot tennének a jegyzőnél. Mivel jövedelmük alapján jogosultak ingyenes gyermekétkeztetést igénybe venni, nem kezdeményezik a gyermekvédelmi támogatást, nem kérik a hátrányos helyzetről szóló határozatot sem.

A cigány származású gyermekek aránya az iskolában kb. 50 %, az óvodában kb. 70 %.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetettek 2023-2024. 1. félév	osztály	átlag	előző félévi átlaga	változás	magatartás	szorgalom	SNI BTMN	RGYVK	HH HHH	napközi	bukás	hiányzás igazolt (óra)	hiányzás igazolatlan (óra)
1.	5.t	2,92	3	-0,08	változó	hanyag	BTMN					38	
2.	5.t	2,58	2,9	-0,32	jó	hanyag	SNI				matematika, természettudomány	109	
3.	6.t	2,85	2,83	0,02	változó	hanyag		x	HHH	x		64	
4.	6.t	2,62	3,17	-0,55	rossz	hanyag	BTMN			x	matematika	92	10
5.	7.t	2,67	3	-0,74	jó	hanyag	BTMN	x	HHH		történelem	129	
6.	7.t	2,4	2,62	0,22	rossz	hanyag	SNI				matematika, fizika	28	
7.	7.t	2,33	2,54	-0,21	rossz	hanyag	SNI				irodalom, nyelvtan, matematika, fizika	70	
8.	7.t	2,93	2,92	0,01	változó	hanyag						78	

az 1. félév végén

Lemorzsolódással veszélyeztetettek 2023-2024. évvége		osztály	átlag	előző félévi átlaga	változás	magatartás	szorgalom	SNI BTMN	RGYVK	HH HHH	napközi	bukás	hiányzás igazolt (óra)	hiányzás igazolatlan (óra)
1.		5.t	2,75	2,92	0,17	rossz	hanyag	BTMN				angol nyelv	202	6
2.		5.t	2,83	2,58	0,25	jó	hanyag	SNI				angol nyelv	269	10
3.		6.t	2,92	2,85	0,07	változó	változó		x	HHH	x		116	17
4.		6.t	2,77	2,62	0,15	változó	változó	BTMN					180	6
5.		7.t	2,6	2,67	-0,07	jó	hanyag	BTMN	x	HHH			294	
6.		7.t	2,87	2,4	0,47	változó	hanyag	SNI					37	
7.		7.t	2,73	2,33	0,4	változó	változó	SNI					165	
8.		7.t	2,93	2,93	0	változó	változó						152	

a tanév végén

Félévkor 8 fő volt a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma, **ebből 6 gyermeknek volt tanulási zavarról szóló szakvéleménye**: 3 fő sajátos nevelési igényű, 3 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő. 2 fő volt halmozottan hátrányos helyzetű.

Mindannyian 3,00 átlag alatti tanulmányi teljesítményt nyújtottak, nem rontottak 1,00-nél többet előző félévi eredményeikhez képest. **Öten kaptak elégtelen osztályzatot** valamelyik tantárgyból.

Év végén is ugyanaz a 8 fő (15%) volt lemorzsolódással veszélyeztetett. (Tavaly év végén 10 fő, azaz 18% volt 55 felsős tanulóból.) **Közülük 6 tanulónak van tanulási zavarról szóló szakvéleménye**: 3 fő sajátos nevelési igényű, 3 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő. 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Mindannyian 3,00 átlag alatti tanulmányi teljesítményt nyújtottak, egy kivételtől eltekintve, **javítottak kis mértékben az átlagukon. Már csak ketten kaptak elégtelen osztályzatot, és tesznek javítóvizsgát.**

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén

Iskola (43%):

- SNI: 27 fő (24%),
- BTMN: 21 fő (19%).

Óvoda (14%):

- SNI: 4 fő (11%),
- BTMN: 1 fő (3%).

Fejlesztésüket saját alkalmazású gyógypedagógusunk látta el. Akiknek a szakértői véleményében előírták logopédus közreműködését, azoknak azt is biztosítottuk megbízási

szerződéssel alkalmazott szakemberrel. A BTMN gyermeket az óvodapedagógusok, a BTMN tanulókat a tanítók és szaktanárok is segítették egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon.

1 tanuló autizmus és enyhe mentális retardáció miatt ősztől speciális iskolába kerül.

A hátrányokkal küzdők számára felsőben 4 csoportban, alsóban osztályonként tartottunk felzárkóztató foglalkozásokat. 11 csoportban voltak fejlesztő foglalkozások, 11 csoportban tehetséggondozás. Angol nyelvet az 1-3. évfolyamon is oktatunk heti 2-2 órában. A 2-3. évfolyamon úszásórákat is tartottunk.

Térítésmentesen vehetnek részt magán művészeti iskolai oktatásban a rászorulóok.

I.3.10. Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A szülő kérésére, az Oktatási Hivatal határozata alapján 1 fő nyolcadik osztályos tanuló egyéni munkarendben végezte tanulmányait a család külföldi tartózkodása miatt a második félévtől.

1 fő hatodikos tanuló külföldi költözés reményében, csupán egy hétig volt egyéni tanrendű márciusban: megkérték és megkapták az engedélyt, de azután mégis maradtak, és visszavonatták az határozatot.

Jogviszonyt senki sem szüneteltetett.

I.3.11. Létszámadatok változása az utóbbi 5 tanévben

Létszámadatok változása az utóbbi 5 tanévben (beszámolási időszak végén)											
Iskola	létszám (fő)	SNI (fő)	BTMN (fő)	HH (fő)	HHH (fő)	1 főre jutó hiányzás (óra)	lemorzsoló dással vezélyeztetett (fő)	bukás évismétlésre (fő)	bukás javítóvizsgára (fő)	kitűnő (fő)	4,00-4,99 közötti átlag (fő)
2023-2024.	111	27 (24%)	21 (19%)	16 (14%)	20 (18%)	136,77	8 (15%)	2 (2%)	3 (3%)	6 (5%)	48 (43%)
2022-2023.	110	21 (19%)	19 (17%)	11 (10%)	24 (22%)	115,91	10 (17,9%)	1 (1%)	4 (4%)	5 (5%)	49 (45%)
2021-2022.	115	25 (22%)	26 (23%)	20 (17%)	33 (29%)	129	15 (26,8%)	0 (0%)	4 (3%)	9 (8%)	52 (45%)
2020-2021.	127	21 (17%)	28 (22%)	18 (14%)	25 (20%)	77,39	17 (27,4%)	1 (1%)	6 (5%)	8 (6%)	55 (43%)
2019-2020.	130	25 (19%)	22 (17%)	15 (12%)	33 (25 %)	66,88	26 (37,1%)	2 (2%)	2 (2%)	5 (4%)	53 (41%)
Óvoda											
2023-2024.	37	4 (11%)	1 (3%)	4 (11%)	7 (19%)						
2022-2023.	42	3 (7%)	4 (10%)	3 (7%)	7 (17%)						
2021-2022.	40	6 (15%)	4 (10%)	3 (8%)	7 (18%)						
2020-2021.	40	4 (10%)	3 (8%)	3 (8%)	8 (20%)						
2019-2020.	44	5 (11%)	3 (7%)	4 (9%)	18 (41%)						

Az utóbbi években stagnáló, 110 fő körüli az iskolai, 40 fő körüli az óvodai gyermeklétszámunk.

Idén is többen költöztek más településekre felől és felé és oda-vissza is: érkeztek-távoztak a tanulók.

Évről-évre csökken a lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya: az 5 évvel ezelőtti 37%-ról idén 15%-ra. Az ebben érintettek majdnem teljesen szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók.

A pedagógusok beszámolója szerint, a kötelező korrepetálásokra csaknem minden érintett rendszeresen eljár. Figyelembe vették a szakértői véleményekben leírtakat, és aszerint differenciált lehetőséget biztosítottak. Külön segítség volt a logopédusunk munkája is.

A saját alkalmazású gyógypedagógus rendszerint a tanórákon is részt vett, és segítséget nyújtott a gyerekeknek.

I.3.12. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi eljárás nem indult senki ellen.

I.3.13. Gyermekbalesetek

Az óvodában nem volt gyermekbaleset.

Az iskolában 1 gyermekbaleset történt. A sérült 7. osztályos tanulót osztálytársa provokálta, ami többszöri kérés és tanári felszólítás után sem maradt abba. A tanuló meg akarta ütni osztálytársát, ám a falat találta el, melynek következtében jobb keze megsérült, láthatóan feldagadt. A szülőt azonnal értesítettük, és kértük, hogy gyermekével jelenjen meg a sebészeti szakrendelésen a sérülés súlyosságának megállapítása érdekében.

A vizsgálat során megállapításra került, hogy a jobb kézen haránttörés volt látható.

I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

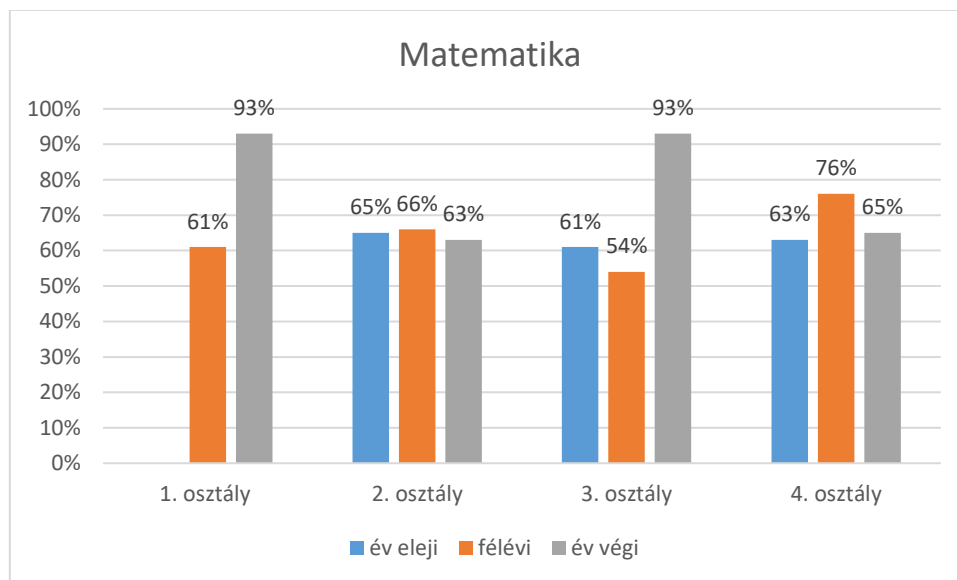
Óvoda

A gyermekek fejlődésének értékelését **egyéni fejlesztési naplóban** rögzítettük, évente 2 alkalommal: novemberben és április végén. Május végén minden gyermekről a szülők számára év végi értékelést készítettünk, melyben a képességterületeket érintő jellemzők olvashatóak. Ha úgy láttuk, hogy a tervezett fejlesztőmunka nem hozta meg a remélt sikert, kezdeményeztük a problémás gyermekek átfogó vizsgálatát a pedagógiai szakszolgálatnál. Minél hamarabb kezdődik meg a hátránykompenzáció, annál szerencsésebb a gyermek.

Az ötödik életévet betöltöttek körében rövidített **DIFER-mérést** végeztünk. Az elért eredmények tükrében folytattuk fejlesztőmunkánkat.

Alsó tagozat

Matematika tudásszint



1. osztály

„Félévi mérés eredménye: 61%. Év végi mérés: 93%.

Az első félévben arra törekedtem, hogy a gyerekek számfogalma kialakuljon 10-es számkörben, megismerjék, leírják a számjegyeket, képesek legyenek összeadást és kivonást képekről, tevékenységről leolvasni, lejegyezni, kiszámolni. Ez a tananyag lényegi és legfontosabb része, erre kellett összpontosítani, mivel a sok hiányzás és a lassabb munkatempó miatt folyamatos lemaradásba kerültünk. A második félévben a 20-as kör kialakítása és a műveletek kiterjesztése, a tízesátlépés megértése volt a kiemelt feladat. Ennek megfelelően alakítottam a tananyagot. Minden feleslegest elhagytam a számolási készség érdekében. Az év végi mérés azt mutatja, megtanultunk összeadni, kivonni.

Nehézségeinket a következő okai vannak:

- képességek, készségek hiánya,
- elmaradás az életkornak megfelelő fejlettségi szinttől,
- a szülők egy része nem foglalkozik gyermekével,

- indokolatlanul sok hiányzás, késés.”

Frankó Zoltán

2. osztály

„Tanév elején a bemeneti mérés eredménye: 65%. (Innen szép nyerni!) A nyári szünet a felejtésé volt. A tanév végi felmérés eredménye: 63%. Pozitívum, hogy az év elejéhez képest csak 2%-ot rontottunk és már 100-as számkörben számolunk. (De meddig? Ez a jelenlegi állapotot mutatja, mi marad belőle a nyár végére?) Azonban, ez az elért eredmény számomra siralmas. Ilyen gyöngye felmérést, még nem írtak 2. osztályosok, amióta az eredményeket számon tartom.

Az előző évi beszámolóban is leírtam a lehetséges okokat, ezek ebben az évben sem változtak:

- tanulók képességeinek fejletlensége, motiválatlanság, érdektelenség,
- szülői háttér: a gyerekek a mintát otthonról hozzák (amilyen a mosdó, olyan a ...),
- a tanítványaink képességei és az elvárt követelmények nincsenek összhangban.

Pedagógusként igyekeztem mindent megtenni annak érdekében, hogy felkeltsem a gyerekek érdeklődését a matematika iránt. Játékokkal, mesével, interaktív feladatokkal próbáltam motiválni a gyerekeket. Tevékenykedtetéssel igyekeztem érthetőbbé tenni az elvont fogalmak, műveletek bevezetését. Sajnos, ez is kevés. Nem tudnak gondolkodni, lehet, hogy nem is akarnak. Ha valami nem megy, akkor nem is kérdeznek, nem is próbálkoznak, egyszerűen feladják. Sokan még az ujjukat használják a műveletek elvégzésében, bár ez 100-as számkörben már nem kis nehézségeket okoz.

A mindennapi életben előkerülő gyakorlati tudás megszerzése (mérések, idő, napok, hónapok neve) még rengeteg feladatot ad.”

Molnárné Baranyai Éva

3. osztály

„Bemeneti mérés matematika: 61%. Félévi mérés matematika: 54%. Év végi mérés: 93%.

A számkörbővítés, a háromjegyű számok bevezetése, a műveletek kiterjesztése sok gyakorlást igényelt. A számfogalom alakulását a helyi, alaki és valódi érték fogalmának megértése nehezítette a megnövelt számkörben. Logikus gondolkodásban van elmaradásunk, az analóg számolási eljárások megértése, begyakorlása gondot okozott. A fejszámolás nehézkesen megy a gyerekek többségének. Szintén problémás a matematikai szövegértés. A szöveges feladatok, a műveletek lejegyzése szövegről, nyitott mondatok sok nehézséget okoznak. Rendszeresen

újra kellett tanulni a szorzótáblákat. Az írásbeli műveleteket begyakoroltuk, megfelelően tudják.

A gyerekek többsége képességeinek megfelelően teljesített. Két kisgyermek gyengébb képességű, sok gyakorlással tudják hozni a minimum követelményt. Egy tanuló szorgalmával, hozzáállásával egyaránt elmarad a többiektől, képességbeli hiányosságait ezzel tovább növeli, folyamatosan az osztályismétlés határán mozog.”

Frankó Zoltán

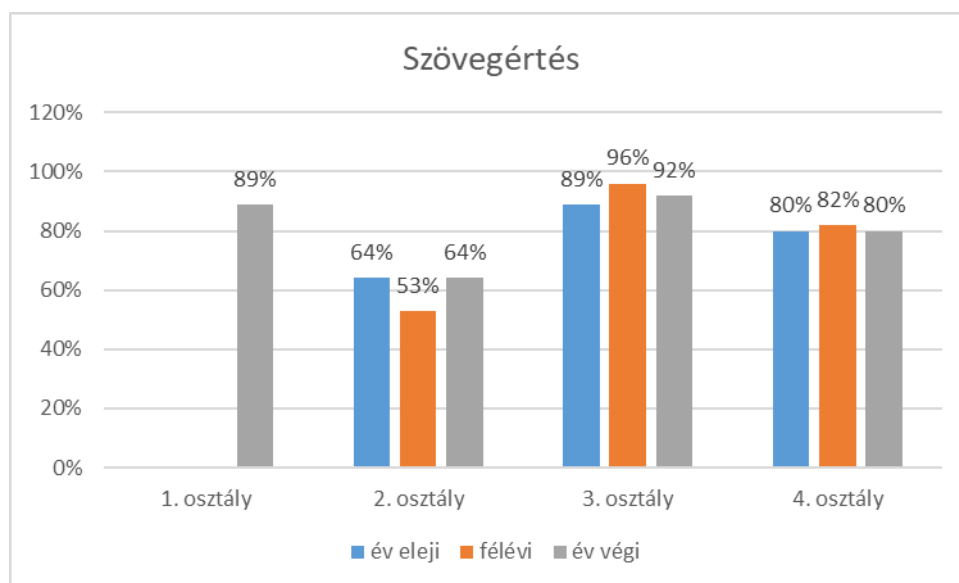
4. osztály

„A félévi méréshez (75,6%) képest a teljesítményben visszaesés tapasztalható. Ez köszönhető annak, hogy a gyerekek egyáltalán nem gyakoroltak, érdektelenek. Hiába a rengeteg órai gyakorlás, korrepetálás, játékos-interaktív feladatok, ismétlések, szinte az év eleji tananyagra már nem is emlékezett a többség.

Számfogalmuk az 10000-es számkörben kialakult. Két tanuló számfogalma bizonytalan. A tanulók a számok helyét a számegyenesen megtalálják, nagyság szerinti összehasonlítását, sorba rendezését tudják (1 fő kivételével). A fejszámolás nagyon lassú, sok időt vesz igénybe, olykor sok hibával dolgoznak, a szorzás és osztás lassabban, de sikeresebben teljesül. A becslést, az írásbeli műveleteket többségük pontosan, vagy csak kevés hibával oldja meg, az év folyamán nagy hangsúlyt fektettem ezek pontos elsajátítására. Négy-öt tanuló sok hibával oldja meg a feladatokat, ennek oka, hogy az írásbeli kivonás megoldásának menetét nem tartják be, figyelmetlenek és pontatlanul tudják a szorzó- és bennfoglalótáblákat. A gondolkodtatóbb, logikát igénylő feladatok megoldását, szöveges feladatokat csak tanítói segítséggel tudják megoldani.”

Mihalik Zita

Szövegértés



1. osztály

„Félévkor kisebb tájékozódó és diagnosztizáló mérést írtunk. November 2. hetében kezdtük el a betűtanulást.

A tanév eleji DIFER-mérés eredményei azt mutatják, hogy sajnos egy kisgyermek sem érte el az iskolaérettség, az életkorának megfelelő szintet. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektettem az előkészítő időszakra. Biztos alapokra szerettem volna építeni az olvasás és írás tanítását.

Az igen alacsony képességbeli tudásukon túl az osztályon belül igen nagy a tanulási probléma.

SNI tanuló egy fő, BTMN tanuló négy fő. Az osztálylétszám 42 százaléka már olyan szakértői papírral került fel az iskolába, amely igazolja a tanulási nehezítettségüket.

Tanév közben még öt kisgyermeket küldtem szakértői bizottsághoz, melyből három SNI-, kettő pedig BTMN-gyanús.

Sajnos 1-2 tanuló kivételével senki nem gyakorol otthon. A szülők nem ülnek le a gyermekeikkel olvasni, gyakorolni. A három pillér közül (pedagógus, gyermek, szülő) csak kettő van.

Ennek ellenére a tanév végére a rengeteg gyakorlás, játékos feladatok, változatos módszertan alkalmazása meghozta a szép eredményt szövegértésből.

A kimeneti mérés eredménye: 89% lett, aminek a gyerekek és én is nagyon örültem.

Sokat értek, fejlődtek, rutint szereztek a tanulásban. A feladattudatuk is sokat fejlődött.

Próbáltam egyre több önálló feladatot adni a gyerekeknek. A problémamegoldó és a logikus gondolkodás nehezen megy. Ami a legnagyobb problémát okozta az olvasás tanításánál, az elképesztően gyér szókincsük. A sokszor és jól begyakorolt típusfeladatokat rutinosan elvégzik.”

Szabó Gizella Mária

2. osztály

„A tanév eleji bemeneti mérés eredménye 63,66% volt. Ez elmaradt attól, amit vártam volna, hiszen az előző tanév végén ugyanezt a mérést írták a gyerekek, tehát a szövegnek valamennyire ismerősnek kellett volna lennie. A félévi mérés eredménye lesújtó volt, mivel a felmérések átlaga 53% lett. Az év végi mérés eredménye 63,72%.

A tanév eleji mérés után minden olvasás órán nagy hangsúlyt fektettem a szómagyarázatra, a szókincsbővítésre, hiszen a tanulók rendkívül gyér szókinccsel rendelkeznek. A feladattípusok közül rengeteget gyakoroltuk az időrendiséget, a szövegben való keresést. A problémát sok esetben nem csak a feladat értelmezésének hiánya, hanem a lustaság is okozza. Amint a szövegben kell valamit visszakeresni, azonnal mástól várják a megoldást. Egy-két tanuló kivételével, nem hajlandók a szövegben való keresésre, az elmélyült munkára, hanem inkább beírják megoldásnak azt, amire emlékeztek, vagy gondolnak.

A tanév végére mégis sikerült visszatornázni magunkat a tanév eleji szintre, ami lehetne sokkal jobb is. Viszont a leggyengébbek kezdenek felzárkózni a többiekhez. Azonban olyan is akad, aki azt gondolja, hogy mindenben jó, és szép lassan csúszik a teljesítménye egyre lejjebb.

A következő tanévben nagyobb teret engedek az önállóságnak, a feladatok önálló értelmezésének. Valamint a mérések tapasztalatai alapján igyekszem majd azokat a feladattípusokat többet gyakoroltatni, amelyek nehezebben mennek. Illetve próbálom arra sarkallni a tanulókat, hogy minél többet olvassanak rövid, életkoruknak megfelelő meséket, könyveket, mert szókincsük, olvasástechnikájuk, valamint a szövegértésük ezáltal fejlődne a legjobban.

A nyelvtan tananyag elsajátítása is elég nehezen ment. Itt elmondhatom, hogy csak arra számíthatok, amit az iskolában tanulunk. Önálló gyakorlást egész évben nem kaptam. A gyerekekkel nem ülnek le otthon gyakorolni, nem kérdezik ki a leckét.

A nyelvtan tananyag nagy része az idén helyesírás volt, amelyet nagy átlagban mindenki elsajátított. Összességében elmondható, hogy önálló írásuk, helyesírásuk sokat fejlődött ebben az évben a gyerekeknek. Persze van min csiszolni, de talán ez jobban megy, mint az olvasás.”

Szilágyi Judit

3. osztály

„Napjainkban egyre több olyan kutatási, valamint a hétköznapi tapasztalatait leíró beszámolóval lehet találkozni, amely a magyar gyermekek szövegértési nehézségeivel foglalkozik mind az írásbeliségben, mind pedig a szóbeliségben. Az iskolások szövegértő olvasása elmarad az átlagtól. A tanulás egyik feltétele az olvasott szöveg megértése, s az arra való visszaemlékezés. Ha ezen a területen hiányosságok vannak, az iskolai évek során a növekvő tananyagmennyiség miatt ezek egyre nagyobb gondot okoznak, halmozódnak a hiányosságok. A gyerekek szókinccse alapvetően meghatározza a szövegértést. Akár olvasott, akár hallott szövegről van szó, az ismeretlen szavak környezetéből nagyon sok esetben ki tudjuk következtetni azok jelentését. Ugyanakkor az iskolában bemutatott, gyerekek által kedvelt (nép)mesékben számos olyan népies vagy régies kifejezés van, amelyek jelentését a tanítónak kell megmagyarázni. Nagyon jó volt a szövegválasztás, mert nem tartalmazott a tanulók számára ismeretlen kifejezést. A szöveg nyelvi megformáltsága sem tette nehezkessé a megértést.

Az olvasástechnika megfelelő szintű elsajátítása alapfeltétele a szövegértő olvasásnak. Az olvasás automatizálódása azt jelenti, hogy az olvasó úgy és olyan tempóban tudja azonosítani a leírt betűket, szavakat, szókapcsolatokat, hogy az nem ütközik nehézségbe, így képes teljes egészében a szöveg jelentésére koncentrálni. A tananyag olvasmányait is az év végi felmérő feladatainak megfelelően dolgoztuk fel. Előtérbe helyezve a szókinccsbővítést, mivel a családi háttér ezt nem minden tanulónak adja meg maradéktalanul. A beszédtechnika gyakoroltatása is fontos szerepet játszott a helyes olvasási technika fejlesztésében. Tudatosítani akartam bennük, hogy annyiszor olvassák el a szöveget míg meg nem értik. Az utasításokat pontosan értelmezzék. Használják ki az időt, olvassák át a megoldásaikat betűről-betűre, javítsák a hibáikat. A gyakorlás során előforduló hibákat megbeszéltük, elemeztük. Nagyon ügyesen, ennek megfelelően dolgoztak. A gyerekek a saját szintjükön teljesítettek, sőt volt, aki túlszárnyalta önmagát. Adódott ez abból is, hogy nem volt nehéz a felmérés szövege. A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő volt, és ha más megközelítésben is, ismert szitu

Az osztály, képességeiket és szorgalmukat nézve nagyon jó. Vannak a kiemelkedők és a jók, 1-2 kisgyerek munkája, hozzáállása nem megfelelő, az is inkább nyelvtanból.

Az év elején mesét vagy elbeszélést kellett feldolgozni a tanulóknak, míg félévkor ismeretterjesztő szöveget. Év elején a szokásunkhoz híven a 2. osztály év végi felmérését írtuk meg. Sokan emlékeztek is a megoldásra, illetve ez mese volt, ami sokkal közelebb áll a gyerekekhez, mint a félévkor írt ismeretközlő szöveg. Évek óta az a tapasztalat, hogy az ismeretterjesztő szöveg megértése és feldolgozása nehezebb az alsó tagozatos gyerekek számára, mint a mese, amely közelebb áll még életkorukhoz, érdeklődésükhöz, érzelmvilágukhoz. Ez ebben az osztályban nem valós, mivel a félévi ismeretterjesztő szöveg felmérés sikerült a legjobban.”

Haluska Zoltánné

4. osztály

„Sok tanuló esetében a szinten tartás mögött is igen megerőltető munka áll a gyermek és tanítója részéről egyaránt. Sajnos továbbra is az az észrevételem, hogy jó néhány tanuló számára már az alsó tagozat tananyaga is sokszor nagyon nehezen elsajátíthatónak tűnik. Pedig biztos alapok nélkül a továbblépés a felső tagozat tananyagában lehetetlen lesz. Logikus gondolkodás nélkül az analógiákra épülő feladatmegoldás lehetősége véges, s csak a minimumszinthez szükséges ismeretek elsajátítását teszi lehetővé. Jó néhány tanulónál még a kellő motiváltság és akaraterő is megvan, de hiába, ha hiányzik a minimális képességszint. Sajnos a kisgyermekkor első három éve meghatározó a gyermekek további életében. Az akkor el nem sajátított ismereteket képtelenség, vagy csak nagyon nehezen lehet bepótolni. Más tanítványainknál, a nem megfelelő munkamorál hiánya okoz fejtörést számunkra. Sajnos sok esetben a szülői elvárások is igen alacsony szinten vannak, s így még nehezebb a dolgunk az ösztönzési módok felkutatásában. Tudjuk, a családi háttér alapvetően meghatározó a gyermekek személyiségének alakulásában, s bármennyire is próbálkozunk felülkerekedni a negatív vagy hiányos tényezőkön, gyakran korlátokba ütközünk. Szerencsére vannak kivételek, akik megerősítenek bennünket abban, hogy érdemes nap, mint nap próbálkoznunk, küzdenünk, egy-egy újabb apró kis célt kitűzni magunk elé.

Szövegértésből a mérések az eddig megszokott módon történtek, mely felmenő rendszerben továbbra is lehetőséget ad a fejlődés nyomon követésére. Az év elején mesét vagy elbeszélést kellett feldolgozni a tanulóknak, míg félévkor ismeretterjesztő szöveget.

Többre lennének képesek, de sajnos az ő esetükben különösen jellemző az igen hullámzó teljesítmény, a szétszórt figyelem, melynek legfőbb oka a labilis családi háttér. Évek óta az a tapasztalat, hogy az ismeretterjesztő szöveg megértése és feldolgozása nehezebb az alsó tagozatos gyerekek számára, mint a mese, amely közelebb áll még életkorukhoz, érdeklődésükhöz, érzélemvilágukhoz. A tanulók többségénél sokat javult az előző évhez képest az olvasási technika, a kifejezés mód, de a szövegértés terén még sok a tennivaló. E mellett fontos feladatunk 4. osztály végére az önálló tanulás képességének kialakítása, valamint az önállóság minél nagyobb mértékű elérése. Ezzel nagyon sokat kellett küzdeni, mert jó néhány tanuló képtelen önálló munkára.

Mint félévkor is írtam: „A jól teljesítő gyerekek is lehetnének még jobbak, ha a szülői háttér olyan lenne, de keveset gyakorolnak, nem igazán érdeklődnek. Fájlalom azt, hogy számtalanszor jön vissza úgy a táská hétvégéről, hogy meg sem nézi sem a szülő, sem a gyermek a füzeteket, munkafüzeteket. Házi feladat nincs kész.

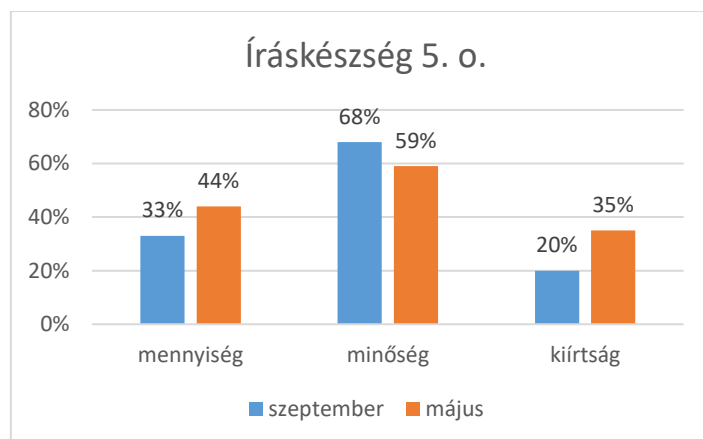
A gyengén teljesítő gyerekeknél, ahol egyébként is rendkívül fontos lenne a szülői segítség, ott sajnos ez teljességgel hiányzik. A törődés jelét sem lehet tapasztalni, és ez elkeserítő. Sőt a szülő elvárja, hogy az iskola vegye át az ő szerepét. Ennek hangot is ad. Képességeik is annyira szerények, hogy épp megütik az elégséges szintet.

A nyelvtan, szövegalkotás terén még elkeserítőbb a helyzet. Írásbeli munkájuk kritikán aluli. Összeecsapják, külalakjuk egyre romlik. Az a trendi, ha rondán „dolgozunk”. A nem olvasás eredménye az, hogy szókincsük szegényes. A szóbeli és írásbeli szövegalkotással vért izzadunk.

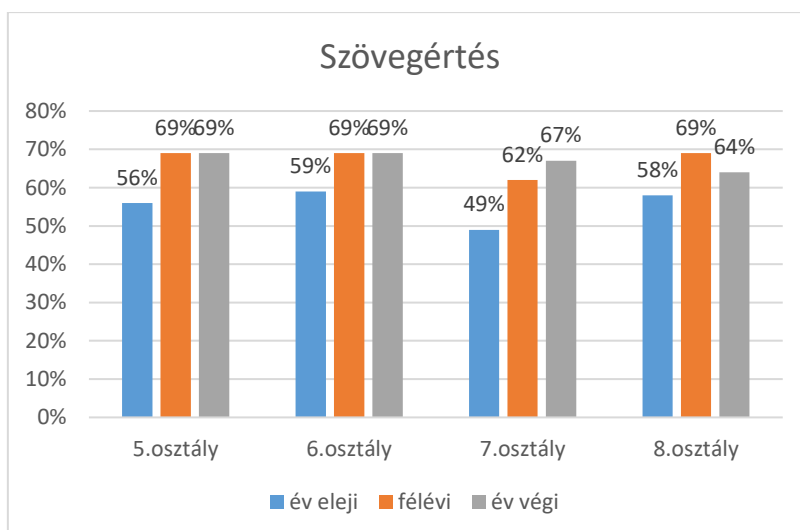
A félévi felméréshez képest sem javulás, sem romlás nem tapasztalható. Tartották a szintet.

Kimeneti mérés eredménye: 80%”

Haluska Zoltánné



„Íráskészséget diagnosztizáló mérést szeptemberben és májusban mérünk az 5. évfolyamon. 5 perc alatt egy meséből minél több betűt kell lemásolniuk a tanulóknak, minél pontosabban és minél esztétikusabban. Ezek a mennyiség, a minőség és a kiírtság mutatói. Az eredményen látszik, hogy év végén pontosabban, figyelmesebben másoltak le jóval hosszabb szöveget, de ez egy kicsit a minőség rovására ment.”



5. osztály

„A kezdeti nehézségek ellenére év végére sikerült elérniük a közepes szintet, ami a képességeiknek megfelelő. Két nagyon gyenge tanuló van az osztályban, ráadásul ők hiányoztak a legtöbbször a tanév során. Mindketten az elégtelen év végi osztályzat közelében jártak, de végül sikerült teljesíteniük a tanév követelményeit.”

6. osztály

„Az év eleji gyenge teljesítményük javult, ők is közepes szintet értek el az év végi mérésen. Ez reális teljesítmény. Hárman 90% feletti eredményt, sajnos egy tanuló viszont csak 16% -ot ért el.”

7. osztály

„A legnagyobb fejlődés az ő eredményükön látszik. Tavaly mindhárom mérésük 50% alatti volt, vagyis elégtelen. Szépen feljavították az év eleji elégtelent félévre elégségesre, majd év végére közepesre. Novemberben érkezett az osztályba egy tanuló, az ő teljesítménye mindenképpen pozitívan hatott az eredményükre.”

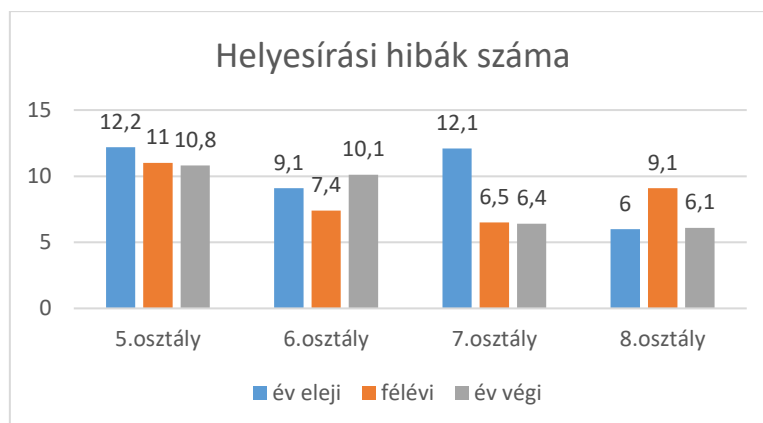
8. osztály

„A kezdeti javulás után kismértékű visszaesést mutat az év végi eredményük. Az osztály közepes teljesítménye az ő esetükben is reális.

Ezen a mérésen három tanuló nem vett részt. Egyikőjük magántanuló, a másik két lány hosszantartó hiányzása miatt nem írta meg a feladatlapot.

Minden osztály esetében elmondható, hogy a szövegtípus nagyban meghatározza, hogy az mennyire motiválja őket a minél jobb teljesítményre. Nem mindegy, hogy mikor, hányadik órában írják a feladatlapot; illetve, hogy éppen milyen érzelmi állapotban vannak. Minden tanuló addig dolgozhatott a feladatok megoldásán, ameddig akart. Aki kérte, segítséget kapott a feladatok értelmezésében. Éppen ezért szomorú, hogy minden osztályban volt vagy voltak olyan tanulók, akik elégtelen szinten teljesítettek. Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk ennek a területnek a fejlesztésére.”

Helyesírás (hibák száma) – Túri Józsefné szaktanár



5. osztály

„Úgy kezdtük az 5. osztályt, hogy egy tanuló nem tagolta a szöveget, nem alkalmazta a mondatkezdő nagybetűket, nagyon lassú tempóban írt. Ehhez képest sokat fejlődött. Az osztály teljesítménye egy gyenge közepes, ami megfelel a képességeiknek.”

6. osztály

„Hullámzó teljesítményt nyújtottak a tanév során. A tavalyi eredményükhöz viszonyítva rontottak. Senkinek sincs felmentése a helyesírás értékelése alól, pedig 4 tanuló nagyon magas hibaszámmal ír. A szövegek hosszabbak és nehezebbek voltak, mint tavaly, talán ez is oka a gyengébb eredménynek, ami egy gyenge közepes teljesítmény.”

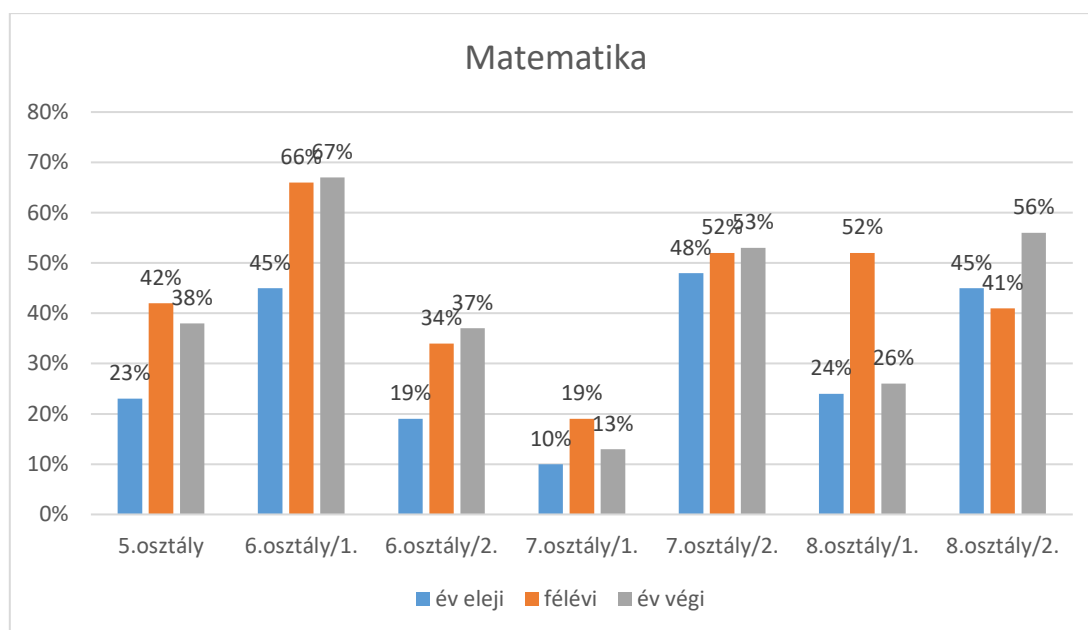
7. osztály

„Akárcsak a szövegértésben, a helyesírásban is ők fejlődtek a legnagyobb mértékben. Sokat javít az osztály átlagán, hogy három gyenge helyesíró tanuló felmentett a helyesírás értékelése alól.”

8. osztály

„A legjobban és a legesztétikusabban író osztály. Az eredményüket egy tanuló teljesítménye rontotta le mind a három mérésen.”

Matematika (a 6-7-8. osztály csoportbontásban)



Az 5. osztály tanára Balássy Károly volt. A többi évfolyamon csoportbontásban tanultak a tanulók. Az egyes számú csoport Balássy Károlyé, a kettes pedig Csapóné Szalay Kataliné volt.

Csapóné Szalay Katalin értékelése:

„A csoportokban a gyenge teljesítmények lehetséges okai általában az alapszámítások ismeretének hiánya, a szorzótábla részleges elsajátítása, a helyiérték pontatlan ismerete, a maradék továbbvitelének elhagyása, az előjel figyelembevételének elmulasztása voltak.

A szövegértési probléma a szöveges feladatok megértésénél jelentkezett. Nem értették, hogy mit is kell csinálniuk, és így meg sem próbálták megoldani a feladatokat.

A szerkesztési feladatokban a pontatlanság, igénytelenség jellemezte a munkájukat.

A mértékegységek nagyságát, azok átváltását (gyakorlati tapasztalat hiányában) nehezen vagy egyáltalán nem tudták értelmezni.

Pontatlanul számoltak, nem gondolkoztak logikusan. Az elkészített feladataikat nem ellenőrizték.

Sokat hiányoztak, és az elmaradt tananyagot nem pótolták. Nehéz volt az érdeklődésüket felkelteni, és ha ez sikerült is, még nehezebb volt fenntartani.”

6. osztály

„A csoport tanulmányi átlaga 2,75, ez a félévi eredménynél kicsit jobb, az 2,66 volt, ennek megfelelően az eredmény reálisnak tekinthető.

A tanulók igyekeztek a feladatokat elkészíteni, többségük rendszeresen részt vett a matematika korrepetáláson. Nagyon gyengék, sokat hiányoztak, nem pótoltak. Sajnos egyik félévkor bukott tanuló munkája most sem érte el a kettest, így elégtelen osztályzatot kapott. Képessége szerint jobb lehetne, de a rengeteg hiányzása miatt és amiatt, hogy nem pótolta be az anyagot, nagyon lemaradt. A másik tanulónak - aki félévkor elégtelen osztályzatot kapott -, sikerült az évet kettes érdemjeggyel zárni. A tanév során a csoporthoz csatlakozott két új tanuló a többségnél sokkal jobb képeségű. Az ő eredményük sokat javít a csoport átlagán.”

7. osztály

„A csoport tanulmányi átlaga 3,38, ez a félévi eredménynél kicsit jobb, akkor 3,25 volt. Nehezen motiválhatók, lusták. A csoport tagjai közül néhányan eljártak korrepetálásra, és gyakorló feladatokat is bemutattak. A geometriai témakör számukra érdekesebbnek bizonyult, a szerkesztési feladatokat szívesen végezték, viszont számolni, gondolkodni nem szerettek. Figyelmetlenek voltak, nem tudtak koncentrálni a feladatokra. Nem pótolták a hiányosságait. A többség a legkisebb erőfeszítést sem tette meg azért, hogy jobb eredményt érjen el.”

8. osztály

„A csoport tanulmányi átlaga 3,3, ez a félévi eredménnyel megegyezik. A csoport felét nem volt könnyű munkára fogni. Nagyon sokat hiányoztak, és az elmaradást nem pótolták be. Az éppen aktuális hangulatuknak megfelelően dolgoztak, vagy éppen semmit sem csináltak az órán. A második félévben már érezhető volt, hogy „leengedtek”, és nem vették komolyan a tanulást.”

Balássy Károly értékelése:

5. osztály

„Az 5. osztály meglehetősen vegyes csapat. A fél osztály matematika tudása igen gyenge és ezen sem a hozzáállásukkal, sem a képességeikkel nem tudtak sokat javítani. A fiúk között állandó volt a civakodás, és ez az órai munkát is hátráltatta. Félévkor az induláshoz képest javítani tudtak, de ez a többi osztály esetén is igaz. Az év végi teljesítmény is gyengébb lett a vártnál, bár nem olyan nagy a visszaesés.”

6. osztály

„A 6. osztályosok eredménye kicsit javult a félévihez képest is (ők voltak az egyetlenek). A gyerekek figyeltek és dolgoztak a tanórákon. Komoly fegyelmi problémák nem fordultak elő, velük lehetett a legjobban dolgozni. A kamaszodás azért már éreztette hatását, egyre kevésbé volt fontos a tanulás számukra.”

7. osztály

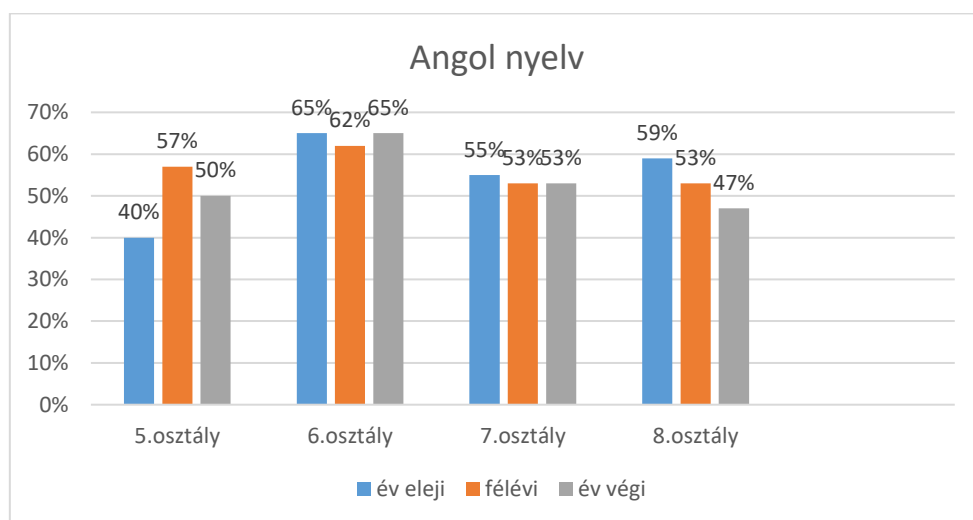
„A 7. osztály az év eleji nagyon rossz eredményén az év végére csak kicsit tudott javítani, de a félévinél gyengébb eredménnyel. Jellemző a munkával szembeni érdektelenség, nagyon nehéz volt őket motiválni. A képességeik igen szerények, és ezen nem tudtak szorgalommal sem javítani, mert az nincs. Az órai fegyellemmel idén nem volt komoly probléma, de a munkához való hozzáállás a csendes üldögélésben merült volna ki, ha hagytam volna. Továbbra is nagy szükség van az alapok megerősítésére, de ezzel az előrehaladás még jobban lelassul. Az előző órán vagy korrepetáláson megbeszélte anyagot, a megoldott feladatokat nagyon gyorsan elfelejtették, és azt újra és újra át kellett velük venni. Félévkor ketten buktak matematikából, az év végére sok munkával sikerült elégségesre felhozni őket.”

8. osztály

„A 8. osztály félévkor javítani tudott az év elejéhez képest, de az év végére szinte teljesen elfogyott az energiájuk. Az órákon alapvetően figyeltek és dolgoztak, de állandóan fáradtságra panaszkodtak, és nagyon sok volt a hiányzások száma is. Ez igencsak megnehezítette a folyamatos haladást. A korábbi tanévben félévkor egy tanuló megbukott, de a tanév végére sikerült javítania. Az idei tanévben senkit sem fenyegetett a bukás réme, de az eredmények így is nagyon hullámzók. Előfordult, hogy az egyik tanuló az órán nagyon szépen szerepelt a

feladatok megoldásában, és ezért órai munkáját ötössel tudtam értékelni. Amikor pár nap múlva témazáró dolgozatot írtunk ugyanabból a témából, akkor elégtelent kellett adnom. Amikor rákérdeztem, hogy mi történt vele, azt a választ kaptam, hogy teljesen kiment a fejéből minden...”

Angol nyelv



„Az angol felmérők alapvetően a következő nyelvi készségeket mérik: kommunikációs készség (a tanult szóanyag értő használata), nyelvhelyesség (nyelvtani szerkezetek alkalmazása), hallott szövegértés, olvasott szövegértés és íráskészség. Általánosságban elmondható, hogy minden évfolyamon a szókincsen, illetve kommunikációs készségeken alapuló feladatok sikerültek jobban, míg a nyelvhelyességet és íráskészségeket mérő feladatok komoly nehézséget jelentettek a tanulóknak.

Az év eleji, félévi és év végi felmérések közel hasonló teljesítményt mutatnak a hatodik és hetedik osztályban. Az eredmények nem javultak, de nem is romlottak ezen a két évfolyamon, a diákok tartották a szintet. A hatodik osztály továbbra is a legerősebbnek mondható a felső tagozaton, köztük néhány igen kiemelkedő nyelvhasználóval. Az ötödik osztály félévhez képest némileg rontott ugyan, de az év eleji gyenge eredményükön sikerült javítaniuk év végén is. A leggyengébb teljesítményt a nyolcadik osztály nyújtotta. Nagy valószínűséggel a második félévre különösképp jellemző rengeteg hiányzás mutatkozik meg a számokban, hiszen a

mulasztott tananyagot, főleg idegen nyelven, a tanulók képtelenek voltak otthon, önállóan bepótolni és elsajátítani, illetve nem is nagyon igyekeztek megtenni ezt.”

Nagy Orsolya szaktanár

I.3.15. Jövő tanévi első osztályosok, kiscsoportosok száma, intézményi létszámok

Az idei tanévet 111 iskolással zártuk.

Az iskolában a következő tanévre 14 fő iratkozott be tavasszal az első évfolyamra. 12 fő nyolcadikos ballagott el.

1 leendő harmadikos távozik enyhe értelmi fogyatékoság és autizmus miatt speciális iskolába, 1 leendő ötödikes 8 évfolyamos gimnáziumi képzésbe. 1 fő érkezik a leendő második, 1 fő a leendő 3., 1 fő a leendő 5. osztályba.

A következő tanévet várhatóan 114 fővel kezdjük.

Az óvodában az idei nevelési évet 37 fővel zártuk.

A következő nevelési évre 10 kiscsoportos korú gyermek iratkozott be és 2 gyermek szülei jelezték, hogy másik óvodából hozzánk íratnák át gyermekeiket. 11 fő ballagott el. 1 tanköteles korú gyermeknek további egy évre az óvodában marad.

Várhatóan 38 óvodásunk lesz szeptemberben.

Az intézmény népszerűsítésére idén nyílt napokat szerveztünk, és hirdetőújságban, közösségi oldalakon jelentettük meg az erről és rólunk szóló információkat. Sajnos, kevesen voltak kíváncsiak ránk, és olyanok is akadtak, akik a megjelent szülőtársak külsőségét megítélve, végül máshová írták gyermeküket.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A 12 fő végzősünk mindegyike felvételt nyert valamelyik középiskolába:

- gimnáziumba: 0 fő,
- technikumba: 4 fő,
- szakképző iskolába: 8 fő.

Azonban nem mindenki fog beiratkozni, mert egyikük nem kap bizonyítványt a sok hiányzása miatt, tehát évet fog ismételni, ahogyan az I.3.6. pontban olvasható.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A legutóbbi 4 tanév eredményei:

A 2018-2019-es tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai							
a tanuló sorszáma						2019-2020 év vége	2020-2021 év vége
1						4,85	-
2						3,44	3,18
3						3,29	3,28
4						3,22	2,75
5							4,78
6							3,84

A 2019-2020-as tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai							
a tanuló sorszáma						2020-2021 év vége	2021-22 év vég
1						2,55	3,6
2						2,94	2,86
3							
4							

A 2020-2021-es tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai							
a tanuló sorszáma						2021-22 év vége	2022-23 év vége
1.						2,75	3,38
2.						3,43	3,44
3.						3,43	3,75
4.						1,46	0
5.						4,62	4,63
6.						3,25	3,5
7.						3,81	4,25
8.						4,46	4,15
9.						4,31	3,85
10.						4,46	4,23

A 2021-2022-es tanévben végzett tanulók tantárgyi átlagai							
a tanuló sorszáma						2022-23 év vége	
1.						3,68	
2.						2,63	
3.						2,68	
4.							

A fentiekén kívül egyéb értesítés nem érkezett hozzánk, a középiskolák honlapján sincs elérhető adat. A tanulóinkat ezek szerint reálisan értékeljük, az iskolánkban kapott osztályzataikat, átlagaikat megtartják középiskolában is.

I.5. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

A 111 tanulóból 6 kitűnő lett, 48 főnek volt 4,00-4,99 közötti átlaga. Az iskolai Te Deumon jutalmaztuk a kitűnőket, és azokat, kiknek nem volt négyesnél rosszabb osztályzata semelyik tárgyból sem.

Kiemelkedő versenyeredmények:

A Diákolimpia Kis Iskolák atlétika többpróba versenyének **vármegyei döntőjében** Marjai

Bálint 6. osztályos tanuló **aranyérmes** lett. Edzője: Hős Zoltán Péter testnevelő.



A 2024. június 25-én megrendezett **országos döntőben Bálint 3. helyezést** ért el atlétika többpróba számban.



A térségi SNI szépíró versenyen Nagy Laura Villő 2. osztályos tanuló 1. helyezett lett.

Felkészítői: Vargáné Miklós Ágnes gyógypedagógus, Szilágyi Judit tanító.



A Házasság Hete alkalmából megrendezett **egyházmegyei rajzpályázaton** Bózsza Gréta Hanna 1. osztályos tanulónk **3. helyezést ért el.**

Felkészítő pedagógusa: Szabó Gizella.



A városi karácsonyi rajzversenyen Sándor Krisztián (7. t) **2. helyezett** lett.

Felkészítője: Nagy Mária.



II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Óvodánk kiemelt feladatai voltak idén is:

- Elmélyülés a hitéletben
- Szabadjáték elsődlegességének biztosítása, megfelelő hely és időkeret biztosítása
- A gyermekek kiapadhatatlan kíváncsiságának, tudásvágyának éberen tartása, kielégítése
- Esélyegyenlőség, felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkozások biztosítása az egyéni különbségek figyelembevételével minden nevelési területen
- Egészséges életmód kialakítása
- Hazaszeretetre nevelés
- Iskolaelőkészítés.

Iskolánké:

- A hitélet erősítése
- Hazaszeretetre nevelés
- A hátrányokkal küzdők segítése és a tehetséggondozás.

Ezek megvalósulásáról részletesen a továbbiakban vannak tartalmak.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben foglalt programokat megvalósítottuk. Intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

Az óvodában az egymást követő vírusos gyermek megbetegedések nehezítették a programok szervezését. Sikerült ugyan mindent megtartanunk, azonban hiányzó gyermekek mindig voltak, így az ünnepi műsorokra való felkészülés tovább tartott.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése és egészségismeretek

A gyermekétkeztetést biztosító Eatrend Kft. által előállított ételek megfelelnek az előírásoknak.

Nemcsak óvodai foglalkozásokon, iskolai tanórákon, hanem védőnői és osztályfőnöki órákon, beszélgetéseken is foglalkoztak az egészséges táplálkozás, a betegségmegelőzés és az egészségismeretek témakörével.

A gyermekek egészséges életvitelének kialakítása, testi-lelki fejlődésének elősegítése, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése kiemelt feladat.

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése fontos szempont számunkra. Az óvodában az egyéni fejlődéshez igazodva ismertettük meg a gyermekeket a gondozási és tisztálkodási szokásokkal. Differenciáltan, igényüket figyelembe véve nyújtottunk segítséget.

Egészség és sportnapot is szerveztünk az óvodában.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyerekek egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Különösen az egészséges táplálkozásra, a testmozgásra, a testi és lelki egészség fejlesztésére, a szenvedélybetegségekhez vezető rossz szokások megelőzésére (a táplálkozási zavar), a

bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére, a balesetek megelőzésére és az elsősegélynyújtásra, valamint a személyi higiéniére.

Minden osztályban egyre több a túlsúlyos kisgyerek. Ez mind a helytelen és mértéktelen, szénhidrátban gazdag, rostokban szegény táplálkozásra és a mozgásszegény életmódra vezethető vissza.

Az osztályokban egészségügyi gondokat okoz a túlsúly, a mozgásszegény életmód, a gyenge állóképesség, melyet az öt testnevelés óra sem képes pótolni. Étkezési szokásaikban a szénhidrát túlsúly észrevehető. A problémát szülői értekezleteken és személyes beszélgetések során is jeleztük a szülőknek.

Beszélgetőkörök alkalmával felhívjuk a gyerekek figyelmét a helyes táplálkozásra, a mozgás fontosságára. Interaktív gyakorlatokat végzünk, szerepjátékokat játszunk. Szinte minden tantárgyba be tudjuk illeszteni az egészség megőrzésének fontosságát.

Az iskola védőnőjét többször is meghívtuk a gyerekekhez, hogy tartson nekik foglalkozást testi és lelki egészség megőrzés témakörben.

Iskolai szűrések

Az iskola-egészségügyi szolgálat az iskola vezetésével szeptemberben egyeztetett éves munkaterv alapján végezte munkáját.

A védőnő rendszeresen járt pediculus szűrést végezni az iskolában. A fejtetvesség bizonyos tanulók esetében gyakori előfordulású volt, de időben sikerült meggátolni a terjedését.

Egyéb szűréseket, oltásokat, fogorvosi vizsgálatot a rendelőben végezték el.

Óvodai szűrések

A védőnő havi rendszerességgel, szükség esetén gyakrabban, pediculus szűrést végzett. 1 gyermeknél visszafertőződés fordul elő, de már ritkábban, mint az előző nevelési évben.

A fogászati szűrést az óvodaépületben végezte el a doktornőnk.

A lelki egészség elősegítése

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket érzelmi biztonság, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, ahol az idősebb óvodások empatikusak a kisebb társaikkal. Célunk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a szociális érzékenység alapjait, az elfogadást. A társas kapcsolatok ápolása mellett biztattuk a gyermeket arra is, hogy mások felé is nyissanak, minél többen játsszanak együtt, hisz annál nagyobb fokban élhették át a közösséghez való tartozás élményét. Azt szeretnénk, ha minden gyermek a közösség vidám tagjává válna.

Önértékelésük, énképük egészséges kialakulását pozitív megerősítéssel, reális értékeléssel alakítjuk.

A tanórákon, közös programokon, **a hitéleti foglalkozásokon erősítettük a társas kapcsolatokat**, illetve ennek készségét. Ezt elősegítették a védőnői fogadóórák is.

Lelkinapot tartottunk a gyerekeknek – korosztályonként. Osztálymiséken vettünk részt.

A dolgozók lelki egészsége érdekében kirándultunk lelkinapunkon. Június 27-én az önkormányzat támogatásával ismét útra kelünk.

II.1.3. Környezeti nevelés

- alkotópályázatokon való részvétellel,
- jeles napok programjain,
- kirándulások alkalmával
- versenyek során,
- iskolai hulladékgyűjtés szervezésével,
- előadások kapcsán,
- iskolai kiskert gondozásával
- ismeretátadás tanórai kertek közt.



Föld napján a városi könyvtár előtt

Csatlakoztunk az Oktatási Hivatal Fenntarthatóság témaheteihez.

A gyermekeket környezetük védelmére, óvására, tisztán tartására neveljük. Az óvodakert évszaknak megfelelő ápolása is adott feladatot egész évben. Veteményes kertet alakítottunk ki melybe zöldségpalántákat ültettünk. A növények gondozásában a gyermekek is részt vettek. A szemetet szelektíven gyűjtjük, sokat játszottunk újrahasznosított eszközökkel.

A kisiskoláskor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából.

A fenntarthatóság soha nem volt olyan fontos, mint napjainkban. Éppen ezért minden pedagógus nagy gondot fordít ennek a szemléletnek a kialakítására. Rengeteg beszélgetés, interaktív foglalkozások, élménybeszámolók gazdagítják a tanulók tudását ezzel kapcsolatban.

A fenntarthatósági hét keretén belül hulladékszobrot készítettek a gyerekek. A legötletesebbeket kiemelten, de minden alkotást jutalmaztunk. Virágültetést szerveztünk, ami az iskolánk udvarát díszíti. A gyerekek érzékelték, hogy mennyivel szebb lett a környezetük, és milyen jó, ha zöld veszi őket körül.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Az osztályonkénti heti 5 testnevelés óra mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is tartunk: tömegsport, szabadidősport (pld. streetball), futball-, atlétika-edzések alsó- és felső tagozaton.

Az iskolaorvos által készített testnevelés csoportbesorolás alapján, Magosi Krisztina gyógytornász is foglalkozott a tanulókkal.

Hős Zoltán testnevelő értékelése:

„Az első félévünk zökkenőmentesen kezdődött, mind a két tornatermünk és a pályánk is rendelkezésünkre állt, és néhány eszközzel bővült a kis tornatermünk ellátottsága. Az őszi időszak folyamán két csapattal vettünk részt a város és kistérsége labdarúgó-diákolimpia küzdelmeiben. Szeptember és október hónapban a tanulók aktivitását kifejezetten jónak ítéltém. Novembertől visszaesést tapasztaltam, melynek okát az egy tornaterembe zsúfolódásban látom. Az adott területen osztozkodnunk kellett, kényszer megoldásokat kellett alkalmaznunk. Mi, pedagógusok igyekeztünk a lehető legtöbbet és legjobbat kihozni ebből a helyzetből, a tanulók kevésbé voltak toleránsak. A téli időszakra megnövekedett a felszerelések hiánya, trehányabbá váltak néhányan, az érdemjegyeknél az egyesek ennek köszönhetők. November végén megrendeztem a felsős tanulók számára a kapitánylabda házibajnokságot, mely jó hangulatban zajlott. December elején a labdarúgás-világnapjára labdás ügyességi feladatokkal és mérkőzésekkel emlékeztünk. Decemberben, a téli szünet előtt megrendeztem a felsősök számára a hagyományos terematlétika-versenyünket.

Januárban a második félév megkezdésekor komoly problémával kellett szembesülnünk: nagy tornatermünk lezárásra került a fűtésrendszer korszerűsítése miatt, így csak kistornatermünk volt használható. Ebben az egy kis tornateremben kellett megoldanunk sokszor két osztály testnevelés órájának megtartását vagy edzésének vezetését. A mostoha körülmények ellenére

toleranciával, kooperatív munkával és szervezéssel sikerült az órákat megtartanunk. A gyerekek sokat fáztak, de igyekeztünk felmelegíteni őket a lehető legtöbb és legintenzívebb mozgásokkal. Így biztosítani tudtuk egészségük megőrzését, az élettani hatások kiváltását; a különböző mozgások tanulási folyamatát, gyakorlását. A jobb idők érkezésével újra birtokba vettük a nagy tornatermünket és szabadtéri pályánkat. A testnevelési mozgásanyagok bővebb körű oktatása mellett elkezdődhetett a sportversenyekre való fokozottabb felkészülés is. A tanulók kedvelték és szerették a testnevelés órákat. Várták, hogy kimozoghassák magukat a sok helyhez kötöttségből, ülésből. A gyerekek mozgás iránti vonzalma, szeretete természetesen eltérő. Vannak, akik a jólesésig szeretik, és vannak, akik a kifáradásig. Ez így természetes, hiszen nem vagyunk egyformák. Ez adódik beállítottságunktól, érdeklődésüinktől, testalkati tulajdonságainktól.

A testnevelési felszerelések hiánya egyre kevesebbszer fordult elő, de megfigyelhető volt, hogy mindig ugyanazok a tanulók voltak „feledékenyek”. Továbbra is növekedett a túlsúlyos tanulók száma az öröklött tulajdonságok vagy helytelen táplálkozási szokások miatt. Komoly kihívást jelentett, hogy számukra a megfelelő mennyiségű és intenzitású mozgást biztosítsuk. Voltak olyan tanulók, akiknél rengeteg fegyelmezésre volt szükség a tanórákon viselkedési, magatartási problémák miatt. A szabályok betartásával hadilábon álltak.

A tanévre vonatkozó NETFIT felmérést elvégeztem mind a négy felsős osztályban. A felmérés eredménye alapján továbbra is a testzsírszázalék magas százaléka igényli a legtöbb fejlesztést. Ezzel szoros összefüggés mutatható ki az ingafutás és a helyből távolugrás felméréseiben is. A túlsúly mozgatása rendkívül megterhelő a légzési és keringési rendszer számára.

A második félév folyamán az alábbi versenyeken vettünk részt:

Kisiskolák atlétikai- diákolimpia megyei döntő:

- III. korcsoport fiú 3 próba egyéni 1. helyezés
- IV. korcsoport lány 3 próba egyéni 12. helyezés

Az első helyezett tanulónk a diákolimpia országos döntőjébe jutott, amely június 25-én Pécsen kerül megrendezésre.

- IV. korcsoport labdarúgó-diákolimpia város és kistérsége 4. helyezés
- III-IV. korcsoport atlétikai –diákolimpia városi döntő 6 első, 2 második. helyezés
- II-IV: korcsoport atlétikai-diákolimpia megyei döntő 1 harmadik, 1 hetedik, 1 nyolcadik és egy tizedik helyezés”

Idén is több mint 40 tanulóval (fiúk, lányok vegyesen) részt vettünk idén is az **OTP Bank Bozsik Programban**, az I-IV. korcsoport téli teremkupaín, műfüves kispályás mérkőzésein és a Grassroots fesztiválokon is Frankó Zoltán tanító, edző vezetésével.

Az 2. és 3. évfolyamon heti egy alkalommal 2 órát tömbösítettük **úszásoktatás** miatt, melyet úszóedzői képesítéssel rendelkező, saját alkalmazású, testnevelőink segítségével végzünk a nem túl távol elhelyezkedő, Hagymatikum Fürdő tanuszodájában.

Az óvodában változatos lehetőségeket biztosítottunk a különböző mozgások gyakorlására a szabad levegőn és a tornaszobában egyaránt. Heti egy alkalommal testnevelés foglalkozást, napi szinten pedig 10-15 perces frissítő tornát szerveztünk. A gyermekek mozgásigénye életkorukból és egyéni sajátosságaikból kifolyólag eltérőek, ezért a feladatok megtervezésénél ezeket figyelembe vettük. Ezek a mozgások lábtornák, gimnasztikai feladatok, mozgásos játékok, koordinációt fejlesztő játékos gyakorlatok, természetes mozgások. Szívesen alkalmazzuk a Mozgáskotta eszközeit, amely egy komplex mozgásfejlesztő módszer. Fejleszti többek közt a mozgáskoordinációt, testtudatot, térbeli tájékozódást, a nagymozgást. Igyekszünk olyan mozgásélményt nyújtani ezzel a módszerrel, mely feszültségcsökkentő hatású és sikerélményt nyújt.



II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

DIFER-mérés

ELŐKÉSZÍTŐ	3
KEZDŐ	3
HALADÓ	3
BEFEJEZŐ	3
OPTIMUM	0

Az idei DIFER-mérésen sem érte el egyetlen elsős sem az optimum szintet. A tavalyihoz képest viszont változás, hogy nem 0, hanem 3 fő a befejező szakaszban lévő tanuló.

A kezdő szint (3 fő) a középsős óvodás tudásának felel meg, az előkészítő (3 fő) pedig még gyengébb készségszintű, 3 fő rendelkezik elfogadható fejlettséggel.

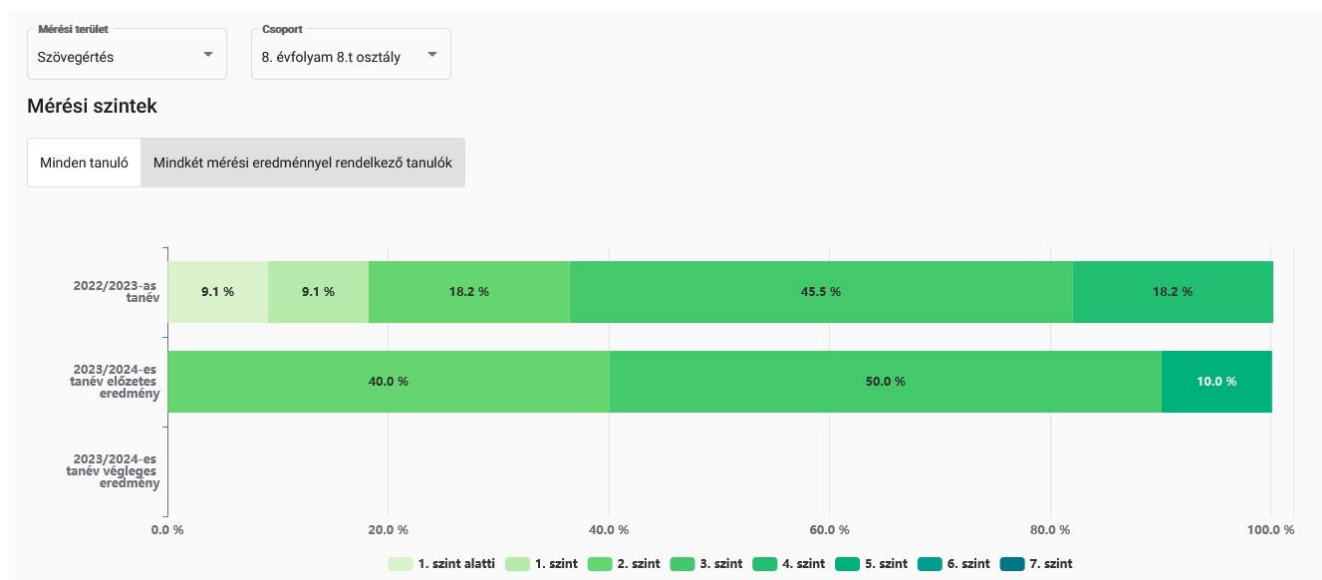
Pályaorientációs mérés

A nyolcadikosokat érintő online mérést rendben és időben megvalósítottuk.

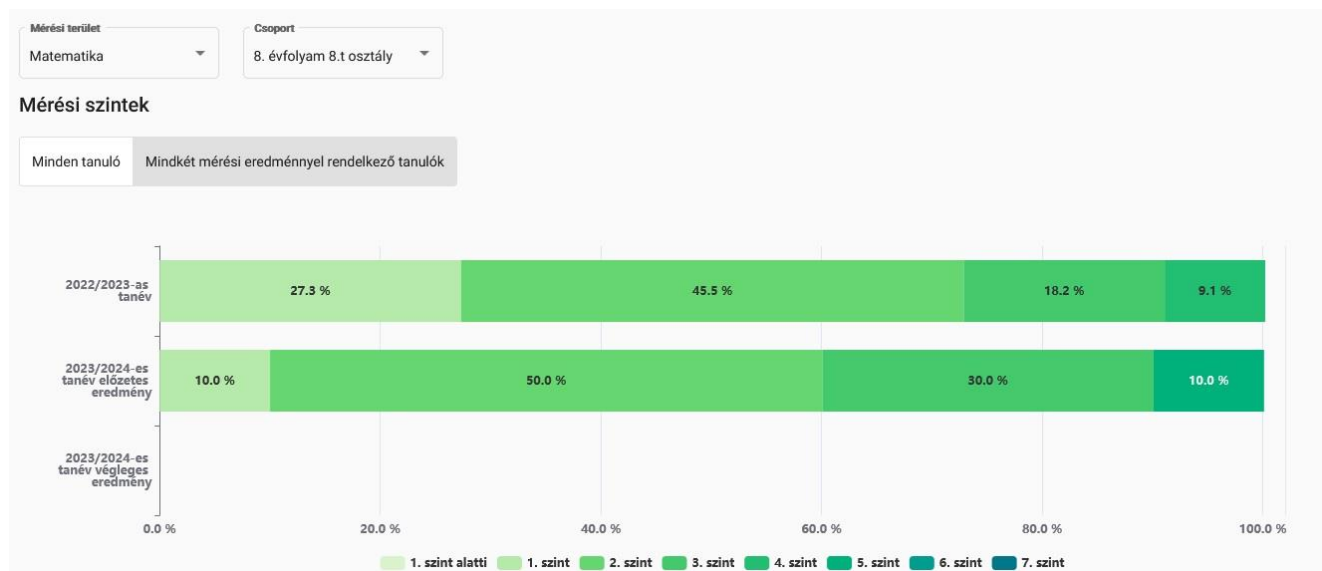
Országos mérések

A gyorsvisszajelző felületen a kísérleti méréseknek, valamint a 4., 5. évfolyam méréseinek eredményei még nem elérhetőek a nevelőtestületi értekezlet időpontjában.

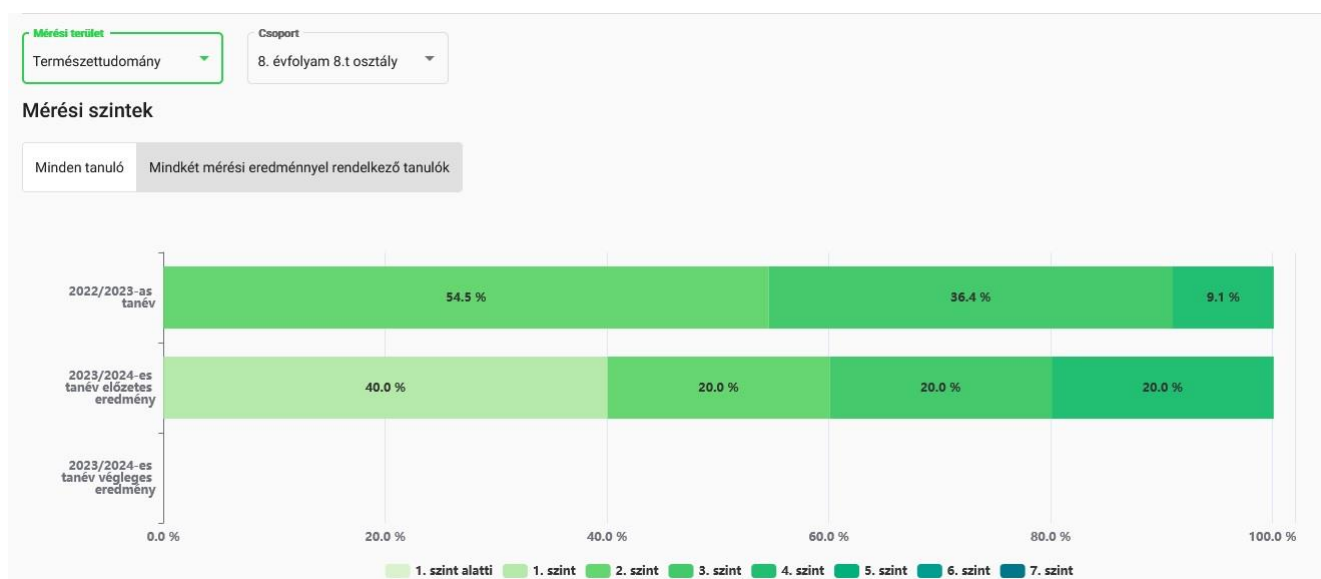
8. osztály szövegértés



8. osztály matematika



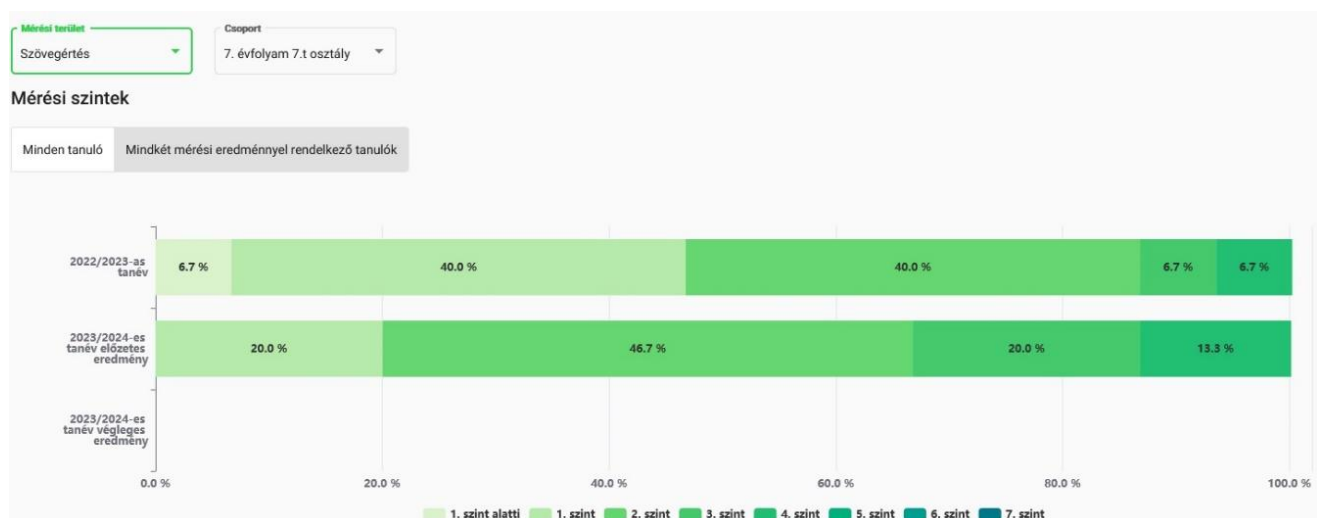
8. osztály természettudomány



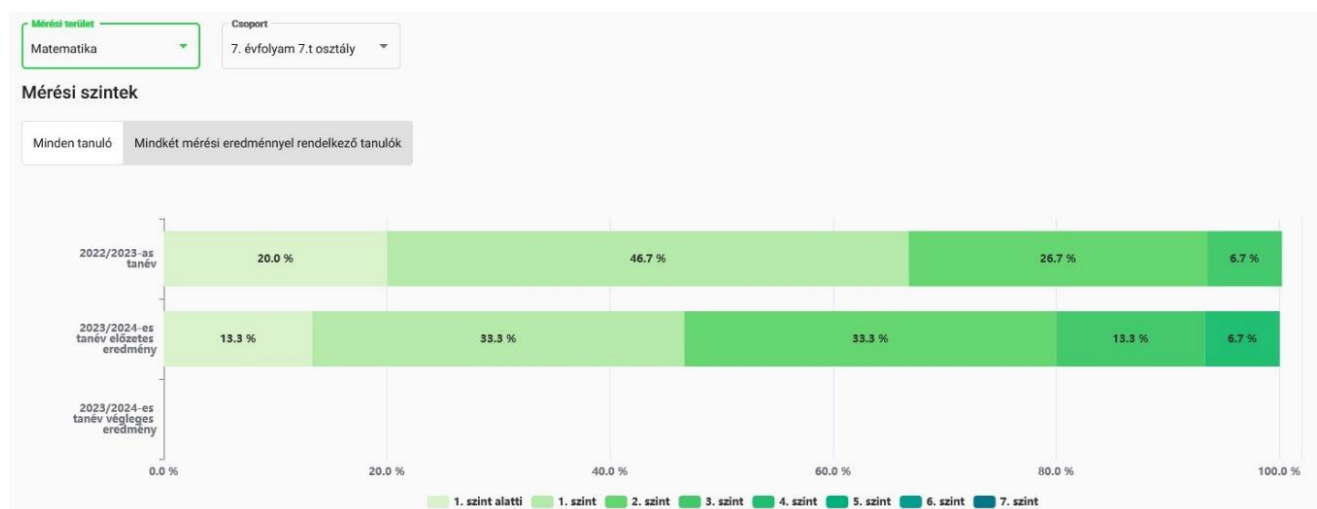
8. osztály angol nyelv



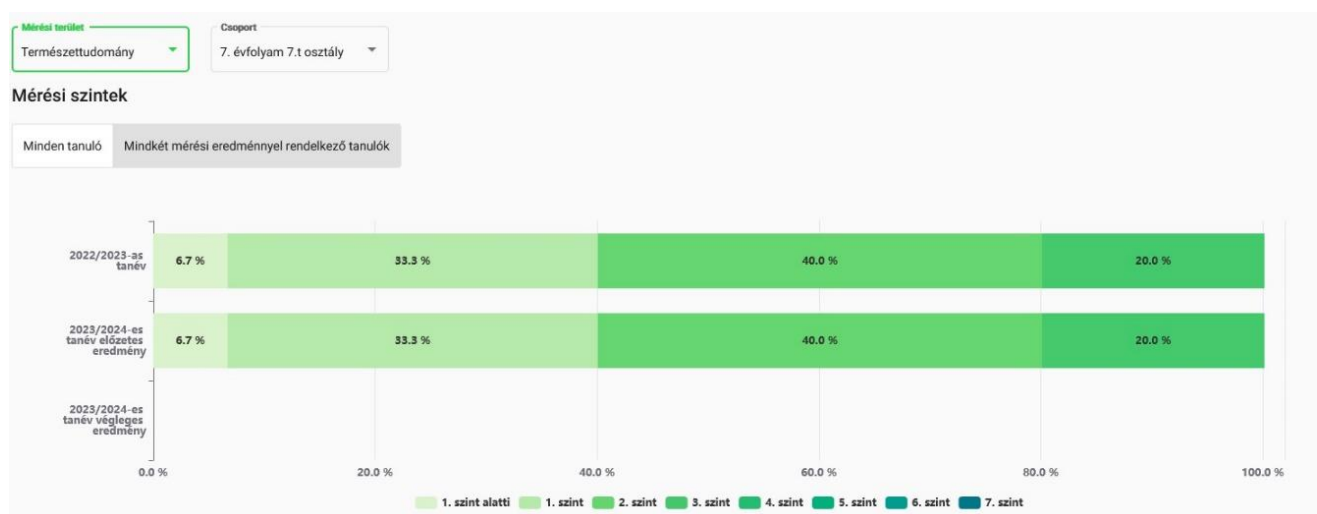
7. osztály szövegértés



7. osztály matematika



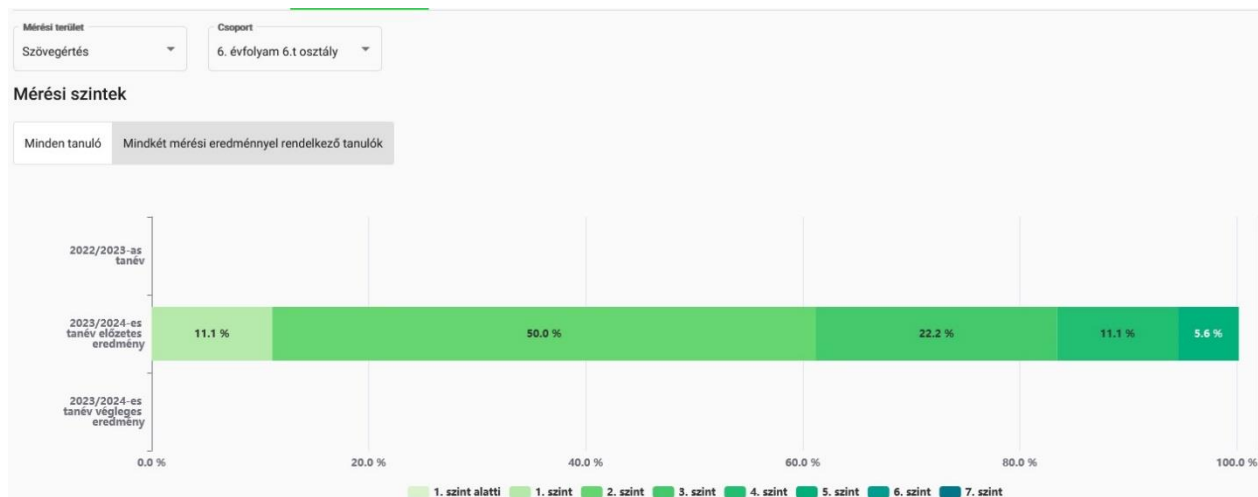
7. osztály természettudomány



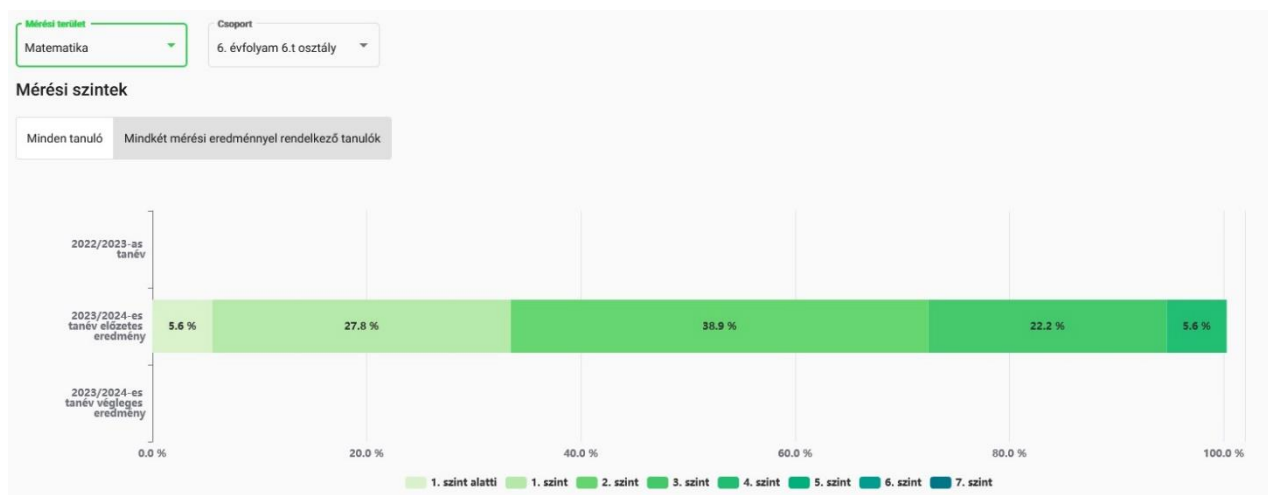
7. osztály angol nyelv



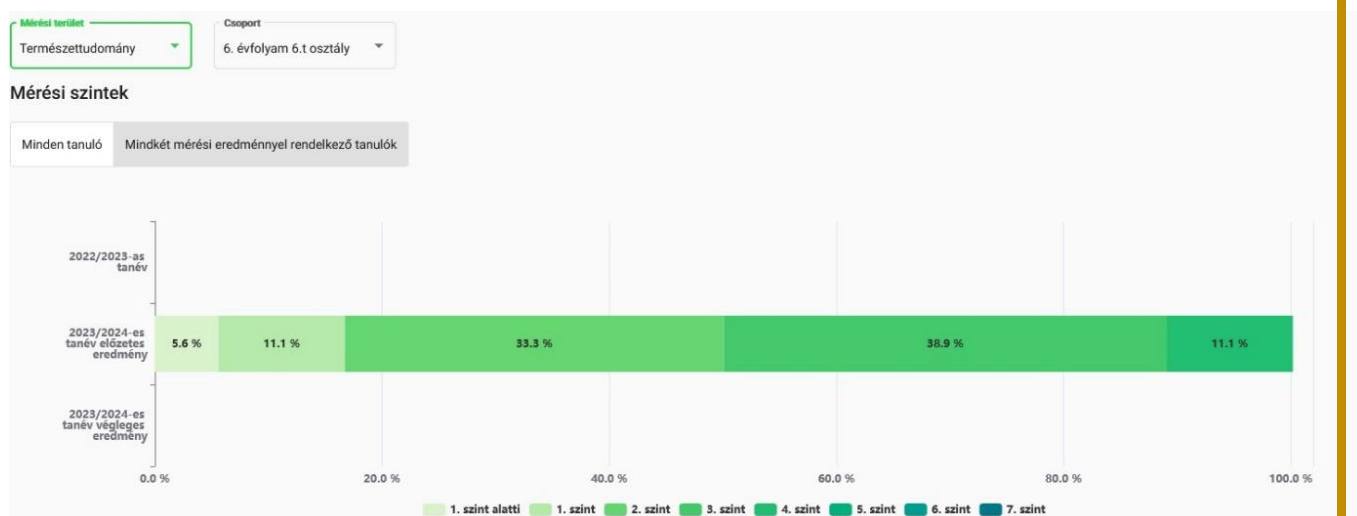
6. osztály szövegértés



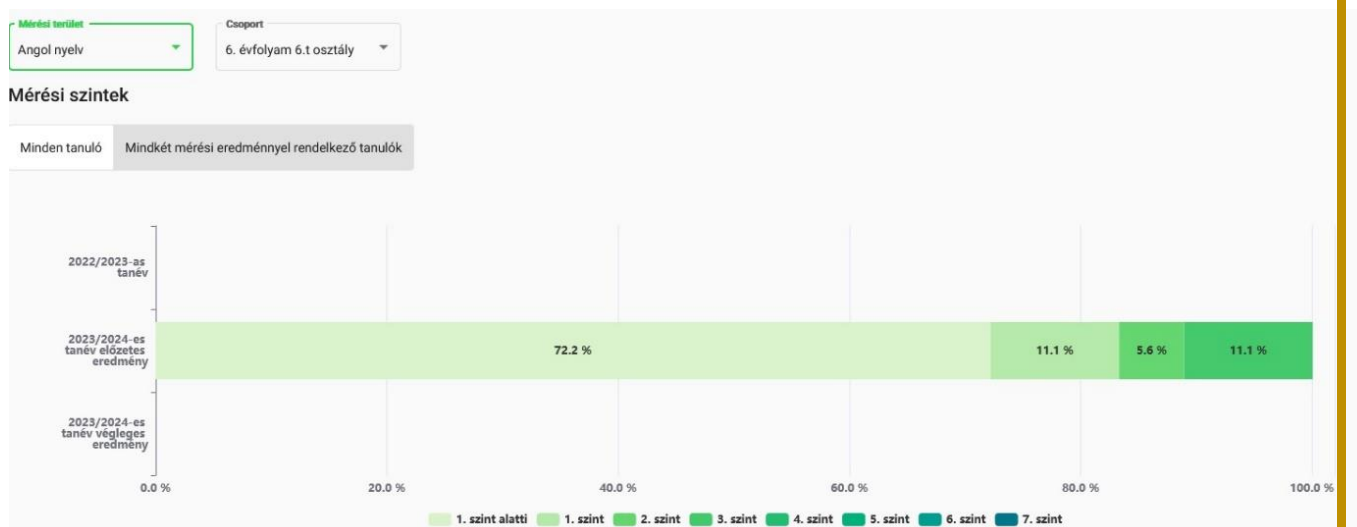
6. osztály matematika



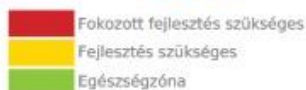
6. osztály természettudomány



6. osztály angol nyelv



A családi háttérrel és a tanulók képességeit figyelembe véve, teljesen elfogadhatónak mondhatók az iskolai eredmények. Az előző tanévhez képest javulás mutatkozik.



Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Létszám: 54 / 31 fiú, 23 lány

Tanév: 2023/2024

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,38 %

Nyomtatás dátuma: 2024.06.20 13:29:04



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

Testzsírszázalék (TZS %)

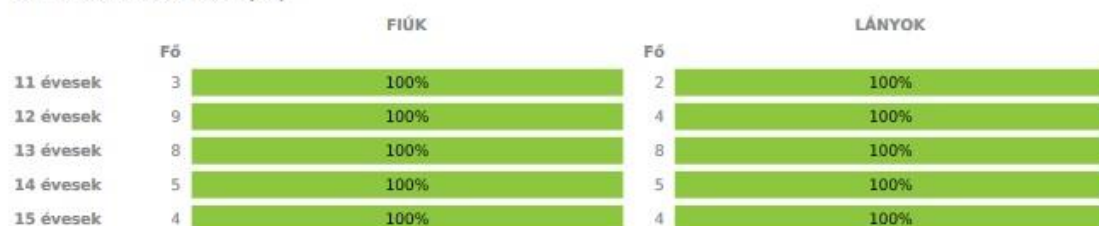


AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



16 évesek	2	100%	0
-----------	---	------	---

Törzsemelés teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	2	100%
12 évesek	9	100%	4	100%
13 évesek	8	100%	8	100%
14 évesek	4	100%	5	100%
15 évesek	3	100%	4	100%
16 évesek	2	100%	0	

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	2	100%
12 évesek	9	100%	4	100%
13 évesek	8	100%	8	100%
14 évesek	5	100%	5	100%
15 évesek	4	100%	4	100%
16 évesek	2	100%	0	

Kézi szorítóerő mérése (kg)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	2	50% 50%
12 évesek	9	33% 67%	4	50% 50%
13 évesek	8	25% 75%	8	13% 13% 74%
14 évesek	5	100%	5	100%
15 évesek	4	50% 50%	4	50% 50%
16 évesek	2	100%	0	

Helyből távolugrás teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	2	100%
12 évesek	9	11% 89%	4	25% 75%
13 évesek	8	100%	8	13% 87%
14 évesek	5	20% 80%	5	100%
15 évesek	4	25% 75%	4	100%
16 évesek	2	100%	0	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	2	100%
12 évesek	9	100%	4	100%
13 évesek	8	100%	8	13% 87%
14 évesek	5	100%	5	100%



A testi adottságokhoz képest, jók lettek az eredmények.

II.3. A hit-és erkölcsstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A tanulók zöme római katolikus hitoktatáson vett részt Totobé Ferencné óráin. Többen folytatták volna a görögkatolikus hitoktatás lehetőségét, ám személyi változások miatt idén nem indultak a csoportok, ezért Biró István parókussal és Pálfai Zoltán atyával egyeztetve, ezek a tanulók is a római katolikus hittan órákon vettek részt. 1 fő járt továbbra is református hitoktatásra. A heti 2-2- hittanóra a gyerekek órarendjébe volt építve.

Az óvodában szerdai napokon Cseh Gábor hitoktató tartott hitoktatást, csütörtökönként Pálfai Zoltán atya énekelt és gitározott egyházi dalokat. Reggelente közös imával kezdtük a napot.

A foglalkozásokon a gyermekek aktívan voltak jelen, rácsodálkoztak Jézus életének csodálatos tetteire, a nagycsoportosok szívesen dramatizálták el a történeteket. Sok imát, éneket sajátítottak el, megtanulták, hogy akár saját szavaikkal is imádkozhatnak. Megismerkedhettek a védőszentekkel, elsajátították a keresztségét.

A gyermekek megtanultak hálát adni. Beteg társaikért imádkoztak, hogy mielőbb meggyógyuljanak.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Farkas Éva Erzsébet polgármester asszony pedagógusnap alkalmából 10 millió forintot osztott szét a városi nevelési-oktatási intézmények között, melyet bérjellegű kiadásokra vagy programok lebonyolítására lehetett felhasználni. A majd **412.000 forintot egy az összes**

dolgozóinkat érintő, június 27-i gyulai kirándulásra fordítjuk, amit kb. 40.000,- forinttal egészít ki az intézmény.



II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

„Minden kollégámnál voltam órát látogatni. Mindegyik pedagógus társamról elmondható, hogy szakmailag nagyon felkészültek, alaposak. Módszertani tudásuk kiemelkedő.

Figyelembe veszik az egyéni ütem szerinti haladást. Türelmesek. A feladatok mennyiségét és minőségét illetően igen nagyfokú a differenciálás.

Alsó tagozaton elengedhetetlen a játékoság, a játszva tanulás, amit minden pedagógus alkalmaz.

Szívesen alkalmazzák a frontális munkaformán túl a páros és csoportmunkát is.

A pedagógusok kérdéses kultúrája kimagasló. Megpróbálnak minden tanulót mozgósítani a tanórákon.

Ismerik és használják a digitális tananyagot.

Különös gondot fordítanak a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekre. A fejlesztő és gyógypedagógussal folyamatosan együttműködnek.

Értékelésükben a gyerekek motivációja a cél, melynek érdekében rengeteg dicsérő szót, biztatást és jutalmat kapnak a tanulók.”

Szabó Gizella Mária alsós munkaközösség-vezető

„A tanévben öt óralátogatáson vettem részt. Csapóné Szalai Katalin 5. osztályos életvitel és technika óráját, Hős Zoltán Péter 6. osztályos testnevelés és sport tanóráját, Nagy Orsolya 7. osztályos angol nyelv óráját, Hősné Lovas Éva 5. osztályos természettudomány óráját és Balássy Károly 8. osztályos matematika tanóráját tekintettem meg.

Mind az öt pedagógus módszertani felkészültsége kiemelkedő volt, ismerik és használták is tantárgyuk kapcsolódási pontjait más műveltségterületekhez. Fogalomhasználatuk szakszerű, kommunikációjuk a tanulók életkorához igazodott. A motiváció fontos szerepet kapott a munkájukban. Támazkodtak a tanulók önértékelésére, illetve egymás értékelésére. A frontális munkaforma mellett a páros és csoport munkaformát is alkalmazták. A differenciálást mind mennyiségi, mind minőségi formában megvalósították a tanórákon. Építkeztek a tanulók előzetes tudására, a tanulócsoport jellemzőire. A tanulásszervezési eljárásokat a tanulók érzelmi és fizikai állapotához igazították, a hibázásokra, tévesztésekre segítően reagáltak. Ismerik és

használták is a digitális tananyagokat. Tiszteletben tartották tanítványaik egyéniségét, mindenkiben igyekeztek megtalálni a benne rejlő értéket. Biztosították számukra az egyéni fejlődés lehetőségét. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítésében együttműködtek a szaktanárokkal, a fejlesztő pedagógussal. Sokszínű értékelési formát és eszközt alkalmaztak, értékelésükben a tanulók motivációja volt a cél.”

Túri Józsefné felsős munkaközösség-vezető

Tóvizi Kitti főigazgató-helyettes a második félévben 5 kolléga óráját látogatta meg. A legtöbbjüket ebben a tanévben már második alkalommal:

„Haluska Zoltán Antalné

3. osztályban magyar irodalom órán a Határtalan hazában c. fejezetet foglalták össze. Klári az órát differenciált csoportmunkával oldotta meg. Változatos, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó feladatokat adott az órán. A digitális táblát nem csak kivetítésre, hanem interaktív tananyagok megoldásra használták. Az órát zenehallgatással színesítette, ami által tantárgykoncentráció is megvalósult. A tanulókat szóban és a történelmi olvasmányokhoz kapcsolódó „aranytallérok” is jutalmazta. A tanórát nyugodt óravezetés és jó hangulat jellemezte. Látszott, hogy ez a nem könnyű témakör elsajátíttatása megfelelő módon történt.

Frankó Zoltán Tibor

Zoli a 3. osztályosokkal az 1000-es számkörben dolgozott. Ezen a tanórán az általános bemelegítő feladatok, mint a szorzó-és bennfoglaló táblák ismételése után a gyerekekkel csoportmunkában dolgozott. Mivel ez a tanóralátogatásom éppen egybeesett a nyílt nap időpontjával, így a csoportok közé a szülők is beülhettek, ők is tevékenyen részesei lehettek az órának. A matematika órát differenciált óravezetés jellemezte. A tankönyvi, füzetben megoldandó feladatokon kívül az interaktív táblánál is dolgoztak. Zoli arra is figyelt, hogy minden csoport dolgozhasson a táblánál. Az egyes csoportokon belül is külön szem előtt tartotta, hogy az adott tanuló a képességeinek megfelelő példát kapjon. Tapasztalatom szerint mind a pedagógus, mind a tanulók, mind pedig a szülők is jól érezték magukat.

Szilágyi Judit

Judit 2.osztályos magyar irodalom óráján vettem részt. A megelőző a tanórákon a család témakörével kezdtek el foglalkozni. A látogatott foglalkozáson József Attila Altató c. versét dolgozták fel. Az előzetes ismeretek előhívására gondolattérképet alkalmazott, mely kitöltése kapcsán beszélgetést kezdeményezett a tanulókkal. A táblánál közösen is megalkották az osztály gondolattérképét. A gyerekek szóbeli kifejezőkészségét erősítve ezzel. A vers formai és tartalmi elemzése kapcsán tapasztalhattam, hogy az ezekkel kapcsolatos fogalmakat ismerik. Judit ezen az órán inkább a frontális és egyéni munkaformákat választotta, ami az új ismeretközlő óra tekintetében igen helyesnek bizonyult. Kellemes hangulatú, nyugodt óravezetést láttam.

Molnárné Baranyai Éva Margit

Éva matematika órája délután volt. Itt már az egész nap után érezhető volt a gyermekek fáradtsága, amihez az is hozzájárult, hogy izgultak a résztvevő szülők miatt is. Ennek ellenére egy nagyon jó tanórán vehettem részt. A szorzó- és bennfoglaló táblák gyakorlása változatos munkamódszerekkel valósult meg. A kolléganő nagyon figyelt arra, hogy a gyerekek figyelmét fenntartsa. Többször olyan kihívások elé állította őket, amik nem csak szellemileg, hanem fizikálisan is megmozgatta őket. Véleményem és saját tapasztalatom szerint is egy tanuló tárgyat délután nehezebb tanítani, mint délelőtt, amikor még sokkal frissebbek a gyerekek.

Mihalik Zita

4. osztályos környezetismeret órán voltam, ahol már az óra első pillanatában megvalósult a tantárgykoncentráció. Matematikai feladatokkal, illetve azok megoldásának eredményeivel alakították ki a csoportokat. Ezzel a módszerrel véletlenszerű csoportalakítás valósult meg. Az óra tananyaga az életközösségek lakóhelyünk környezetében témakör összefoglalása volt. Az egész tanóra felépítésén látszott az alapos és körültekintő felkészülés. Nem csak szöveges, de képes feladatokkal is kellett a tanulóknak dolgozniuk. Elég összetett és minden területre kiterjedő, logikus gondolkodást igénylő próbák sora elé lettek állítva a gyerekek. Nagyon jól működött a csoportdinamika. Mindenki meg lett mozgatva az órán. Érezni lehetett, hogy van az ilyesfajta munkában tapasztalatuk. A feladatok ellenőrzése interaktív tábla bevonásával történt meg. A nehézséget okozó feladatrészeket Zita újból elmagyarázta. A tanulók

pontszámtól függően piros pontokat gyűjthettek, amiket később kis ötösökre válthattak be. Az óra célja teljes mértékben megvalósult.

Összességében elmondhatom, hogy minden látogatott órán jól éreztem magam. Látszott a kollégák szakszerű felkészülése. Igyekeztek az osztályok életkori sajátosságait és képességi szintjüket figyelembe venni. Hasznosak ezek az óralátogatások, hiszen sokat tanulhatunk egymástól.”

Nagy Mária főigazgató Balássy Károly (5. t matematika) és Túri Józsefné (7. t magyar nyelvtan) óráit látogatta:

„Minkét osztályban magas az egyéni bánásmódot igénylők aránya. Mindketten biztosították számukra az egyéni fejlődés lehetőségét, a tanulásszervezési eljárásokat a tanulók érzelmi és fizikai állapotához igazították.”

Selley Anikó óvodai telephelyvezető havi rendszerességgel ellenőrizte az óvodai dokumentumok naprakész vezetését. Két-két alkalommal látogatta meg kollégái foglalkozásait.

II.5.2. Bemutatótanítás száma és tapasztalatai

Az iskolában két alkalommal, **november 23-án és március 23-án tartottunk nyílt napot** a szülők és leendő iskolások számára. A szülői részvétel idén is a kisebbeknél nagyobb volt, a felsősöknél alig voltak kíváncsiak a gyerekekre. A leendő elsős tanulók szülei a korábbiakhoz képest szép számban jöttek el.

Az óvodában a szülők számára **január 19-ére** szerveztek nyílt napot a Margaréta csoportban, **január 26-ára** pedig a Százszorszép csoportban. **Március 20-án és 27-én** a leendő ovisokat és szüleiket várták.

Az előző évekhez hasonlóan a csoportok nyílt napjain a látogatottság alacsony volt a szülők részéről. Sajnálattal vettük tudomásul, hogy hiába a kedves meghívás, az érdeklődés felkeltésére tett erőfeszítés, a szülők nagy része alig motiválható. Munkára, elfoglaltságra

hivatkoztak. Ezt mi tudomásul vettük. Azok pedig, akik jelen voltak, elégedettek voltak az óvodai munkával.

A leendő óvodások szüleinek meghirdetett nyílt napon 4 család jelent meg. Voltak ismerős családok, mert a nagyobb gyermekeik, vagy unokatestvére hozzánk járnak-jártak óvodába. Apró meglepetéssel kedveskedtünk a kicsiknek, az ovisok pedig kedvesen, barátságosan, türelemmel vezették körbe a csoportszobákban a leendő ovisokat.

Sajnálatos módon, ebben a tanévben is azt tapasztaltuk, hogy a szülők nem nagy számban vesznek részt sem szülői értekezleteken, sem a nyílt napokon, pedig utóbbi alkalom nagyon jó lehetőség, hogy megnézzék milyen tevékenységek folynak az óvodában és gyermekük miként viszonyul hozzájuk. A kötetlenebb programokon, mint például a farsangi mulatság, nagyobb létszámban és szívesen látogatták.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Istennek hála, idén nem volt tanfelügyeletünk!

A kollégáink tanfelügyeleti ellenőrzések nélkül is kiválóan végzik a dolgukat.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Minősítésre nem került sor.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Az iskolatitkár (egyben óvodatitkár, gazdasági ügyintéző) dolgozik az intézményben. Nagyon pontos, szorgalmas.

A dajka nénik különösen motiváltak, szerények, teszik a dolgukat. Sokat segítenek a hitéleti programokon, részt vesznek a templom takarításában is.

III. Az intézményi szervezet működése

III.1. Vezetőség

A főigazgató munkáját egy helyettes, két iskolai munkaközösség-vezető (alsós és felsős) és egy új óvodai telephelyvezető segítette. Mindannyian kiválóan dolgoztak. Az óvoda vezetője sokat segítette a teljes intézményt és a plébániát is.

III.2. Nevelőtestület

A két épületben kis közösségek működnek. Napi kapcsolatban állnak egymással a kollégák. Kisebb súrlódásoktól eltekintve, külön-külön és együtt is jól együttműködő, jó közösségekről van szó. Az óraadók is szívesen részt vesznek programjainkon.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Három kislétszámú munkaközösségünk van, az iskolában kettő: egy alsós és egy felsős, valamint az óvodában egy. Mindannyian napi kapcsolatban vannak egymással, ezért is nagyon hatékonyan és rugalmasan tudnak alkalmazkodni az új feladatokhoz.

A nevelőtestületek az idén is lelkiismeretesen, szorgalmasan, szakmai alázattal végezték munkáját. Nagy hangsúlyt fektettek a módszertani megújulásra, az önképzésre.

A szülőkkel empatikusan, a megoldást keresve tartották a kapcsolatot, bár, akadnak problémás szülők, akik közül néhányan verbálisan támadóan lépnek fel.

A nevelési kérdésekben hozzánk fordulóknak minden esetben segítséget nyújtottunk legjobb tudásunk szerint. Sajnos, a javaslatok, tanácsok gyakran nem kerültek befogadásra.

Az egyéni, differenciált fejlesztéshez igyekeztünk a pedagógiai módszereinket frissíteni, napra készen tartani. Gyakran éltünk a tudásmegosztás eszközével, bátran kértünk egymástól tanácsot. A tanfelügyelet és a minősítő eljárások visszajelzései alapján az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik, melyre büszkék is vagyunk.

III.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzat nem működik intézményünkben.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön e feladatokat ellátó alkalmazottunk nincs, minden osztályfőnöknek és óvodapedagógusnak munkaköri leírása tartalmazza az ifjúságvédelmi feladatok ellátását, a programok szervezését.

Az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekeket, családokat. Jeleztük a problémát, ha szükségesnek éreztük a gyermekjóléti szolgálat és egyéb hatóság felé. Ilyen volt idén is például az igazolatlan mulasztások esete.

Nyilvántartjuk a HH-, HHH-helyzetű, veszélyeztetett gyermeket, esélyegyenlőségük biztosításában segédkezünk.

Kérésre jellemzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálatnak az adott gyermekekről.

Két alkalommal vettünk részt esetkonferencián, a családsegítő szolgálat, illetve központ meghívására egy 8. osztályos tanuló ügyében, és egy gyakorlatilag kikényszerített esetkonferencián egy 6-8. osztályos testvérpár ügyében.

Mucsi Bernadett intézményi szociális munkás jelenléte mind az óvodában, mind az iskolában idén is nagy segítséget jelent. Azonnal kereste a megoldást a problémáinkra. „Forródróton” kapcsolatot tartott az esetmenedzserekkel, így azonnal visszajelzést kaptunk. Minden jelentős rendezvényünkön, kirándulásunkon részt vett, és szívesen segített munkánkat. Az óvodában a napi életben is közreműködött, mintegy pedagógiai asszisztensként. Szükség szerint, képviselte az intézményt egyes esetmegbeszéléseken is.

Az osztályfőnökök beszámolói

1. osztály

„A gyerekek többnyire jó magatartásúak, különösebb gond nem volt. Ami fontos, hogy nincs verekedés, nem bántják egymást. Az életkorukra jellemző árulkodások, kisgyerekes dolgaik vannak, amit majd kinőnek.

Úgy gondolom, sikerült egy jó osztályközösséget kialakítani, illetve ennek a folyamatnak letettük együtt, közösen az alapkövét.

A szorgalmukról már nem mondható el, hogy minden rendben van. A feladattudatukat, a kötelességüket, a munkához való hozzáállásukat, a rendszerességet fejleszteni, alakítani kellett. Sajnos sokuknál otthon sem alakult ki a napirend, az, hogy valaminek ő legyen a felelőse, legyen valami kis munkája, ami csak az övé.

A szülők pedig következtelenek, nem követelnek tőlük semmilyen feladatot. Ennek hiányában sokkal nehezebb dolga van a pedagógusoknak.

Gyakorló pedagógusként minden lehetséges módszertant alkalmaztam, hogy megszerettessem a gyerekekkel a magyar nyelv és irodalom, az olvasás, írás szépségét.

A vizuális kultúra tantárgyon keresztül a képzeletüket, kreativitásukat, fantáziájukat, az alkotásból fakadó fantasztikus sikerélményeket tudtam nyújtani a gyerekeknek. Szinte minden rajzpályázatra beneveztünk. Nagyon szép eredményeket értek el a gyerekek.

Nagyon sokat játszottunk, játszva tanultunk, meséltünk, interaktív feladatokat csináltunk.

A szülők sajnos nem támogatók. Nem segítik a gyermeküket a tanulásban. Otthon semmit nem foglalkoznak velük, nem gyakorolnak, nem mesélnek, nem beszélgetnek.

Szülői értekezletre is nagyon kevesen jönnek el. Így a hármas pillérből (gyerek, szülő pedagógus), ami meghatározó feltétele az eredményességnek csak kettő maradt, a pedagógus és a gyermek.

Nagy örömömre szolgál, hogy a gyerekek nagyon segítőkészek egymással. Kisegítik egymást ceruzával, radírral, ha éppen nincs a kis társuknak.

A tanulásban is segítik egymást. A jobb képességű tanulók szívesen tanulnak együtt a gyengébb képességűekkel.”

Szabó Gizella Mária

2. osztály

„Az osztályunkba 14 tanuló jár. Ebből 6 gyereknél sajátos nevelési igényt diagnosztizáltak. 1 tanuló szüleinek már 1 éve folyamatosan jelezzük, hogy gyermekük tanulási képességeivel gond van, de Ők nem járulnak hozzá, hogy gyermeküket szakértői csoport megvizsgálja. A tanítványaink között vannak, akik olyan testi, lelki sérüléssel élnek, melyek feldolgozása egy felnőttnek is komoly gondot jelentene.

Az osztályközösség kialakítása is nagyon sok nehézségbe ütközött ebben a tanévben. A tanév során a tanulók közötti vándorlás nem tett jót a közösség kialakításában.

A szülők közötti nézeteltérések, rosszindulatú megjegyzések, intrikák, fejtetvesség, kihatott a gyerekek egymás közötti viszonyára és ezek megoldása a mi feladatunk volt.”

Szilágyi Judit

3. osztály

„A szülők elérhetőek, tartják a kapcsolatot, többségében odafigyelnek a gyerekekre. Egy kisfiú visszatérő magatartási, viselkedési, tanulási gondjai miatt kellett rendszeresen egyeztetni a szülővel. A gyerekek felszerelése, ruházata rendben van.

Az osztályban egészségügyi gondokat okoz a túlsúly, a mozgásszegény életmód, a gyenge állóképesség, melyet az öt testnevelés óra sem képes pótolni. Étkezési szokásaikban a szénhidrát túlsúly észrevehető. A problémát szülői értekezleteken és személyes beszélgetések során is jeleztük a szülőknek, de érdemi változás nem történt.”

Frankó Zoltán

„A harmadik osztályban bejött az első igazi tanuló tantárgy: a környezetismeret. Összességében meg vagyok elégedve az osztály tanulmányi eredményével. Egész évben fokozottan rászorítottam őket a rendszeres tanulásra. A tankönyv és a munkafüzet feladatain kívül minden anyaghoz vázlatot ragasztottunk a füzetbe. A tananyagokat rendszeresen videókkal, interaktív anyagokkal, feladatokkal színesítettem. A tanulás elősegítése érdekében ezeket a videókat az osztály csoportjába is feltöltöttem, így a gyerekek az otthoni tanulás során

is rendszeresen visszanézhatték őket. A kiegészítő anyagok a szülőknek is nagyobb rálátást biztosítottak.

Az általam tanított készségtárgyak, az ének és az életvitel és gyakorlat tantárgyakból is szépen teljesítettek a gyerekek. Mindig szívesen és alázattal álltak az előttük álló feladatok elé. Nagyon büszke vagyok a 3. osztályos gyerekekre, mert az év során készített számos iskolai dekoráció, faliújság tevékeny részesei voltak. Ehhez nem csak tőlem, hanem Szabó Gizella kolléganőmtől is rengetek inspirációt, lehetőséget kaptak.

Az osztályban nem voltak kirívó magatartási problémák. Amik előfordultak, mindig a megfelelő időben és helyen kezelve lettek.

A szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, viszont előfordult néhány esetben, hogy fel kellett hívni a figyelmüket arra, hogy a gyerekek megfelelően tanuljanak, illetve, hogy picit szorosabban fogják őket.”

Tóvizi Kitti

4. osztály

„Az osztályba járó tanulók többségének magatartása példás, jó. Barátságosak, együttműködők, segítőkészek egymással és tanáraikkal is. Felnőttekkel szemben udvariasak, tisztelettudók. Néhány gyermek a közösségben eleven, türelmetlen, zavarja a tanórákat, hangosan és sokat beszélgetnek. A pedagógusok kéréseit, utasításait nem tartják be. A fiúk szüleit személyes találkozón ezekről tájékoztattam.

Szorgalom szempontjából az osztály megosztott. Vannak nagyon szorgalmas tanulók, akik a félév során kitartó, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújtottak, aktivitásukkal, figyelmükkel, hozzászólásaikkal segítve a pedagógus munkáját. (5 fő). 4-5 fő jól motiválható a tanórákon, viszont több tanítói magyarázatot igényelnek. Ők kevés hibával dolgoznak, általában figyelmetlenségük miatt rontanak a feladatok megoldásában. Több tanuló figyelme és koncentrációja könnyen elterelődik, sokszor igénylik a pedagógusok segítségét. Ők hiányzásaik után semmit nem pótolnak, házi feladataikat sem készítik el, otthon egyáltalán nem gyakorolnak, lemaradásuk ezzel csak fokozódik.

Általánosan elmondható, hogy az egyenletesen kimagasló, jó teljesítményt nyújtó tanulók esetében megfelelő a szülői háttér. Segítik munkánkat, érdeklődnek gyermekük órai teljesítménye iránt, rendszeresen járnak szülői értekezletre.

A gyengébben teljesítő gyerekeknél, ahol egyébként is rendkívül fontos lenne a szülői segítség és a gyakorlás, ott sajnos ez teljességgel hiányzik.”

Mihalik Zita

5. osztály

„A 2023/2024-es tanévet 10 fővel kezdte meg az 5. osztály és ezzel a létszámmal fejezte be.

A tanévben nagy hangsúlyt kellett fektetni a magatartási problémák kezelésére. Az osztályban 8 fiú és 2 lány van, így a konfliktusok sajnos mindennaposak voltak, sokszor egy nap többször is előfordultak, amiket azonnal le kellett reagálni. Az év elején a házirend fontos szabályait átvettük és többször átismételtük, felfrissítettük.

A szülői értekezleteken nagyon kevés szülő jelent meg, 2-3 fő. Sajnos azoknak a gyerekeknek a szülei nem jöttek el, akikkel a legtöbb probléma volt. Az osztály Facebook csoportján keresztül tartottam a szülőkkel a kapcsolatot, ide írtam ki az osztállyal kapcsolatos fontos tudnivalókat. Minden családban van internet, okostelefon, ennek ellenére sokan nem kísérték figyelemmel a Kréta naplóban gyermekük előmenetelét.

A tanulmányi eredmények sajnos nem túl jók az osztályban, motiválatlanok, házi feladatuk sok esetben hiányzott. Otthoni segítséget nem kaptak a gyerekek a tanuláshoz. Meglepő az is, hogy a szülők mennyire nem érdeklődtek gyermekük előmeneteléről. Ebben a tanévben lesz két olyan tanuló, akinek javítóvizsgát kell majd tennie, mert nem tudott a követelményeknek eleget tenni.

A hiányzások két tanulónál nagyon magasak voltak, meghaladták a 230 órát. A szülőket értesítettem. Egy esetben kértem a hiányzások miatt az I. félévben az ENI segítségét, de sajnos nem sikerült védelembe vetetni a gyermeket.

Családlátogatásra nem került sor.”

Vargáné Miklós Ágnes

6. osztály

„Osztályunk létszáma gyarapodott, szeptemberben egy testvérpáros érkezett hozzánk, így 18 fővel zártuk a tanévet.

A legnagyobb problémát a hiányzások magas száma, illetve az igazolatlan hiányzások jelentették. Egy tanuló 23 igazolatlan órával fejezte be a hatodik osztályt. Az igazolt hiányzása is nagyon magas volt, 400 óra. Két tantárgyból nem szerzett egyetlen érdemjegyet sem a második félévben, három tantárgyból megbukott, így a nevelőtestület határozata értelmében évfolyamot kell ismételnie.

Fegyelmi vétség nem történt, viszont a beírások száma nőtt a tavalyi tanévhez képest. Jellemző volt az egymással szembeni agresszió, csúnya beszéd. Néhányan ismétlődően elkéstek az első tanórák elejéről, sőt a későbbi tanórákról is.

A családsegítő szolgálat 4 tanuló ügyében kért pedagógiai jellemzést a tanulókról. Két tanuló esetében esetkonferenciát is tartottak. Az egyikén én is részt vettem, a másikon az iskolai szociális munkatárs képviselte intézményünket. Az egyik tanuló esetében a védelembe vételt vizsgálták felül, a másik esetben elrendelték a tanuló védelembe vételét.

A szülők többségével jó volt a kapcsolatom, segítőkészek, együttműködők voltak a tanév során. Néhányan érdektelenek, nem jártak szülői értekezletekre, fogadóórákra sem. Kapcsolatot csak úgy tudtam velük teremteni, ha én kerestem őket.

Családlátogatásra nem került sor.”

Túri Józsefné

7. osztály

„Az osztály magatartása változó, sok volt a napi probléma. Szorgalmuk nem éri el a változó szintet sem, tanulók felének érdemjegye elégséges. Sokuknak az utolsó hetekben sikerült jobb jegyeket szerezni, így nem bukott meg senki sem. A legtöbben még mindig a képességeik alatt teljesítenek.

Igazolatlan hiányzás nem volt. 2 tanuló hiányzása haladta meg a 250 órát, további 3 tanuló közel 200 órán nem volt jelen.

A tanév során 29 szaktanári, 22 osztályfőnöki és 12 igazgatói figyelmeztetést érdemeltek a tanulók. Általában a figyelmeztetéseket fegyelmezetlen magatartásért kapták, de volt ellenőrző hamisítása, egymás fenyegetése, verekedés, hazudozás, tiszteletlenség is. A legtöbb vita,

veszekedés abból adódott, hogy beleszóltak egymás dolgaiba, nincs türelmük és egyáltalán nem toleránsak egymással.

Dicséreteket is szereztek, 10 szaktanári és 11 igazgatói dicséretet érdemeltek.

A tanévet egy tanuló érkezésével kezdtük, aki hamar beilleszkedett, megpróbált vezető szerepet kivívni magának, ami több konfliktushoz is vezetett. Sajnos a magatartásával sok probléma volt.

Novemberben egy újabb tanuló csatlakozott az osztályhoz. Hamar talált barátot. Jó hatással van a többiekre, szorgalmas, igyekvő.

A tanulók többségének családja nem biztosítja a nyugodt háttérrel. A szülők folyamatos veszekedése, válása, betegsége és egyéb otthoni bajok nyomot hagynak a gyerekeken.

Hangulatuk, türelmük ennek megfelelően nagyon változó. Szülői értekezleteken és telefonos megkeresések alkalmával több szülő elmondta, hogy nehezen vagy egyáltalán nem bír gyermekével. Így az sem meglepő, hogy csak rövid ideig volt tapasztalható némi javulás az elbeszélgetések után.

Családlátogatásra nem került sor.”

Csapóné Szalai Katalin

8. osztály

„A 2023/2024-es tanév legnagyobb kihívását ismét a mulasztott és igazolatlan órák rendkívül magas száma jelentette a nyolcadik osztályban. Ezen okokból kifolyólag számtalan esetben kellett a szülőket felkeresnünk és kiértékelnünk, felhívva figyelmüket a lehetséges következményekre. Folyamatos jelzéssel voltunk a családsegítő szolgálatok felé is, hiszen az érintett gyermekek gondozás alatt állnak. Két tanuló kapcsán esettárgyalásra is sor került, melyeken osztályfőnökként vettem részt. Védelembevételük folyamatban van. Minden igyekezetünk ellenére azonban egy tanulónál olyan extrém mértéket öltött a mulasztott és igazolatlan tanórák száma, hogy a nyolcadik évfolyamot meg kell ismételnie.

Egy diák, családi okok miatt, magántanulóként folytatta a második félévet, ő osztályozóvizsgát tesz minden tantárgyból.

Örömmre szolgált viszont, hogy az osztály minden tanulója felvételt nyert az általa első helyen megjelölt középiskolába, illetve egy diák az idei tanévben is elnyerte az Útravaló ösztöndíjat, és sikeresen végigvitte a programot.

Családlátogatásra nem került sor.”

Nagy Orsolya

IV. Az intézmény kapcsolatrendszer

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF

Szükség szerint, megfelelő segítséget biztosítanak számunkra a könyvelésen és a titkárságon dolgozók is.

IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményének munkatársai idén 2 korcsoportban zajlottak a **„Csivitelő” élménypedagógiai foglalkozások az óvodában**. Keddi napokon délelőtt 9-től 10-ig a szakszolgálat 2 gyógypedagógusával és 2 pszichológusával, 2 csoportban, csoportonként 1 fő gyógypedagógussal és 1 fő pszichológussal. A munka magas színvonalon folyt az idén is.

A helyi szakszolgálat logopédiai ellátást is nyújtott azoknak a nagycsoportos gyermekeknek, akiknek szüksége volt rá.

A pedagógusok által küldött tanulási nehézségekkel küszködő gyermekeket is ebben a tagintézményben vizsgálják.

A helyi szakszolgálat logopédiai ellátást csak az óvodában biztosítottak, az iskolában nem, a szakemberhiányuk miatt.

IV.3 Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülőkkal telefonon vagy elektronikus üzenetváltással tartottuk a kapcsolatot, illetve a közösségi oldal zárt csoportjain keresztül.

A kisebb gyerekek szüleivel napi szinten tudtunk találkozni a gyermekek kíséretekor.

Az óvodában a szülőkkal való együttműködés sajnos az idén sem javult, alig van nyitottság a szülők részéről. **A szülői értekezletek látogatottsága évek óta extrém alacsony.**

Az iskolában a szülői értekezleteken a kisebbeknél nagyobb a részvételi arány, felsőben egyre kisebb.

Családlátogatások száma:

Az óvodában idén 7 gyermeknél voltunk családlátogatáson: az új kiscsoportosoknál és azoknál a gyermekeknél is akik évközben érkeztek hozzánk másik intézményből. Egy gyermeknél nem valósult meg a látogatás (édesanya folyamatos elfoglaltságra hivatkozott). A gyermekek alaposabb megismerése érdekében minden új óvodásnál anamnézist vettünk fel. Rendkívüli családlátogatás az idén nem volt.

Az iskolában családlátogatásokra idén nem került sor. A szülőkkal reggel vagy délután, a tanulók kíséretekor nyílt mód beszélgetni.

IV.4. Gyermejkölési- és családsegítő szolgálat

A családsegítők kérésére jellemzést készítettünk az adott gyermekekről. Nekünk is több alkalommal kellett jelzéssel élnünk iskolai mulasztások miatt.

IV.5. Hatóságok

Május 23-án tűvédelmi hatósági átfogó ellenőrzést tartott a Szegedi Katasztrófavédelmi Kirendeltség az iskolaépületben és a tornacsarnokban. Utóbbi kapcsán nyilatkoznunk kellett a tűzvédelmi felülvizsgálatban leírt, villamos hálózatot érintő munkálatokra szánt határidőről.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A középiskolákkal a közösségi szolgálat kapcsán együttműködünk, lehetőséget kínálunk közösségi szolgálati munka végzésére, melyet idén csak a nyári óvodai felügyelet idején tudunk biztosítani.

A középiskolák hirdetéseit, leveleit továbbítottuk az érintett tanulóknak, szülőknek.

A Hagymatikum Fürdő továbbra is ingyenes belépést nyújtott a testnevelés órákon szervezett úszásoktatások idején.

A **Csikota József vezette Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium telephelyeként** intézményünkben lehetőség volt ebben a tanévben is fúvóshangszer- és gitártanulásra, szolfézsórákra. A zenevizsgákra is az iskolában került sor.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Szeptember 21.

Kirándulások – többek közt a Szent Gellért Fórumba





Október 13.

Lelkinap dolgozók számára Szarvason (szentmise, hajózás, makettpark)



Április 26.

Kirándulások – az itthon maradók a makói Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola nyílt napján vettek részt



a Liszt Ferenc Repülőtéren





2. t osztály a Dómnál

Június 7.

Pályaorientációs nap az iskolában – hagyományőrzők, rendőrség, tűzoltóság közreműködésével



V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

Hitéleti programok

Iskolai- és osztálymisék:

- Szeptember 1. Tanévnyitó mise
- Október 1. Szent Ferenchez kapcsolódó osztálymise
- November 12. Osztálymise
- December 19. Osztálymise és karácsonyi ünnepség a szervita kápolnában



- Január 14. Osztálymise a szervita kápolnában
- Február 18. Osztálymise a plébániakápolnában
- Március 24. Osztálymise a plébániakápolnában
- Április 14. Osztálymise a templomban

- Május 5. Osztálymise és anyák napi ünnepség a templomban



- Június 23. Hálaadó szentmise és a kiváló tanulók jutalmazása





Egyéb hitéleti programok:

- Adventi gyertyagyújtások az iskolában hétfőn reggelente felolvasással, Zoltán atya és a kijelölt osztályok képviselőinek részvételével
- Október 13. Dolgozói lelkinap
- December 1. Adventfeszt
- December 2. Adventikoszorú-készítés a plébánián
- December 5. Lelkinap az iskolában 3-4. osztály
- December 6. Lelkinap az iskolában 1. osztály
- December 6. Szent Miklós a szervita kápolnában (óvodásokkal együtt)



- December 8. Lelkinap az iskolában 2. osztály
- Január 11. Teremszentelés
- Február 1. Balázs-áldás az iskolában
- Február 14. Hamvazkodás az iskolában
- Július 3-6. Hittantábor a plébánián és külső helyszíneken

Az óvoda hitéleti programjai:

Minden hónap utolsó csütörtökén a nagycsoportos ovisokkal mocorgós misén vettünk részt a Szent László Plébánián.



2023. december 6-án az óvodások műsort adtak elő Szent Miklós püspöknek a Szervita kápolnában.

2023. január 8-án Pálfai Zoltán atya felszentelte az óvoda szobáit, február 1-én kapták az óvoda gyermekei és dolgozói a Balázs-áldást, február 29-én pedig hamvazkodtunk.

Rendezvények, ünnepek, versenyszervezés, események:

Óvoda

Szeptember 25.	Léghajó Színház műsora
Szeptember 28.	Mocorgós mise a Szent László Plébánián
Szeptember 30.	Népmese napja
Október 04.	Állatok világnapja
Október 12.	Őszi egészségnap
Október 13.	Lelkinap
Október 26.	Mocorgós mise
November 10.	Márton napi hagyományok megismerése
November 26.	Mocorgós mise
November 27.	Teddy Maci kórház látogatása óvodánkban
December 01.	Első adventi gyertya gyújtás Adventi családi munkadélután
December 5.	Mikulás műsor adása a Királyhegyesi utcai idősek klubjában
December 6.	Mikulás ünnepség a Szervita kápolnában
December 7.	Mézeskalács nap
December 8.	Második adventi gyertya meggyújtása Léghajó Színház előadása
December 14.	Mocorgós mise
December 15.	Harmadik adventi gyertya gyújtása
December 13.	Mézeskalács nap
December 20.	Negyedik adventi gyertya gyújtása

December 20.

Karácsonyi ünnepség



Január 8.

Házszentelés

Január 18.

Hóemberek napja

Január 25.

Mocorgós mise

Január 26.

Nyílt nap a Százszorszép csoportban

Február 1.

Zoltán atya fogadása és Balázsáldás kiosztása

Február 6.

Farsang

Február 22.

Mocorgós mise

Március 14.

Nemzeti ünnepi megemlékezés a Kossuth-szobornál



- Március 20. és 27. Nyílt napok a leendő ovisoknak
- Március 22. Víz világnapi rendezvény az óvodában
Bűvész műsora
- Március 26. Kalácsütés jóságlisztból
- Április 4. Föld napi programok



- Április 4. Léghajó Színház előadása a Zöld óvodás címmel



- Április 25. Mocorgós misén való részvétel
- Május 7. Anyák napi ünnepség
- Május 8. Anyák napi műsor adása a Hajnal Utcai Idősek Otthonában
(Százszorszép csoport)
- Május 9. Anyák napi műsor adása a Királyhegyesi Utcai Idősek Klubjában
- Május 27. Sportnap
- Május 30. Mocorgós misén való részvétel
- Május 31. Ballagás



Iskola

Szeptember 27. Magyar népmese napja - iskolai alsós rajzpályázat



Október 4. Házi hangverseny a zene világnapja (október 1.) alkalmából
Felléptek tanítványaink és zenetanáraik.



Október 6. Aradi vértanúk napja: faliújság

Október 23. Iskolai megemlékezés október 20-án (5-6. osztály műsora)



Január 22. A magyar kultúra napja – házi szépíró verseny

Február 1. A köztársaság napja - faliújság

Február 8. Farsang

Február 25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja – faliújság

Március 5. Résztétel népdaléneklési versenyen a pitvarosi iskolában
(Molnár Kármén, Berkovics Orsolya 3. t)



Március 6. Iskolai alsós sudoku verseny

Március 15. Iskolai ünnepi műsor március 14-én (7-8. osztály műsora)



Március 22.

A víz világnapja - osztályonkénti programok

Március 28.

Beporzók napja a helyi múzeumban (2. t)



Április 11.

A költészet napja – megemlékezés magyar órákon

Április 15.

SZEGEPI szavalóverseny

(Böngyik Krisztián 2. t, Molnár Kármén 3. t)



- Április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja – faliújság
- Április 17. Angol házi olvasási verseny
- Április 19. Felső tagozatos diákok részvétele a HSZC Makói Návay Lajos
Techikum és Kollégium Cégek piaca rendezvényén
- Április 22. A Föld napja – az iskola virágosítása és hulladékszobor-készítő verseny



- Május 5. Anyák napi ünnepség a szentmise keretében
- Május 10. Madarak és fák napja - osztálykeretben

Május 14.

Részvétel a városi könyvtár könyvtárismereti vetélkedőjén



Május 27.

Pályázati kirándulás az Országházba





Május 28-29.

Diákolimpia Junior Diáksportfesztivál I-II. korcsoport városi bajnokság



Május 31.

Részvétel Tóth Péter Lóránd Radnóti Miklós utolsó hónapjairól tartott verses előadásán a 7-8-dikosokkal

Június 4.

Nemzeti összetartozás napja – faliújság

Június 18. Mozilátogatás: A repülő osztály - 4-8. osztályosok

Június 21. 17 óra Ballagási ünnepség

A Szent Ferenc Díjat Kieta Tamara Szonja kapta a 8 év alatt nyújtott kiemelkedő sportteljesítményéért.



A Lázár Ervin Programba idén is beneveztünk. Problémák voltak a szervezéssel: minden előadást egy másik iskola tornatermében rendeztek, a gyerekek egyáltalán nem jutottak el színházba, és sokszor nem az életkornak megfelelő műsorok voltak.

Értekezletek

Augusztus 24. Alakuló értekezlet

Augusztus 29. Tanévnyitó értekezlet

Január 22. Osztályozó értekezletek

Január 29. Félévzáró értekezlet

Június 17. Osztályozó értekezletek

Június 26. Tanévzáró értekezlet

Szülői értekezletek

Óvoda:

Szeptember 7.

Február 8.

Május 16.

Iskola:

Szeptember 11-12.

Január 22-23.

Április 22-23.

VI. Pályázatok – azok eredményessége

A SZEGEKIF és a SZEGEPI csatlakozott a NÖRI 2022-ben indult Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programjához, melynek célja, hogy a felnövekvő generációk is meglátogathassák nemzeti emlékhelyeinket, és az élménypedagógia szellemiségétől vezérelve az emlékhelyekhez kapcsolódó történelmi, irodalmi tudásanyagot a helyszínen, élményközeli formában sajátíthassák el. Az ehhez kapcsolódó kiíráson **Túri Józsefné** pályázata is nyert, mely eredményeképpen a **6-7-8. osztályosok az Országházba** látogattak el. Köszönjük a támogatást!

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Idén 3 fő vesz részt a „Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” című 30 órás online képzésen.

1 fő végezte el az Oktatási Hivatal által szervezett „Közlekedésre nevelés” elnevezésű 30 órás online képzést.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események

Az óvodaépülethez kapcsolódó gázdíjat 2023. októberétől nem számlázták, hiába írtunk többször is a szolgáltatónak (MVM). Végül, 2024. júniusában 1,2 millió forintos számlát kaptunk, melyhez külön támogatást kértünk.

A nevelőtestület a 2024. június 26-án megtartott értekezleten a fentiek szerint elvégezte a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát.

Makó, 2024. június 26.

Nagy Mária

főigazgató